

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Каптыревская СОШ»
Протокол №1 от 27.08.2021

Утверждаю
директор МБОУ
Каптыревская СОШ
Е.Г.Ильин
Приказ № 61/2 от 30.08.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «Каптыревская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение; ОО, Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МБОУ «Каптыревская СОШ»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Каптыревская СОШ»:
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО);
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация МБОУ «Каптыревская СОШ».

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. *Мониторинг качества образования* – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных

управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. *Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ по уровням общего образования, адаптированных образовательных программ (далее – ООП, АООП).

1.4.3. *Педагогическая система* – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы ОО;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне ОО на основе анализа полученных данных,
- принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- сопоставлять результаты внутренней и внешней системы оценки качества подготовки обучающихся ФГОС;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования, АООП;
- результаты освоения ООП, АООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОО выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация Школы; педагогические работники Школы.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется также в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО (КДР, ВПР и др.).

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами:

- надзора и контроля качества образования;
- лицензированием образовательной деятельности;
- государственной аккредитацией ОО;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- образовательные результаты обучающихся образовательной организации, выявленные по результатам проведения внешних процедур оценки качества образования ВПР, КДР)
- контрольно-инспекционной деятельностью;
- аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются

- иерархичность,
- объективность получаемой информации,
- сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга,
- прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОО.

3.2. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- диагностика планируемых результатов освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования), АООП;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;

– самодиагностика и самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора ОО по учебно-воспитательной работе (далее – УВР), по воспитательной работе (ВР), координатором методической работы. Заместители директора по УВР и ВР, координатор методической работы систематизируют результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки и табличной подачи данных.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяет администрация ОО с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей ОО (контингента и т. д.).

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- валидность,
- надежность,
- удобство использования,
- стандартизированность,
- апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения директора, органов педагогического коллектива ОО (педагогический совет, методический совет, ШМО) родителей (законных представителей) обучающихся, управления образованием.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

Модель мониторинга качества образования в МБОУ «Каптыревская СОШ»



Субъекты и виды мониторинга качества образования

Субъект мониторинга	Период / вид мониторинга								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка на уроках, в процессе проектной деятельности (1-11-е)								Портфолио (1-11е)
Учитель	Входной контроль по предметам (2-11 кл.) Стартовая диагностика УУД.	Текущий, тематический контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1-11 кл.)		Рубежный контроль освоения ООП (1-11кл.)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1-11 кл.)			Итоговая диагностика УУД, (1-11кл.). Промежуточная аттестация (1-11кл.) Анализ результатов ВПР	
Классный руководитель	Наблюдение за учебной, внеурочной, проектной деятельностью (1-11 кл.) Диагностика УУД (1-11 кл.)							Диагностика личностных результатов (1-11 кл.)	
Педагог-психолог	Диагностика УУД (1-11 кл.)		Консультирование, тестирование, тренинги. Анализ результатов тестирований и тренингов (1-11 кл.)					Итоговая диагностика (4,9 кл.)	
Администрация	Стартовый контроль (5,10 кл.)	Тематический контроль, анкетирование (2-11 кл.). Наблюдение за учебной, внеурочной деятельностью (1-11 кл.)		Рубежный контроль (выборочно 2-11кл)	Тематический контроль, (2-11 кл.). Наблюдение за учебной, внеурочной деятельностью (1-9 кл.)			Итоговый контроль УУД: метапредметные работы, Групповые проекты (4, 5-7,). Индивидуальные итоговые проекты (9кл., 10-11 кл.) Промежуточная аттестация (2-11кл.). Свод данных в рамках комплексной оценки образовательных результатов по классам. Сводная таблица образовательных результатов детей с ОВЗ (1-9 кл.). Анализ результатов ВПР.	

