

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Протокол № 2\_\_  
от «30»\_августа\_2021\_г

Утверждаю  
директор МБОУ  
Каптыревская СОШ  
Е.Г. Ильин  
Приказ № 61/2 от 30.08.2021г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов**  
**освоения обучающимися образовательных программ**  
**в МБОУ «Каптыревская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее — Положение) МБОУ «Каптыревская СОШ», (далее — ОО) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утв. распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189.

1.1.2. С правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами МБОУ «Каптыревская СОШ», (ОО), иными документами ОО:

- Уставом Каптыревская СОШ»;
- Основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;
- Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО;
- Положением о внутришкольном контроле в ОО;
- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО;

и др.

1.2 Настоящее Положение утверждается приказом директора школы после обсуждения данного документа на заседаниях предметных ШМО и методическим советом.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке и отметке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность различных контрольно-оценочных процедур в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях общего образования.

1.4. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

*Оценка* – словесная характеристика.

*Оценка результатов* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

*Система оценки* — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

*Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Накопительная оценка* (Портфолио) – это процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

*Накопленная оценка* - способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. С этой целью используется лист продвижения (табло предметных результатов), построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, который входит в инструментарий учителя-предметника.

*Диагностическая работа* – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности, проводится в начале, середине, конце учебного года, позволяет оценить уровень сформированности предметных результатов и отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных в динамике.

*Итоговая комплексная работа* проводится в конце каждого года обучения - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», позволяет оценить уровень сформированности предметных результатов и отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания**

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений учащихся, формирования у школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- развитие мотивации, навыков самооценки у обучающегося;
- помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории младшему школьнику, создание условий для осознанного выбора своей образовательной траектории ученику на уровне ООО, СОО;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

*обучающимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

*родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

*учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

2.3. Функции системы оценивания:

*нормативная* позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

*ориентирующая* содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

*информирующая* даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;

*корректирующая* способствует внесению поправок в действия ученика, корректировке его установок, взглядов;

*воспитывающая* создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

*социальная* функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;

*диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

*стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

### **3. Принципы построения системы оценивания**

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ школьного образования принципов.

*Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

*Уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

*Комплексность* оценки – оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); возможность суммирования результатов; использования *комплекса оценочных процедур* (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

*Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

*Гибкость и вариативность* форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

*Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

#### 4. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

4.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Процедуры оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

Во внутришкольном мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг осуществляется:

*классным руководителем* на основе *ежедневных наблюдений* в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года;

*педагогом-психологом* на основе профессиональных методик психолого-педагогической диагностики;

*учителем-предметником* на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые по итогам года фиксируются в диагностической карте по каждому ученику.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется *классным руководителем* в характеристике обучающегося при переходе из начального уровня на основной, по итогам обучения на основном уровне.

4.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект и предмет оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- психологический мониторинг сформированности основных учебных умений,
- наблюдение учителя,
- накопительная оценка, фиксируемая в Портфолио.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг осуществляется учителем-предметником:

- на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
- по итогам диагностической письменной работы (с включением заданий по оценке читательской грамотности), проводится 1 раз в год в апреле-мае,
- по итогам наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

В конце года заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД. Уровень сформированности УУД: высокий, средний, низкий оценивается по следующим критериям:

высокий уровень – 70% - 100% от максимального значения;

средний уровень – 40% - 69%;

низкий уровень – 39% и ниже;

— педагогом-психологом на основе наблюдения и профессиональных методик психолого-педагогической диагностики.

Демонстрация выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не реже, чем один раз в 2 года (в апреле-мае).

Данные об уровне сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий обобщаются педагогами в конце учебного года и представляются в виде выводов и образовательных траекторий обучающихся (простраиваются индивидуально и в групповой форме).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового группового проекта в 4 классе, индивидуального проекта - в 9 классе.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Требования и рекомендации к выполнению итогового проекта приводятся в Положении об индивидуальном итоговом проекте.

#### 4.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность опорных знаний и учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- текущее оценивание
- промежуточное оценивание
- итоговые проверочные работы
- внутренняя накопленная оценка
- портфолио
- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Внутришкольный мониторинг осуществляется:

*учителем-предметником* в ходе контрольно-оценочной деятельности по предмету (стартовая диагностика, текущий контроль, тематическая оценка, накопленная оценка, промежуточная аттестация, итоговая оценка (складывается из результатов внутренней и внешней оценки).

*классным руководителем* в части накопления оценочной информации в *портфолио* учащихся 1-11 классов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты фиксируются в Таблице образовательных результатов, которые *заполняются учителем, классным руководителем, педагогом-психологом.*

Представляется для анализа заместителям директора по УВР, ВР по итогам года.

На основании всех оценочных материалов в конце четвертого класса составляется характеристика выпускника начальной школы, где отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

На основании характеристики педсовет решает вопрос о переводе на следующий уровень обучения. В характеристике выпускника 9 класса:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

· даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **5. Порядок и содержание оценочных процедур (внутренней оценки результатов)**

5.1. В образовательной деятельности школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной (стартовый) контроль
- текущий контроль
- рубежный (полугодовой) промежуточный контроль
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка.

