


Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Протокол № 2\_\_  
от «30» августа 2021 г

Утверждаю  
директор МБОУ  
Каптыревская СОШ  
Е.Г.Ильин  
Приказ № 61/2 от 30.08.2021г



Согласовано  
Управляющим Советом  
МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Протокол № 1\_\_  
от «30» августа 2021г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в МБОУ «Каптыревская СОШ»**

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее ОО), иными документами ОО:

- Уставом МБОУ «Каптыревская СОШ»;
- Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО;

- Положением о внутришкольном контроле в ОО;
- Положением о формах обучения в ОО;
- Положением об индивидуальном учебном плане.

1.2. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

1.5. Возможные результаты являются основой для разработки АООП. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью профильного трудового обучения АООП осуществляется школой.

## **2. Цель оценочной деятельности**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по учебному году (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) и описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и инструментарий оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

## **3. Направления оценочной деятельности**

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.4.1. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.4.2. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.4.3. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

3.4.4. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

#### **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Закономерные затруднения в освоения обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Родители (законные представители) могут присутствовать при оценке результативности достижений своего ребенка.

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### **5. Описание объекта оценки**

5.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям.

5.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познания, социальные компетенции и личностные качества.

- 5.2.1. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 5.2.2. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).
- 5.2.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 5.3. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.
- 5.3.1. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
- 5.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.
- 5.5. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
- первое предполагает *комплексную оценку предметных результатов* освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
  - второе направлено на *оценку знаний и умений по выбранному профилю труда*.
- 5.5.1. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается специалистами Школы.
- 5.5.2. Результаты итоговой аттестации оцениваются по бинарной шкале («зачет»/«не зачет»).
- 5.6. Итоговая аттестация освоения обучающимися АООП (вариант 2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 5.6.1. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 5.6.2. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

## **6. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП**

6.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.2. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в

повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.3. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 — не выполняет, помощь не принимает,
- 1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи,
- 2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом,
- 3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу,
- 4 — выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6.4. Оценка достижений личностных результатов проводится 1 раз в год, в конце учебного года.

6.5. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с легкой умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0— отсутствие динамики или регресс,
- 1— динамика в освоении минимум одной операции, действия,
- 2— минимальная динамика,
- 3— средняя динамика,
- 4—выраженная динамика,
- 5— полное освоения действия.

6.6. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описание динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## **7. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП**

7.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и учений, способности применять их в практической деятельности.

7.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

7.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

7.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

7.5. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы.

7.7. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

7.8. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

7.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

7.10. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

7.11. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

7.12. В текущей оценочной деятельности:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% задания.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

7.13. Формы текущего контроля успеваемости:

- по математике: устный опрос; проверочная работа; арифметический диктант; контрольная работа; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- по биологии, истории, географии, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

- по трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

7.14. Промежуточная аттестация проводится во 1-9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## 8. Оценка по предметам при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

8.1. Отметки за учебный предмет «**Чтение и развитие речи**» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за овладение навыками чтения. При проверке уровня чтения берутся незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс - 10 слов; 2 класс — 15-20 слов; 3 класс — 20-25 слов; 4 класс - 35-40 слов; 5 класс — 45 - 60 слов; 6 класс — 70-80 слов; 7 — 80 слов; 8—9 класс – 80 -100 слов.

При оценке уровня чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

### *2 класс*

- оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- оценка «2» ставится обучающемуся, если он затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

### *3-4 классы:*

- оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, труднее слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

### *5—9 классы:*

- оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части

рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится обучающемуся, если он читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

## 8.2. Письмо и развитие речи

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

К контрольным письменным работам относятся: контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

*2-4 классы:*

- оценка «5» ставится за работу без ошибок, допускается 2-3 недочета;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками с 2-3 недочетами;
- оценка «3 » ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2 » ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

*5-9 классы*

- оценка «5» ставится за работу без ошибок, допускается 1-2 недочета;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2 » ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1-2 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.



За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном я том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика, Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибка приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 2-3 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3 » ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Приложение № 1

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно

		ситуации
--	--	----------

Приложение № 2

Лист мониторинга учителей-предметников, классных руководителей по итогам года

4	3	2	1
<i>Освоение образовательных программ (АООП)</i>			
Практически не осваивает программный материал	Значительные трудности при освоении программного материала	Незначительные трудности при освоении программного материала	Осваивает программный материал успешно
<i>Учебная мотивация</i>			
Активность отсутствует (не включается в учебный процесс. Пассивен на уроке/занятии, даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем)	Активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	не проявляет активности по собственной инициативе, но материал в целом осваивает, преимущественно даёт правильные ответы	активно работает на уроке/ занятии, даёт правильные ответы
<i>Поведение на уроке</i>			
Не выполняет требования педагога: большую часть урока/занятия занят посторонними делами	Выполняет требования педагога частично, вертится или постоянно разговаривает	Выполняет требования педагога, но иногда на короткое время отвлекается	Сидит спокойно, добросовестно занимается
<i>Социальные нормы</i>			
Часто нарушает нормы поведения, не меняет своего поведения даже при воздействии взрослого	Способен соблюдать нормы поведения только при внешнем контроле взрослого (напоминание, инструкции, замечание и т.д.)	Сам понимает правила и нормы социального поведения, но не всегда способен их соблюдать	Соблюдает социальные нормы и правила поведения
<i>Коммуникация со сверстниками</i>			
Проявляет негативизм по отношению к сверстникам, постоянно конфликтует с ними (сверстники его не принимают)	Замкнут, изолирован от других сверстников, предпочитает находиться один (другие равнодушны к нему)	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми детьми	Общительный, легко контактирует со сверстниками
<i>Коммуникация с педагогом</i>			
Проявляет негативизм по отношению к педагогу, постоянно конфликтует с ним, проявляет агрессию, не держит дистанцию	Не заинтересован в общении с педагогом, возможны конфликтные ситуации	Нейтральное отношение к взаимодействию с педагогом	Заинтересованность в общении с педагогом, прислушивается к его мнению, адекватность реакции в общении с педагогом
<i>Здоровье</i>			
Серьёзные нарушения здоровья, оказывающие влияние на освоение АООП и посещаемость	Значительные проблемы со здоровьем, которые не влияют на освоение ООП и посещаемость	Незначительные проблемы	Практически здоров

