



МБОУ «Каптыревская СОШ»

**Инклюзивное образование детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья в условиях  
общеобразовательной школы.**

## Инклюзивное образование (включающее)

– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

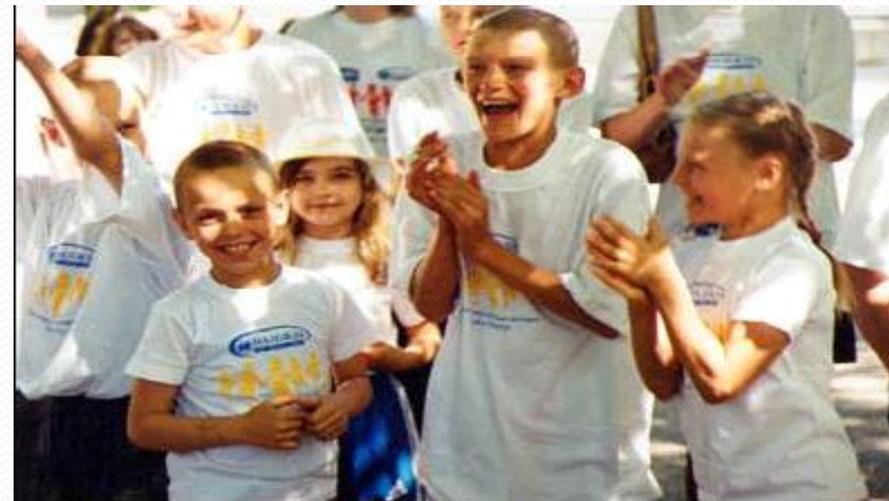
**Инклюзия** означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

**Инклюзия** учитывает **потребности**, также как и **специальные условия** и **поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.



В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

**Альтернатива такой системы – ( инклюзивное образование)совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.**



# Инклюзивное образование как часть государственной политики РФ



- Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

# Законодательная база

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

# Кто же такие дети с ОВЗ?

## • Дети с ограниченными возможностями в развитии:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения
- дети-инвалиды.

## Как вовремя распознать ребёнка с ОВЗ ?

Распознавать никого не надо!

Должен быть официальный документ (**медицинское заключение об инвалидности или заключение ПМПК**) – только тогда можно говорить о ребенке с ОВЗ.

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании **заключения муниципальной ПМПК** при **обязательном согласии родителей** (законных представителей).

# Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе



- **Частичная (фрагментарная) интеграция** – при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на несколько уроков (на уроки технологии в основной школе, уроки физической культуры специальной группы, занятия в кружках);

- **Комбинированная интеграция** – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, кроме того, получая постоянную коррекционную помощь учителя, психолога, логопеда и других специалистов;

- **Полная интеграция** - подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.

# Условия для инклюзивного образования

Создание материально-технических условий

Программно-методического сопровождение  
(индивидуальная образовательная программа)



Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк ОО)

Формирование толерантного отношения социума

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

# Создание материально-технических условий. (Адаптивная среда).



- Пандусы, подъемники, все двери нужной ширины и без порогов.
- Санитарно-гигиеническая комната со специальным оборудованием( для самостоятельного или с помощью взрослого осуществления гигиенических процедур ребенка с конкретным ОВЗ).
- Наличие в классе индивидуальных парт (одноместных).
- Парты с регулируемой высотой и наклоном стола.
- Оборудование рабочего места для каждой категории детей с ОВЗ.
- Индивидуальное освещение.
- Специальные средства индивидуального пользования.
- Приспособления для фиксации рук, туловища.
- Специальная мебель.

# Условия для восстановления работоспособности.



- Выделение изолированной зоны в пространстве класса (стол за ширмой).
- Специальная комната для парной или индивидуальной работы-ресурсная комната.
- Зона для двигательной активности.

# Психолого-медико-педагогическое сопровождение

## *Содержание деятельности консилиума ОО:*

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- разработка содержательной части маршрута;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

# Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов



- **В идеале такая команда состоит из:**
- Педагогов
- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя -дефектолога
- Социального педагога
- Медицинской сестры



## Принципы инклюзивного образования

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- обязательное использование наглядных средств;
- уменьшать объём выполняемой работы;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени;
- обеспечение перемены видов деятельности;
- Обеспечение аудио- визуальными техническими средствами обучения;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;

# Проблемы внедрения инклюзивного образования



- Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения
- Консервативность общества
- Материальные трудности
- Незнание федеральных законов, правовых и экономических норм.

# Решение проблем



1. Профессиональная и психологическая готовность педагогов.
2. Систематическая работа с родителями и их детьми по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
3. Разработка и использование мероприятий по воспитанию толерантности среди педагогов.
4. Правильное финансирование и расчет средств для создания условий обучения детей с ОВЗ на уровне учреждения.
5. Изучение федеральных законов, правовых и экономических норм.

Спасибо за внимание!



Специальная педагогика  
ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО  
УЧИТЬСЯ МОГУТ ВСЕ ДЕТИ.