5.2. *Входной контроль* – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

5.3. *Текущий контроль* – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса.

5.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. Формы организации текущего контроля.

*Устный опрос* (ответы на вопросы, беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель – проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

*Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой по пятибалльной шкале.

*Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

*Диагностические работы* - проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности, проводится в начале и середине учебного года, позволяет оценить уровень сформированности

предметных результатов и отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных в динамике.

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

#### 5.4. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, а также в последующих классах (с целью развития оценочной самостоятельности) оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

##### 5.4.1.Используемые оценочные шкалы и системы:

| Основные характеристики  | Содержание оценки  | Область применения   |
|--|--|--|
| <b>Пятибалльная шкала</b>  |  |  |
| Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3,4,5.   | <p><b>Балл «5» («отлично»):</b> глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p><b>Балл «4» («хорошо»):</b> правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p><b>Балл «3» («посредственно»):</b> усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p><b>Балл «2» («плохо»):</b> плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p><b>Балл «1» (очень плохо»):</b> ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала</p> | Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП.<br><i>Рекомендации письма Минобразования России от 19 ноября 1998 № 1561/14-15.</i><br>Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты и др.) |
| <b>Стобалльная шкала</b>   |  |  |
| Результаты оценки фиксируются в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов | <p>Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику (например, наличие стилистических ошибок в сочинении).<br/>При переводе стобалльной шкалы в пятибалльную:<br/>«5» – 80-100 баллов;<br/>«4» – 60-79 баллов;<br/>«3» – 40-59 баллов;<br/>«2» – 39 баллов и ниже</p>  | Промежуточная аттестация в форме творческих работ, эссе, сочинений и др.<br>Оценка результатов внеурочной деятельности.<br>Оценка конкурсных работ   |
| <b>Бинарная шкала</b>  |  |  |
| Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов                                  | Система «зачет»/«незачет»  | Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ   |
| <b>Процентное соотношение</b>  |  |  |
| Подсчитывается процент выполненных заданий от общего   | Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком. Впоследствии показатель в процентах может быть переведен в балльную отметку.   | Различные тесты в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| объема заданий  | Порядок перевода определяет субъект оценочной процедуры   |   |
| <b>Рейтинговая система оценки</b>   |   |   |
| Объекты оценки сравниваются между собой, после чего размещаются в итоговом списке в определенной последовательности (как правило, «от лучшего – к худшему»)                         | Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>— рейтинг по предмету или по ряду предметов;</li> <li>— рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;</li> <li>— рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический – по отдельным разделам (темам).</li> </ul> | Публичное представление индивидуальных образовательных достижений учащихся.<br>Мотивация познавательной и творческой деятельности учащихся  |
| <b>Весовая система оценки</b>   |   |   |
| Разным видам образовательных результатов присваиваются «коэффициенты». Например, теоретические знания – К-1, выполненный проект – К-5, победа в региональном конкурсе – К-7 и т. п. | Разные параметры оценки имеют разный «вес». В итоге учитывают суммарный коэффициент оцениваемого результата   | Индивидуальный учет образовательных результатов учащихся, в том числе посредством технологии портфолио .<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Оценка части «С» в процедурах репетиционных ЕГЭ. |

5.4.2. Соответствие оценки предметных результатов учащихся 2-11 классов по традиционной пятибалльной системе в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ и уровневого подхода к оцениванию:

| <b>Характеристика цифровой оценки (отметки)</b>  | <b>Уровневый подход</b>  |
|--|--|
| <b>«5» («отлично»)</b> – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, 1-2 недочета; логичность и полнота изложения, использование дополнительного материала, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.  | <b>Высокий уровень</b> достижения планируемых результатов  |
| <b>«4» («хорошо»)</b> – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. | <b>Повышенный уровень</b> достижения планируемых результатов   |
| <b>«3» («удовлетворительно»)</b> – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 5 ошибок или 7 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 ошибок или не более 6 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.  | <b>Базовый уровень</b> достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных |



|   |   |
|---|---|
|   | задач.<br>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.  |
| <b>«2» («неудовлетворительно»)</b> – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 5 ошибок или 7 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 7 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. | <b>Недопустимый уровень</b> достижений.<br>Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. |

5.4.3. Оценивание в 1 классе и в последующих классах может осуществляться по признакам уровневой успешности (повышенный, базовый, ниже базового).

*Базовый уровень* (необходимый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки: *хорошо или нормально*.

*Повышенный уровень* (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- ✓ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- ✓ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: *отлично или хорошо* (решение задач с недочётами).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5.5. *Промежуточный контроль* результатов обучающихся проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

5.6. *Рубежный* (четвертной, полугодовой) промежуточный контроль проводится в конце каждой четверти или полугодия на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (учитель и классный руководитель) и дневнике обучающегося (классный руководитель).

