

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
Приказ от 30.08.2018 № 71/19



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образования обучающихся с задержкой психического развития,

Каптырево, 2018

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Приложения

Приложение 1. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

Приложение 2. Рабочая программа педагога – психолога для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Приложение 3. Рабочая программа учителя – логопеда для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Приложение 4. Рабочая программа учителя – дефектолога для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида образовательной организации.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Каптыревская СОШ» заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Каптыревская СОШ» положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а —«образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой АООП образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Каптыревская СОШ» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

- Приказ №75 от «22» июня 2015г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ МинОбрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Каптыревская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе "Общие положения".

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 дополнит. и 1 классе-35 мин.). Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Для первых дополнительных и первых классов - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, СанПиН.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем в школе организована очная форма обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в

школе, на основании справки МСЭ (медико-социальной экспертизы) обучаются на дому по программе определённой ПМПК по индивидуальному учебному плану.

Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению, которое организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа и внеурочная деятельность.

Специфической формой организации учебных занятий являются предметы коррекционного цикла: логопедические занятия, ритмика, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов и др. Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Предметы коррекционного цикла проводятся в специально оборудованных кабинетах. Ежегодно специалистами проводится диагностика отклонений в развитии, на основании которой составляются рекомендации для всех участников образовательного процесса, и разрабатываются программы по устранению выявленных нарушений.

Учебный процесс дополняет внеурочная деятельность, программы по дополнительному образованию и организация воспитательных мероприятий.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым обучающимся права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляет 4 года.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализующуюся в МБОУ «Каптыревская СОШ» через внеурочную деятельность.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе, соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему), результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОСНОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего

образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с

педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных(жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - ✓ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь
 - ✓ для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - ✓ сформулировать запрос о специальной помощи;
 - ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;
 - ✓ давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в

повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

✓ принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

✓ в расширении знаний правил коммуникации;

✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;

✓ расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

✓ сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и

школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной

жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы

быть

- ✓ понятным другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - ✓ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки
 - ✓ адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть

благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего

времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно - познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Каптыревская СОШ».

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и
- согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –
- ✓ обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с

негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя три модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

1. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле происходит изучение ребенка различными специалистами.

Направления	Планируемы результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния	Выявление состояния	Изучение истории развития ребенка,	сентябрь	Классный руководитель,
физического и психического здоровья детей	физического и психического здоровья детей	беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся		педагог- психолог, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Анализ	сентябрь- октябрь	Учитель, педагог- психолог, учитель-логопед

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Разработка коррекционно-развивающей программы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель дефектолог, классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Получение объективной информации об организации ребенка	Наблюдение, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Программа	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	сентябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Обеспечение логопедического, дефектологического, психологического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров: коррекция отклонений в развитии, развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка; психокоррекция поведения;	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения: формирование групп; составление расписания занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики развития учащихся	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах обучения;
- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

На уроках учитель создает специальные условия обучения детей:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Использование наглядных пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - поэтапная инструкция;
 - планы-алгоритмы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); демонстрация действий;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- создание проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания и т.д.
5. Создание ситуации успеха на занятии.
6. Наблюдение за каждым.

Организация групповых и индивидуальных занятий направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Программы коррекционно-развивающей работы курсов «Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» представлены в Приложениях 1 - 2.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование,

обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

4. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

3. Социально-педагогический модуль

Направления	Виды и формы деятельности, мероприятия	Период	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед

