

Согласовано
на заседании Методического совета
МБОУ «Каптыревская СОШ»
Протокол № 1 от «29» 08 2016г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Каптыревская
СОШ»
Е.Г. Ильин.
Приказ от «1» 09 2016г № 01/65

Положение о нормативно-правовом обеспечении воспитательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о нормативно-правовом обеспечении воспитательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее Устав), «Типовым положением об образовательном учреждении» и утверждается директором МБОУ «Каптыревская СОШ».

1.2. Настоящее Положение представляет собой перечень и описание локальной нормативно-правовой базы, позволяющей регулировать воспитательную деятельность, обеспечивать жизнедеятельность всего воспитательного пространства МБОУ «Каптыревская СОШ».

1.3. Локальная нормативно-правовая база школы представляет собой перечень локальных актов: положения, правила, порядок, приказы, инструкции, решения, регламентирующие деятельность школы.

1.4. Локальный нормативно-правовой акт – это письменный официальный документ, направленный на установление, изменение или отмену правовых норм. Структура локального нормативно-правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса школы отражает проблемы воспитания и представляет единое понимание следующих понятий:

Воспитание — это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности.

Воспитание в образовательном смысле — это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении.

Воспитательный процесс - целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога, родителя, социума и ученика. Воспитательная деятельность - ядро педагогической деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа — воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Под *воспитательной системой* понимают интегративную воспитательную систему, обладающую: целостностью (включение всех необходимых и значимых для школьника компонентов взаимодействия, создание интегративного социального и культурного пространства, синтеза различных приёмов и методов обучения, воспитания и развития); вариативностью (наполнение школьной среды разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, условиями самоопределения школьников); преемственностью (интеграция всех компонентов воспитания, видов деятельности, общественных форм управления); непрерывностью (качественное совершенствование способов, средств, форм управленческой и образовательной деятельности).

Организационная задача (норма) - овладение участниками образовательных отношений (школьник, родитель, педагог, управленец) основами норм взаимоотношений.

Управление воспитательной деятельностью - создание организационно-управленческих условий для становления механизмов эффективной практики воспитания; создание условий для формирования профессиональной позиции педагога; создание рациональной инфраструктуры способствующей творческому самовыражению и росту, проявлению индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе; интеграция урочной и внеурочной деятельности, программ обучения, воспитания, развития, деятельности всех участников образовательных отношений; обеспечение жизнедеятельности рабочих процессов.

1.6. Для разработки локальных нормативно-правовых актов используется единый режим ведения документации воспитания и дополнительного образования МБОУ «Каптыревская СОШ».

II. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности.

2.1. Для организации воспитательной деятельности в школе используется следующая документация:

1. Устав школы.
2. Образовательная программа школы.
3. Целевые установки к планированию воспитательной деятельности.
4. Воспитательная система школы.
5. Воспитательные программы и проекты.
6. Годовая циклограмма общешкольных мероприятий.
7. План воспитательной работы школы на учебный год.
8. Тематические планы и программы дополнительного образования, Портфолио объединений дополнительного образования школы.
10. Журналы учета работы объединений дополнительного образования.
11. Воспитательные системы классов, Портфолио класса.
12. Планы работы классных руководителей и воспитателей.
13. Классные журналы.
14. Дневники наблюдения за учащимися.
15. Индивидуальные программы сопровождения.
16. Социальный паспорт школы.
17. Положение о школьном Совете профилактики, план его работы и протоколы заседаний.
18. Оргпроекты воспитательных мероприятий, КТД.
19. Планы взаимодействия с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних.
20. Протоколы общешкольных родительских собраний.
21. Положения о школьных объединениях, детских общественных организациях, органах самоуправления и планы их работы.
22. Локальные акты школы по организации жизнедеятельности общешкольного коллектива.
23. Протоколы педагогических советов по проблемам воспитания.
24. Данные о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, соревнованиях.
25. Методические материалы по организации воспитательной деятельности
26. Анализ воспитательной работы школы за учебный год.
26. Мониторинго-диагностические исследования по состоянию воспитательной работы и дополнительного образования.

2.2. Основным содержанием документации по воспитательной работе является информация, необходимая для организации воспитательной деятельности в школе:

- 1. Реализация права на получение образования в соответствии с особенностями и возможностями школьников. Социальная защита ребенка:*
- а) изучение, учет интересов, возможностей и потребностей учащихся;
 - б) комплектование групп продленного дня (ГПД);

- в) горячее питание, льготное и бесплатное питание, оказание материальной помощи, поощрение отличников, победителей конкурсов, олимпиад и т.д.;
 - г) учет посещаемости урочных и внеурочных занятий;
 - д) уровень включенности детей во внеурочные занятия, их досуговую деятельность.
2. *Состояние воспитания и уровень воспитанности учащихся:*
- а) уровень воспитанности школьников, готовность их к самоопределению и саморазвитию;
 - б) работа органов ученического самоуправления;
 - в) организация общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
 - г) внеурочная деятельность;
 - д) индивидуальная работа с различными группами детей;
 - е) стиль взаимоотношений во внеурочной работе, его гуманизация и микроклимат;
 - ж) формы и методы организации внеурочной деятельности (работа клубов);
 - з) организация и состояние работы с классными руководителями;
 - и) организация и состояние совместной работы с социумом.
4. *Система работы с кадрами, повышение их квалификации:*
- а) работа методического объединения классных руководителей и творческих групп по проблемам воспитания;
 - б) трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
 - в) рациональная организация деятельности, микроклимат в коллективе;
 - г) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблемам воспитания.
5. *Состояние и охрана здоровья школьников, их физическое развитие:*
- а) данные о состоянии здоровья учащихся;
 - б) оздоровление школьников;
 - в) уровень физического развития учащихся;
 - г) рациональная организация отдыха детей;
 - д) организация работы детских лагерей;
 - е) спортивные часы и секции
6. *Работа с родителями и общественностью, внешкольными учреждениями:*
- а) данные о родителях;
 - б) работа родителей с детьми во внеурочное время;
 - в) работа по охране прав детей, не имеющих родителей;
 - г) формы и методы работы с родителями в классах и школе;
 - д) изучение и распространение опыта семейного воспитания;
 - е) состояние взаимоотношений семьи и школы;
 - ж) сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по охране прав детей;
 - з) создание медико-психолого-педагогической службы.
7. *Профессиональная, профильная, образовательная и трудовая подготовка учащихся и их готовность к труду:*
- а) профессиональные интересы и потребности учащихся, степень удовлетворения;
 - б) состояние трудовой деятельности во внеурочной работе;

- в) состояние профориентационной работы с детьми.
- 8. *Делопроизводство, финансовые и материально-технические условия.*
- 9. *Система внутришкольного управления и её результативность.*

III. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение действует до принятия нового или его отмены.