

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «КАПТЫРЕВСКАЯ СОШ»

Школьная модель инклюзивного образования МБОУ «Каптыревская СОШ»(далее - Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Цель разработки - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в МБОУ «Каптыревская СОШ» являются:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ»;

- Положение МБОУ «Каптыревская СОШ» об организации инклюзивного обучения;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Каптыревская СОШ».

Основная цель: анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в МБОУ «Каптыревская СОШ» в рамках ФГОС.

Задачи:

- создать открытое информационное образовательное пространство; сформировать образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- создать условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования;

- совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности,
- выстраивать эффективное взаимодействие с социальными партнерами;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс продуктивного обучения и воспитания ребенка.

В нашей образовательной организации обучаются 267 детей. Ежегодно около 10% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 80% составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: в школе учатся дети с легкой степенью умственной отсталости, дети с умеренной степенью умственной отсталости (3 чел.), дети с нарушениями речи; а также дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 чел); дети инвалиды (5 чел.).

Карта нозологических групп

Интегрированные классы, Классы с частичной интеграцией.

- 1 класс – 1 человек (Приказ №1599, вар 2 –АООП УУО);
- 2 класс – 1 человек (Приказ №1599, вар 2 –АООП УУО, инвалид);
- 3а класс – 1 человек (Приказ №1599, вар.1 –АООП УО), 1 человек (ИПРА – инвалид по зрению);
- 4а класс – 1 человек (Приказ №1599, вар 1–АООП УО);
- 4б класс -3 человека (Приказ №1599, вар 1 –АООП УО);
- 5а класс - 3 человека (Приказ №1599, вар 1 –АООП УО);1 человек (Приказ №1599, вар. 2 –АООП УУО, инвалид);
- 9а класс – 1 человек (Приказ №1599, вар 1–АООП УО);1 человек (ИПРА - инвалид ОДА);
- 9б класс - 1 человек (ИПРА - инвалид ОДА);

Отдельные коррекционные классы.

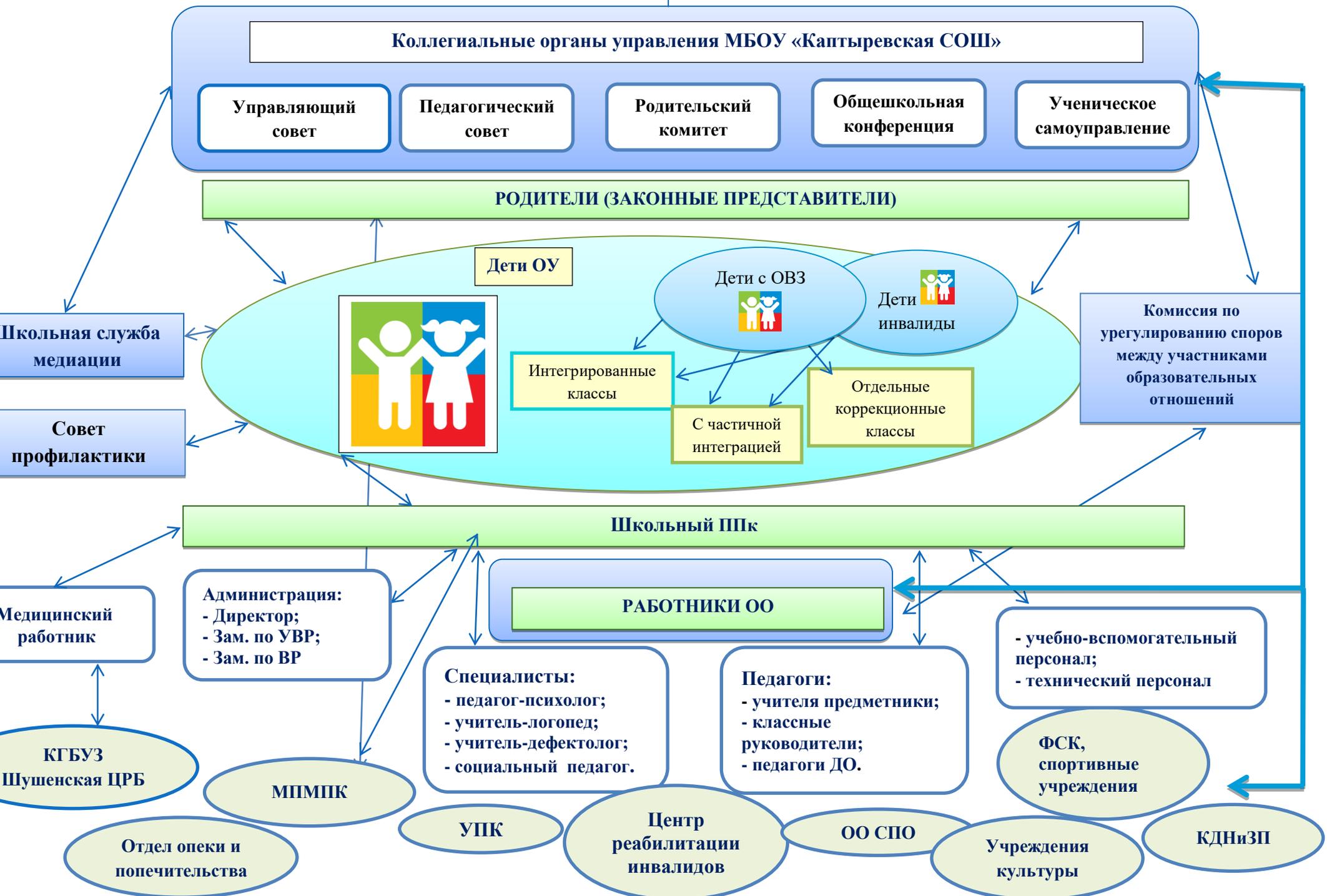
- 6 К класс – 5 человек (Приказ №1599, вар 1 – АООП УО);
- 7 Ккласс – 2 человека (Приказ №1599, вар 1 – АООП УО);
- 8 Ккласс – 1 человек (Приказ №1599, вар 1 – АОП ЛУО);