Механизмы реализации программы

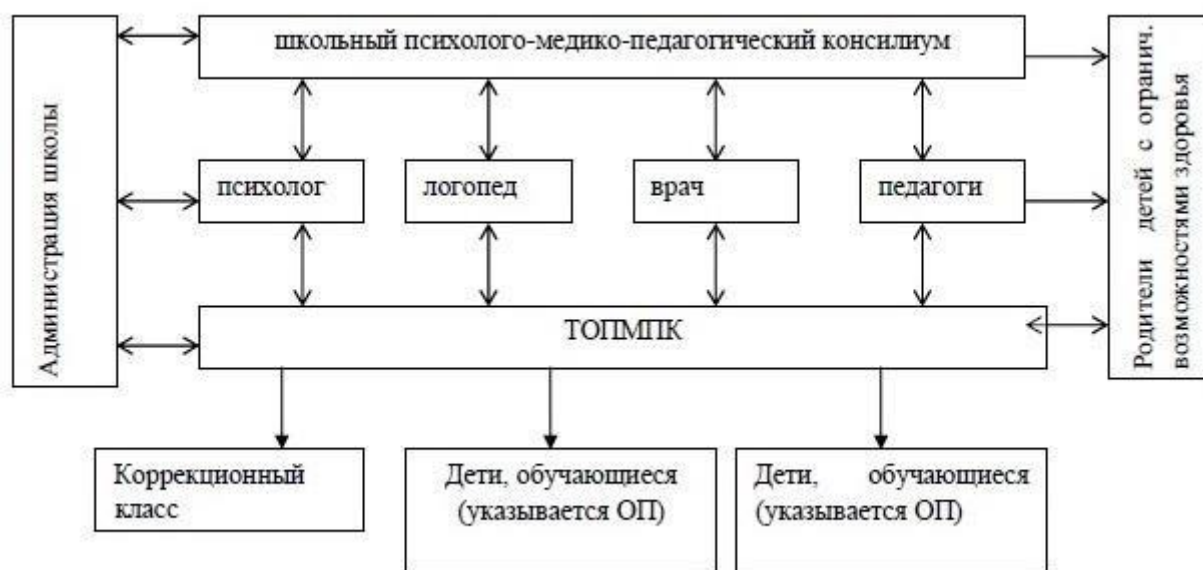
Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
 - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия:



Служба сопровождения осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, классный руководитель.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Анализ комплексного изучения ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики: Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные;
- потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ «Каптыревская СОШ», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, имеющие высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для детей с ЗПР, принимают участие в районных семинарах, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3. Организационный раздел

В МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР. Организационный раздел

Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает: учебные занятия с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей (законных представителей) обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов, детей с устойчивой дезадаптацией к школьной жизни в условиях большого коллектива.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов определяются в соответствии с Положением МБОУ «Каптыревская СОШ» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Обучающимся школы и их родителям (законным представителям) предоставлено право выбора изучения одного из модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики». В случае выбора двух языков и нескольких модулей в одном классе, класс делится на подгруппы.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), специфики и возможностей школы в 1–3 –х классах введены учебные курсы «Мир логики», «Учимся создавать проект», в 4-х классах - «Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности» в общем объеме 169 часов. Изучение курсов нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, читательской, функциональной грамотности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего

<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	21	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Мир логики		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Учимся создавать проект		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности					1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка						
при 5-дневной рабочей неделе		21	21	23	23	88
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	13 2	136	13 6	136	16
	Литературное чтение	13 2	136	13 6	102	15

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	6
Математика и информатика	Математика	13 2	136	13 6	136	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	4
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	4
Технология	Технология	33	34	34	34	4
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	8
Итого		66 0	748	74 8	748	714
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Мир логики		16	17	17	17	67
Учимся создавать проект		16	17	17	17	67
Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности					34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка						
при 5-дневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		66	68	68	68	8
Логопедические занятия		33	34	34	34	135
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		33	34	34	34	135
Ритмика		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность		66	68	68	68	68

* курсивом выделены часы, проводимые в адаптационный период не в классно - урочной, а иной форме организации учебного процесса.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ обучающихся с ЗПР МБОУ «Каптыревская СОШ» В 2020-2021 учебном году

Формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учащимися учебных предметов, модулей, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Предусматриваются следующие виды аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП образования для детей с ЗПР начального общего образования и проводится в порядке и форме, установленными Положением МБОУ «Каптыревская СОШ» о системе оценки.

Промежуточная аттестация в 1 классах проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в форме итоговой диагностической работы на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в форме: итоговых контрольных работ, итогового тестирования, итоговых практических работ, сдачи контрольных нормативов, защиты проекта.