План-график мониторинга предметных результатов

Сроки	Вопросы, подлежащие контролю	Цели контроля	Объект	Ответственные
Сентябрь	<p><i>Входной контроль уровня обученности 2–11-х классов:</i></p> <p>1. Проведение и анализ контрольных срезов по русскому языку и математике.</p> <p>2. Проверка тетрадей учащихся: регулярность проверки, внимательность, аккуратность исправлений, классификация ошибок</p>	Сохранение и укрепление преемственных связей в обучении	Результаты учащихся 2–11-х классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Октябрь	<p><i>Проверка посещаемости уроков учащимися 1–11-х классов, в том числе посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся.</i></p> <p>Организация работы со слабоуспевающими учащимися</p>	Предупреждение неуспеваемости, создание условий для корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся.	Результаты учащихся 1–11-х классов	Заместитель директора по УВР
	<p><i>Итоговый контроль знаний, умений и навыков, учащихся за I четверть.</i></p> <p>Контрольные работы по учебным предметам.</p> <p>Мониторинг качественных показателей образовательной деятельности</p>	Эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности	Результаты учащихся 2–11-х классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Ноябрь	<i>Контроль за выполнением образовательных программ, программ учебных курсов, программ дополнительного образования</i>	Выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Декабрь	<p><i>Объективность выставления отметок, накопляемость отметок, мониторинг успеваемости во 2–11-х классах</i></p>	<p>Выполнение ООП</p>	<p>Классные журналы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
	<p><i>Итоговый контроль знаний, умений и навыков, уровня профилактической работы за I полугодие:</i></p> <p>1. Административные контрольные работы по учебным предметам.</p> <p>2. Мониторинг качественных показателей образовательной деятельности</p>	<p>Предупреждение неуспеваемости.</p> <p>Эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности</p>	<p>Документация ОО (Рабочие программы, классные журналы, аналитические материалы учителей-предметников, классных руководителей, руководителей ШМО)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
Январь	<p><i>Состояние и качество образовательной деятельности в школе за первое полугодие учебного года.</i></p> <p>Результативность и качество обучения</p>	<p>Предупреждение неуспеваемости.</p> <p>Эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности</p>	<p>Документация ОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
Март	<p><i>Итоговый контроль знаний, умений и навыков за III четверть:</i></p> <p>1. Контрольные работы по учебным предметам.</p> <p>2. Мониторинг качественных показателей образовательной деятельности.</p> <p>Состояние и эффективность работы с учащимися, имеющими проблемы в учебе и поведении, пропускающими без уважительной причины</p>	<p>Эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности</p>	<p>Результаты учащихся 2–11-х классов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
	<p><i>Состояние и качество обученности выпускников I уровня обучения:</i></p> <p>1. Уровень</p>	<p>Сохранение и развитие преемственных связей между уровнями обучения.</p> <p>Предупреждение</p>	<p>Результаты учащихся 4-х классов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>

	сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков. 2. Объективность оценивания учебных и личностных достижений учащимися 4-х классов. 3. Уровень развития интеллекта выпускников начальной школы	дезадаптации при переходе в школу на следующий уровень обучения. Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения		
Апрель	<i>Подготовка и проведение тренировочных экзаменов по материалам и в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку в 9, 11 классах:</i> Организационные мероприятия по подготовке пробных экзаменов	Предупреждение неуспеваемости, создание условий для корректировки и совершенствования знаний учащихся. Обеспечение качественной подготовки к ГИА	Результаты учащихся 9-х, 11-х классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Июнь	<i>Анализ результатов обученности за год, результатов государственной итоговой аттестации</i>	Планирование работы на следующий учебный год	Педагогический коллектив	Администрация школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План-график мониторинга метапредметных результатов

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы
Диагностическая работа. Выявление уровня сформированности познавательных УУД и навыков работы с текстом	Октябрь	5–8-е классы
Анкета самооценки «Умеете ли Вы учиться?»	Октябрь	5 класс
Диагностическая работа. Выявление уровня метапредметных умений в области ИКТ	Ноябрь	8 класс
Региональный мониторинг формирования функциональной грамотности:		
- читательской грамотности - естественнонаучной грамотности	Октябрь	6 класс
- математической грамотности	Ноябрь-декабрь	7 класс
- естественнонаучной грамотности	Ноябрь-декабрь	8 класс
- Выявление уровня сформированности УУД	Март	4 класс

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы
(групповой проект)		
- Выявление уровня читательской грамотности	Март	4 класс
ВПП по русскому языку, математике, окружающему миру	Апрель	4-й класс
ВПП по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию,	Март - май	5,6-8 классы
ВПП по иностранному языку, географии, истории, химии, физике, биологии, физике, химии обществознанию	Март - май	7 -9 классы
Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, выявление уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Октябрь-апрель	5–6-е классы
Подготовка и защита среднесрочных парно-групповых или индивидуальных проектов, чтобы выявить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Октябрь-апрель	7–8-е классы
Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Октябрь-май	9-й класс
Диагностика педагога-психолога	В течение года в соответствии с планом работы	5–9-е классы
Наблюдения учителей-предметников: проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, анкетирование, текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	В течение года	1-11 классы
Портфель достижений ученика	Апрель - май	1-11 классы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Мониторинг организации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Рабочей программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Мониторинг оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной

					карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			<i>Выполнено/не выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	Чел./%			

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью тиражирования печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед./%			

информационное обеспечение	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