Индивидуальное обучение на дому (временно – 1 человек)

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные. Более 75% обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах края на душу населения, воспитывающихся в неполных семьях, многодетных семьях, а также в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

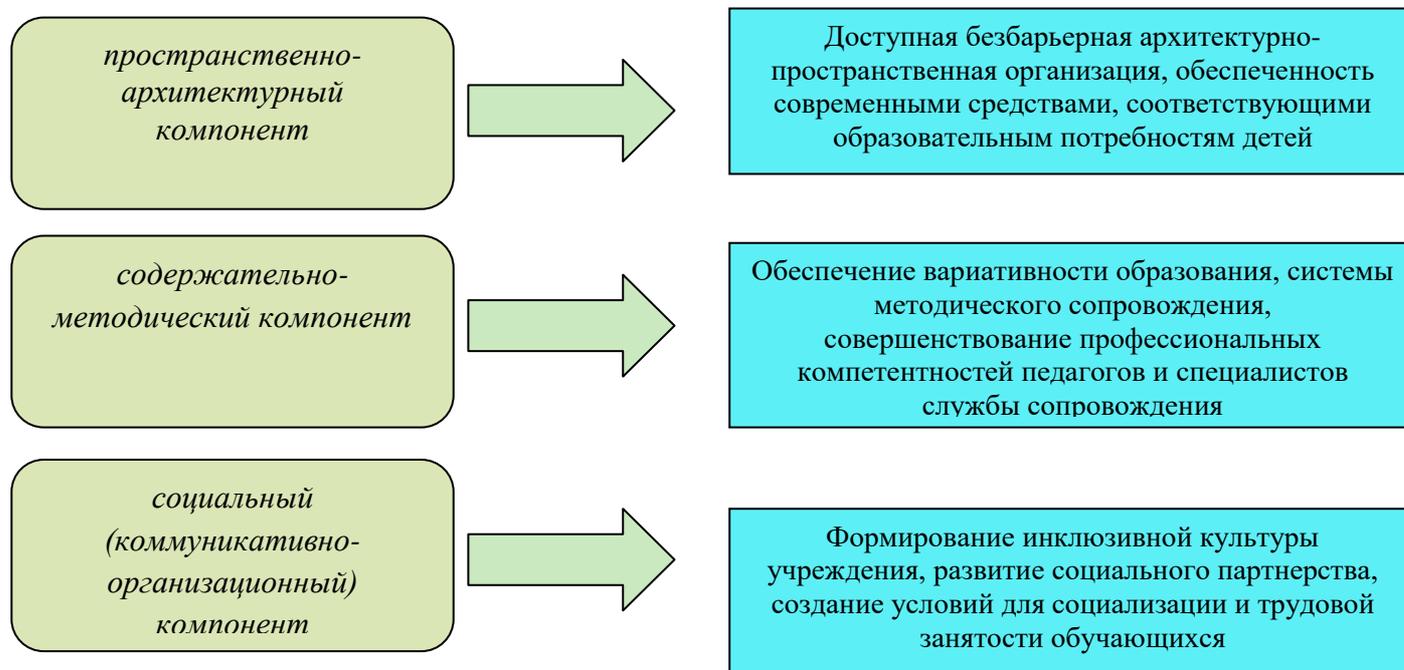
Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования Школы стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «КАПТЫРЕВСКАЯ СОШ»