5.7. *Промежуточная аттестация* обучающихся - оценка педагогом (аттестационной комиссией) уровня освоения обучающимися предметов, включённых в учебный план за год.

5.7.1. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом на текущий учебный год.

5.7.2. Содержание и порядок проведения по всем предметам учебного плана регламентируется школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

5.7.3. Итоговая годовая отметка успеваемости по учебному предмету, выведенная как на основе четвертных (учет текущих результатов), так и по результатам отдельной контрольно-оценочной процедуры промежуточной аттестации (кроме «отлично»), может быть повышена на 1 балл, если

обучающийся в течение учебного года продемонстрировал высокие внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

5.7.4. Повышение итоговой годовой отметки при учете внеучебных достижений согласуется с педагогическим советом. Факт согласования фиксируется в классном журнале: на предметной странице внизу делается соответствующая запись: «С учетом внеучебных достижений отметка у (Ф.И. обучающегося) повышена с ... до ...». Ниже ставится печать и подпись директора школы.

5.7.5. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках: результативного участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях (победитель или призер муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, лауреат, дипломант конкурсов и др.).

5.7.6. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

5.7.7. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- обучающиеся 1-х классов признаются освоившими программу учебного года, если они пройдена промежуточная аттестация (не ниже, чем на базовом уровне), либо зафиксирована положительная динамика предметных и метапредметных результатов;
- обучающиеся 2-11-х классов признаются освоившими образовательные программы за учебный год, если по всем обязательным предметам учебного плана ими пройдена промежуточная аттестация, выставлены годовые отметки не ниже «удовлетворительных»;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, имеющие неудовлетворительную годовую отметку успеваемости по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими образовательную программу за год, признаются имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года, а школа и родители обучающегося - создать необходимые для этого условия.

5.8. **Итоговая оценка** выпускника начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний, представленного в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования (4 класс). В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

5.8.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

5.8.2. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения опорной системой знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

5.6.3. На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*Базовый (необходимый предметный) уровень*

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено» или удовлетворительно. А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

#### *Повышенный (функциональный) уровень*

Выпускник продемонстрировал усвоение опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия для решения задач в новых условиях).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

#### *Недостаточный уровень*

Выпускник не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если обучающимися выполнено менее 50% заданий базового уровня.

5.8.4. Решение об успешном освоении программы и переводе выпускника на следующий уровень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы принимается педагогическим советом на основании рекомендации ШМО учителей начальных классов или методического совета школы. В характеристике:

- отмечаются образовательные достижения,
- личные положительные качества выпускника,
- определяются приоритетные задачи направления личного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

5.8.5. В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

## **5.9. Государственная итоговая аттестация**

5.9.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования. Процедура подготовки и проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

5.9.2. *Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки за последний год обучения. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

5.9.3. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

5.9.5. Итоговая оценка подводится на основе результатов внутришкольного мониторинга результатов и фиксируется в характеристике учащегося.

5.9.6. Характеристика готовится классным руководителем на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

5.9.7. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Права и обязанности педагогов.

6.1.1. Педагог имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.1.2. Педагог обязан:

- соблюдать принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на знание и обсуждение с педагогом критериев оценивания своей работы;
- на выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и публично их защищать;
- на ошибку и возможность ее ликвидации.

6.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, (в т. ч. пропущенных по уважительной причине), в том числе дистанционно.

### 6.3. Права и обязанности родителей.

#### 6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах внутренней системы оценки и способах оценивания образовательных результатов своих детей в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

#### 6.3.2. Родитель обязан:

- обеспечить условия для освоения детьми основной образовательной программы;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

## 7. Ведение документации педагога

### 7.1. Ведение документации учителем.

7.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой педагогической оценочной деятельности по предмету.

7.1.2. В календарно-тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы контроля.

7.1.3. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды практической деятельности, выполняемые обучающимися.

7.1.4. Ведут таблицы мониторинга предметных, личностных и метапредметных результатов. Таблицы могут вестись в электронном формате.

7.1.5. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе таблиц мониторинга результатов обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися предметных и метапредметных умений по основным темам (на основе тематических и диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

### 7.2. Ведение документации администрацией.

7.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования используется фонд оценочных средств, инструментарий для проведения внутришкольного мониторинга оценки качества (с учетом проведения внешней оценки – ВПР, КДР, НИКО), банк аналитических данных результатов оценочных процедур по классам, предметам, школе с целью определения динамики в освоения ООП, АООП.

## **8. Вступление Положения в силу**

8.1. Настоящее положение вступает в силу после ознакомления педагогов на заседании Педагогического совета Школы и вводится в действие приказом директора, после чего публикуется на сайте.

8.2. В действующее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи с изменениями в существующих нормативных актах, по решению Педагогического совета Школы.

8.3. Изменения и дополнения вносятся после обсуждения и согласования на заседании Педагогического совета, издания приказа директора Школы о внесении изменений в действующий локальный акт.