Анализ методической работы школы за 2020-2021 уч.год

Координатор МР Шадрина И.А.

Целью методической деятельности и работы с кадрами согласно программе развития школы является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

Тема: Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Способствовать развитию интегративной модели образовательного процесса для реализации ИОП школьников с разным уровнем образовательных способностей и мотивацией.
2. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОП школьников.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную подготовку.
4. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.
5. Развивать коллектив единомышленников.

Образовательный процесс в школе осуществляют 37 педагогических работник. Среди них 3 учителя являются «Почётными работниками общего образования Российской Федерации» (Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В.), 3 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Шадрина И.А., Ильин Е.Г., Горлова О.М.), один учитель награжден Почетной грамотой губернатора, (Солодухина Л.П.), один – Благодарностью губернатора (Бахтина О.В.),6 учителей награждены Благодарностью и Почетной грамотой Министерства образования края (Прокопчук Т.Н., Евсеева Е.Ю., Щербина О.А., Горлова О.М., Шадрина И.А., Ясонова Г.И.), Один учитель школы – кандидат исторических наук (Богуцкий А.Е.); 4 учителя являются победителями Национального Приоритетного Проекта «Образование» (Шадрина И.А.(2008г, 2011г., 2020г.),,Евсеева Е.Ю. (2019г.), Богуцкий А.Е (2009г, 2011г., 2019), Зыкова Н.В.(2018г). Педагог-библиотекарь Суслина В.М. – победитель муниципального конкурса лучших школьных библиотекарей 2021года. Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Средний возраст составляет 48 лет.

Распределение педагогических работников по образованию:

- имеют высшее образование – 35 педагогов (94,4%)
- имеют среднее профессиональное образование – 2 педагога (5,6%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: −

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; − в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Созданы все условия для повышения профессионального мастерства через организацию методической работы внутри школы, на уровне районных методических групп, обучение на курсах повышения квалификации, участие в дистанционных вебинарах, сетевых сообществах.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Удалось обеспечить 100%-ный охват педагогов по повышению квалификации на дистанционных курсах, участии в выездных региональных обучающих семинарах по темам, направленным на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:

1. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в обьеме 250 часов для осуществления деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель»-100%
2. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-100%
3. «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»-100%

4. Каждый педагог прошел курсовую переподготовку по своему предмету.

5. Трэк «Педагог-оценщик» прошли 6 педагогов.

7.«Методология и технологии дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»-3 педагога

8. «Цифровая грамотность педагогического работника в сфере общего образования» -2 педагога

6. Представители школы принимали участие в краевых мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Однако результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе был проведен анализ учебных занятий и самодиагностика педагогов, результаты которых демонстрируют недостаточный уровень

компетенций учителей-предметников и педагогов дополнительного образования для применения дистанционных инструментов при реализации программ. В связи с этим спланировано дальнейшее обучение педагогов в данном направлении.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

В прошедшем учебном году 1 учитель аттестовался на высшую квалификационную категорию, 2 учителя, один педагог дополнительного образования и 1 педагог-библиотекарь аттестовались на первую квалификационную категорию. Анализ проведения аттестации в 2020- 2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими прохождение аттестации педагогических кадров.

Методическая деятельность в школе в течение учебного года была направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса и требований ФГОС. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, организация информационно-методического сопровождения работы учителей, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, с помощью которых осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). В связи с эпидемиологической обстановкой преобладала форма онлайн, индивидуальная работа, в малых группах. Большие педсоветы и методические семинары проводились в актовом зале в условиях, соответствующих санитарным требованиям, с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с соблюдением масочного режима и дистанции.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также временные творческие группы, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В методических объединениях и творческих группах была организована работа по изучению, как теоретических вопросов, так и проведению практических занятий, связанных с организацией обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Это говорит о том, в рамках единой методической темы школа целенаправленно работает над этими вопросами и, казалось, они не вызывают уже никаких затруднений, однако практика продолжает показывать проблемы. Мониторинг педагогов-предметников говорит о том, что необходимо усилить работу над развитием функциональной грамотности, коммуникативных, рефлексивных умений и навыков младших школьников и учеников средней школы

Анализ посещённых уроков продолжает свидетельствовать, что на уроках не в системе используются цифровые ресурсы, метод проектов, западает индивидуальная работа как со слабыми, так и высокомотивированными детьми. Западающими моментами на некоторых уроках остаётся организация целеполагания и рефлексии, систематическое применение методик коллективного обучения. В условиях эпидемиологической обстановки погружения в предметы и РВГ допонимания не проводились (теряются навыки). По той же причине не удалось организовать взаимопосещение учебных занятий с целью обмена опытом, достичь достаточного уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети-родители-школа) для качественной организации образовательного процесса.

В связи с тем, что образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности, часть учителей школы оказалась не готова к работе на новом уровне кооперации субъектов образовательного процесса.

В связи с изложенным на новый период обновлена **методическая тема школы:** Интегративное сопровождение детско-взрослых ИОП для повышения личностных результатов школьников и профессиональных компетентностей педагогов. **Цель:** Создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся. Обновлена Модель методической работы, разрабатывается программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителей с целью выявления затруднений в реализации требований ФГОС в практической деятельности педагога, а также оказания помощи педагогу в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности

Задачи:

1. Совершенствовать образовательное пространство детско-взрослых сообществ в рамках национального проекта «Образование»

2. Повысить компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

3.Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОМ, ИОП школьников.

4.Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (уч. занятие-внеурочная деятельность-дополнительное образование).

5.Повысить эффективность воспитательной функции учебного занятия.

6. Прививать вкус, интерес к творческой деятельности, самообразованию.

Проблемы:

1.С одной стороны завышенный уровень родительских требований к школе, с другой - снижение воспитательной функции родителей

2. Недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательных отношени (дети-родители-школа) для качественной организации образовательного процесса.

3.Рост количества детей с низким уровнем учебной мотивации, в том числе, связанный с отсутствием поддержки детей со стороны родителей (например, материальное сопровождение одаренных детей)

Главные шаги для выполнения задач:

1. Возобновить Дни РВГ допонимания и РВГ на одном предмете (по эпидемиологической ситуации)

2.Продолжить проведение школьных конкурсов «Лучшее Портфолио ученика», «Лучшее Портфолио учителя, кл. руководителя, педагога ДО, специалиста», научно-практической конференции, фестиваль «Колесо истории», Фестиваль методических идей.

3.Активизировать взаимопосещение занятий для обмена опытом работы

4. Сохранить в коллективе атмосферу взаимоуважения, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития для коллективного и индивидуального продвижения с целью повышения качества обучения в школе.