В структуре инклюзивной образовательной среды выделяется пространственно-архитектурный, содержательно-методический и социальный (коммуникативно-организационный) компоненты.

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Пространственно-архитектурный компонент

Содержательно в пространственно-предметный компонент образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы, легкость их пространственной трансформации, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. д. (Ковалев, 1993). Таким образом, пространственно-архитектурный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

В условиях ограниченного объема бюджетного финансирования, необходимо:

- экономное и рациональное использование бюджетных средств;
- повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений (обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.);
- привлечение дополнительных ресурсов путем участия в конкурсах и грантах, развития социального партнерства.

Содержательно-методический компонент

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения.

Дефициты: недостаточный уровень владения педагогом набором компетенций, необходимым для достижения новых образовательных результатов.

Способы преодоления дефицитов: внедрение современных образовательных технологий, организация методического сопровождения, условий для развития и совершенствования ПК, развитие социального партнерства (в привлечении кадрового ресурса),

Содержание деятельности: организация службы психолого-педагогического сопровождения, разработка и реализация АООП, АОП, программ дополнительного образования, обобщение и представление результатов деятельности (конкурсы, форумы), развитие и совершенствование кадрового потенциала, осуществление мониторинга.

Критерии результативности: наличие реализуемых программ, имеющих профориентационную направленность образования для обучающихся с ОВЗ; своевременность прохождения педагогами повышения квалификации по инклюзивной направленности; увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование; увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д., применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Социальный компонент

Цель: формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнёрства, создание условий для социализации обучающихся

Принципы и условия: гибкость, непрерывность, вариативность, применение проектных технологий, интерактивных методов и форм деятельности, разработка и реализация социальных проектов, акций, мероприятий; ранняя включенность в социально – направленную деятельность.

Содержание деятельности: создание условий для участия детей в творческой, спортивной, профориентационно-направленной деятельности, осуществление мониторинга, организация деятельности по профориентационной работе, освещение в СМИ.

Дефициты: недостаточное разнообразие предлагаемых конкурсов, акций; низкая мотивация родителей.

Способы преодоления дефицитов: развитие социального партнерства, привлечение родителей к реализации культурно – образовательной деятельности.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать

комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» под инклюзивной культурой понимается построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно. В школе приняты инклюзивные ценности. Всех учеников одинаково ценят. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Различия между учениками принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разными возможностями, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта самостоятельной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и больными и здоровыми детьми.

Реализация принципов инклюзивной культуры, является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры, в школе проводятся совместные мероприятия событийного характера, в которых принимают участие и здоровые и больные дети.

Содержательно-технологическая составляющая модели

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальным учебным планам.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в специальных классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Используемые ресурсы

В своей структуре МБОУ «Каптыревская СОШ» имеет следующие подразделения: школьный историко-краеведческий музей, туристско-спортивный клуб «Адреналин», объединений дополнительного образования. Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях: типовое здание школы с мастерскими, здание школьного музея. В основном здании школы обучаются дети с 1 по 11 классы, в нем 18 учебных кабинетов, соответствующих

современным требованиям, столовая, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, кабинет медицинской службы, кабинет социально-психологической службы.