3.2. Календарный учебный график

Предполагает распределение календарных учебных и каникулярных периодов учебного года и определяет сроки проведения промежуточной аттестации.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Дата окончания учебного года: 4-5я неделя мая.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах- 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>
Урок (минут)	<i>35 минут/40 минут</i>	<i>40 минут</i>
Перерыв (минут)	<i>10-20 минут</i>	<i>10-20 минут</i>
Периодичность промежуточной аттестации	<i>по четвертям, год</i>	

Расписание звонков и перемен

в 1-х классах

№ урока	I - II четверть		III - IV четверть	
	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1	8.30-9.05	10 мин	8.30-9.10	10 мин
2	9.15-9.50		9.20-10.00	
	<i>Динамический час - 40 мин</i>		<i>Динамический час - 20 мин</i>	
3	10.30-11.05	10 мин	10.20-11.00	20 мин
4	11.15-11.50		11.20-12.00	
	<i>Динамическая пауза - 30 мин</i>		<i>Динамическая пауза - 20 мин</i>	
Занятия внеурочной деятельности	12.20-12.55	15 мин	12.20-13.00	20 мин
	13.10-13.45		13.20-14.00	

во 2-4-х классах

№ урока	Время урока	Перемена
1	8.30-9.15	5 мин
2	9.20 -10.05	15мин
3	10.20 - 11.05	15 мин

4	11.20 -12.05	15 мин
5	12.20 -13.05	15 мин
6	13.20-14.05	5 мин
7	14.10-14.55	5 мин
8	15.00 – 15.45	

**Расписание звонков на занятия внеурочной деятельности
для 2-4 –х классов**

№ п/п	Время занятия	Перемена
1	12.20-13.05	15 мин
2	13.20-14.05	5 мин
3	14.10-14.55	5 мин
4	15.00-15.45	

**Расписание звонков на занятия
дополнительного образования для 2-4-х классов**

№ п/п	Время занятия	Перемена
1	14.10-14.55	10 мин
2	15.05-15.50	
3	16.00-16.45	10 мин
4	16.55-17.40	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Сроки проведения годовой промежуточной аттестации
по предметам учебного плана: вторая половина апреля - май,
по курсам внеурочной деятельности – по завершению периода изучения курса.**

3.3. План внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ЗПР является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или

насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие

школьника;

«Каптыревская СОШ Учащиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам. Каждый вид внеклассной деятельности:

творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащихся МБОУ «Каптыревская СОШ» при освоении АООП
1-4 классы

Направление деятельности	Название образовательного модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>						
Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1			2
	Ритмика			1	1	2
Духовно-нравственное направление	Единый урок России	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Азбука нравственности	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное направление	Школа безопасности	0,3	0,3	0,3	0,3	1,2
	Уроки экологии			0,2	0,2	0,4
	«Дороги, которые мы выбираем»			0,1	0,1	0,2
Общеинтеллектуальное направление	Шахматы	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Общекультурное направление	Художественное рисование	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Всего регулярная внеурочная деятельность	В неделю	2,7	2,7	2,9	2,9	11,2
	За год	91,8	91,8	98,6	98,6	380,8
<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>						
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Духовно-нравственное направление	Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Нерегулярная внеурочная деятельность	В неделю	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	За год	6,8	6,8	6,8	6,8	27,2
Всего	В неделю	2,9	2,9	3,1	3,1	12
	За год	98,6	98,6	105,4	105,4	408

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Формы внеурочной деятельности

1. Коррекционно-развивающее направление:

- Индивидуальные и групповые занятия с логопедом, психологом, дефектологом

2. Спортивно-оздоровительное направление:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

3. Общекультурное направление:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

4. Общеинтеллектуальное направление:

- занятия в научном обществе учащихся;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

5. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

6. Социальное направление:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».

Любая образовательная деятельность должна давать результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него

носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, учитель – логопед, дефектолог.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, актовый зал, мастерские обслуживающего и технического труда; библиотека, игровая комната. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом, указанных требований, является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Каптыревская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

–достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

–выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

–работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

–эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

–использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

–эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

–включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения социально и личностно- полезного опыта;

–обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

–эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих функции, соответствующие требованиям к уровню квалификации руководящих и педагогических работников. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». Психологическое сопровождение осуществляется на основе договора о сотрудничестве с Муниципальной службой практической психологии. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, работы с детьми, имеющими задержку психического развития, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения

дополнительных профессиональных образовательных программ, курсов переподготовки и повышения квалификации, семинаров, практикумов, вебинаров и т.п. не реже, чем каждые три года.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АОП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов АОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом модернизации образования принимается бюджетирование, *ориентированное на результат*. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно- государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению премиальной комиссии и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности

образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровьязащущихся.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования), ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (взаимодействие с МИМЦ, НТФ ИРО), использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивают:

- преимственность содержания и форм организации образовательного процесса (дошкольное – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование);
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся начальной школы;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО определяет конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансирование школы по источникам получения осуществляется из областного бюджета (субсидия) и местного бюджета. Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР используются средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средства добровольных пожертвований граждан, грантовые средства. Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОУ услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово- хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ «Каптыревская СОШ».