Основной вход, тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в целом отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. Входная группа доступна для различных категорий детей-инвалидов, обучающихся в школе (устроен пандус и поручни).

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; капитально отремонтированный актовый зал;

2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база. На прилегающей к школе территории находятся стадион, беговые дорожки. Имеются мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек;

6 кабинетов оснащены теле – видеоаппаратурой, 17 - мультимедийными проекторами, 3 - автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 15 - МФУ.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков, функционирует внутренняя локальная сеть. Доступ в Интернет защищен от нежелательного контента.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей - 308 человек. Общий фонд библиотеки составляет 13884 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, обеспечивающая обучающихся двухразовым горячим питанием, имеется буфет. В столовой произведен капитальный ремонт. Охват организованным горячим питанием - 100 %.

Ежедневно осуществляется подвоз 40 обучающихся (15% от общего количества детей) из отдаленных населенных пунктов.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в МБОУ «Каптыревская СОШ» службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба сопровождения – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Педагогический коллектив школы составляет 35 человек, 13 из них (37%) прошли курсовую подготовку по направлениям обучения детей с ОВЗ. В школе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей.

Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог работают в тесном контакте, как с учителями-предметниками, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают динамику в развитии ребенка, результативность его обучения. Роль специалистов в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития через систему коррекционных кабинетов в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Особое внимание при работе с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере, уделяется разработке и четкому применению системы оценки образовательных достижений обучающихся, которые, с одной стороны, отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, а с другой — фиксируют уровень усвоения им предложенной образовательной программы. Кроме того, выставляемые ребенку оценки должны быть понятны и ему самому. На начальных этапах обучения ребенку необходимо разъяснить, за что ему выставляется та или иная отметка. Отметим, что оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная, а отметка выставляется в журнал или в тетрадь. При этом важно, чтобы при ее выставлении за четверть и по итогам учебного года участвовали как учителя общеобразовательных классов, так и классов коррекционно-педагогической поддержки.

Школа обеспечивает разноплановую внеурочную деятельность обучающихся, организована деятельность более 20 объединений дополнительного образования (кружки и секции различной направленности).

Школа использует нормативные ресурсы: должностные инструкции участников образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования), локальные акты (Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение об осуществлении текущего контроля и проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения МПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций МПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями МПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательной деятельности.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной МПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной МПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения МПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, часы коррекционно-развивающих занятий:

- до 3 часов занятий с дефектологом и 1 час в неделю консультаций для педагогов и родителей;
- 2 часа занятий с логопедом и 1 час в неделю консультаций для педагогов и родителей;
- 2 часа адаптивной физической культуры и 1 час коррекционной ритмики (по возможности);
- 2 часа занятий с педагогом–психологом и 2 часа консультаций в неделю для педагогов и родителей.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Дополнительные образовательные программы

- «Волейбол »
- «Футбол »
- «Баскетбол »
- «Спортивный туризм»
- «Народные традиции в современном костюме»
- «Роспись в танце»
- «Школьный театр»
- «Искусство рукоделия»
- «Калейдоскоп идей»
- «Радуга»
- «Казачата»
- «Компьютерная графика и анимация»
- «Защитники природы»
- «Взгляд»
- «Будь готов»
- «Школа лидера»
- «Мои корни»
- «Час здоровья »
- «Школа нравственности»
- «Проектирование»
- «Шахматы»
- «Школа безопасности ».

Программы курсов внеурочной деятельности

- «Основы финансовой грамотности »
- «Говорим, читаем, играем »
- «Волшебный мир движения и музыки»
- «Азбука нравственности»
- «Вокал»
- «Я-сибиряк»
- Уроки экологии
- ДПИ
- История Сибири
- «Час здоровья »
- «Компьютерная графика и анимация» Модуль

«Компьютерная грамота»
«Школа нравственности»
«Проектирование»
«Шахматы»
«Школа безопасности»
«Познай себя»
«Единый урок России»
«Экология здоровья»
«Проектирование»
Музейные уроки
Образовательный проект «Диалог культур».

В МБОУ «Каптыревская СОШ» организовано психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, направленное на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовку к адекватному выбору профессии. С этой целью осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей, презентация специальностей и профессий, которые возможно получить в образовательных организациях региона, организация экскурсий и встреч с представителями организаций СПО, участие в конкурсах профессионального мастерства и организация профессиональных проб.

Данная деятельность направлена на координацию субъектов профориентационной деятельности: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров, среди которых профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, медицинские организации, учреждения культуры и спорта.

При разработке Модели мы учитывали, что в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы:

- лично-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;
- наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Наиболее приемлемыми формами и методами обучения признаются интерактивные (учебные проекты, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

Специалисты и учителя работают с учащимися школы в классно-урочной системе, сочетая индивидуальную, парную, групповую, подгрупповую формы деятельности; реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

➤ **Обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) классах.**

Специальные (коррекционные) классы созданы для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, оказания им специализированной педагогической помощи.

Коррекционные классы предусматривают получение начального общего образования на протяжении 4 (5) лет, основного общего – 5(6) лет.

Пределная наполняемость таких классов – 12 учеников.

Коррекционная работа проводится во взаимодействии педагогов, родителей, специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда, дефектолога. Учитель-логопед, работающий в классах, проводит систематические консультации, ведет пропаганду логопедических знаний по исправлению речевых нарушений с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Работа педагога-психолога даёт возможность всем участникам образовательного процесса получать и применять на практике знания, необходимые для формирования оптимальных условий, способствующих успешной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Наряду с этим учащиеся коррекционных классов включены в воспитательную деятельность школы, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательные мероприятия направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная цель реализуется через систему воспитательной работы МБОУ «Каптыревская СОШ».

➤ **Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах (интегрированное обучение).**

Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учащиеся с ОВЗ общеобразовательных классов МБОУ «Каптыревская СОШ», это с 1 по 9 класс (11 учащихся с заключениями ПМПК) - это дети, которые имеют нарушения, представляющие собой сочетание специфических расстройств развития речи и языка, учебных навыков и моторики. У данных учащихся нарушения не всегда связаны с определенной степенью общей недостаточности познавательных функций.

Основная цель интегрированного обучения данной категории учащихся — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно носит воспитывающий и развивающий характер, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении реализуются принципы систематичности и последовательности решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для

достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Таким образом, осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию познавательной сферы ребенка и работу специалистов службы сопровождения.

➤ **Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.**

Индивидуальная форма обучения в МБОУ «Каптыревская СОШ» используется для обучающихся, не имеющих возможности посещать школьные занятия по стабильному расписанию по причине слабого здоровья.

Процесс индивидуального обучения состоит в следующем: для ребенка составляется расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. График уроков является гибким, он может корректироваться в течение всего учебного года.

Преимущества индивидуального обучения состоят в гибком регулировании темпов обучения.

Для сопровождения детей–инвалидов в штат вводится ставка тьютора.

Управленческий компонент модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования,
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса,
- модернизации организационной системы управления реализации модели,
- иницирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений является освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников.

Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы. В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества

мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Результаты реализации модели

Разработана система нормативного, информационного, программно-методического, обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

Организован учебно-воспитательный процесс для категории учащихся с ОВЗ с применением различных образовательных технологий.

Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

□ Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Выстроена система консультативной помощи родителям.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования

в МБОУ «Каптыревская СОШ»

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечение 100% детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей инвалидов.
5. Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
6. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (уровня знаний, умений и навыков, личностного продвижения и развития ребенка).
7. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграции деятельности организаций, структур.
8. В перспективе предполагается использовать дистанционное обучение как один из инструментов реализации компетентностного подхода в образовании.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- анализ динамики развития детей по итогам учебного года, представленный в форме комплексной характеристики каждого обучающегося,
- функционирование лично-ориентированной системы оценки достижения планируемых результатов развития ребенка, оформление портфолио,
- участие педагогов в деятельности семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления,
- реализация комплексной системы мониторинга качества образования.

Использованные источники

1. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы. Красноярск, 2018. - 67 с.

2. Ковтун В.В. Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках информатики и ИКТ.// Материалы 4-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018»)// <http://app.direktoria.org/konferencia/pub/8643>

3. Перевалова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы общеобразовательной школы)// Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.284-287.

4. Перевалова О.В. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью// Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2017»)// <http://direktoria.org/konferencia/pub/7700>

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.