Бюджетные средства используются на выполнение муниципального задания. Для обеспечения требований ФГОС ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в

соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Учебные помещения

№	Наименование кабинет а/помещения	Место нахождения	Назначение
1	Кабинет логопеда	3 этаж, каб. № 300	Для логопедических групповых и индивидуальных занятий
2	Кабинет музыки	2 этаж, каб. № 210	Для учебных занятий по музыке и пению, внеурочная деятельность художественно – эстетического направления.
3	Гимнастический зал	1 этаж	Занятия ритмикой, внеурочная деятельность
5	Кабинет технологии, социально - бытовой ориентировки (СБО)	1 этаж, каб. № 105	Для проведения уроков по профессионально - трудовому обучению для девочек
5	Мастерские		Для проведения уроков по профессионально - трудовому обучению для мальчиков
6	Кабинеты начальных классов	2 этаж, каб. № 201-206	Для проведения уроков и внеурочной деятельности.
19	Компьютерный класс	3 этаж, каб. 305	Для проведения уроков информатики и занятий кружка
20	Кабинет биологии и географии	3 этаж, каб. 302	Для проведения уроков географии и биологии
21	Кабинет истории	3 этаж, каб. 301	Для проведения уроков истории и обществознания
22	Кабинет психолога	3 этаж, каб. 300	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий
2	Кабинет дефектолога	3 этаж, каб.	Для проведения индивидуальных и групповых

3 .		300	коррекционно - развивающих занятий
2 4 .	Кабинет математики	3 этаж, каб. 304,303	Для проведения уроков математики .
2 5 .	Кабинет письма и развития речи	1 этаж, каб. 102,	Для проведения уроков письма и чтения .
2 6 .	Кабинет письма и развития речи	3-й этаж, каб.306	Для проведения уроков письма и чтения
2 7 .	Спортивный зал	1 этаж	Для проведения уроков физической культуры, спортивных праздников и других мероприятий.

Медицинские помещения

№	Наименование кабинета/помещения	Адрес нахождения	Назначение
1.	Кабинет врача	1 этаж, кабинет медицинский	Для приема пациентов
2.	Процедурный кабинет	1 этаж, процедурный кабинет	Для процедур

Административные помещения

№	Наименование кабинета/помещения	Адрес нахождения	Назначение
1.	Кабинет директора	1 этаж, кабинет директора	Рабочее место директора, прием посетителей
2.	Приёмная	1 этаж, приёмная	Прием посетителей
3.	Библиотека	1 этаж, библиотека	Для читателей осуществляется абонемент. Есть читальный зал.
4.	Методический кабинет	2 этаж, методкабинет	Рабочее место координатора МР
5	Кабинет заместителя директора по	2 этаж, 200	Рабочее место

	УВР		заместителя директора по УВР
6	Кабинет заместителя директора по ВР	3 этаж, 309	Рабочее место заместителя директора по ВР
7.	Кабинет социального педагога, организатора .	3 этаж, 308/1	Рабочее место социального педагога, организатора
8.	Учительская	1 этаж, учительская	Рабочее место педагогов. Для хранения документов
9.	Кабинет заместителя директора по АХЧ	1 этаж, каб. зам.дир. по АХЧ	Рабочее место заместителя директора по АХЧ

Материально-технические условия МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Требования к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в ОО
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников (кабинет физики – с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся; кабинет химии - с подводкой воды к партам учащихся)
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Имеются (нет оборудования для проведения наблюдений и экспериментов с использованием цифрового (электронного) оборудования в виртуальных лабораториях)
3.	Информационно - библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
4.	Актный, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	имеются

5.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях	имеется
6.	Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	имеется
7.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются
8.	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	имеются
9.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеются
10.	Комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	имеются
11.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и

аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информация на официальном сайте МБОУ «Каптыревская СОШ» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации АООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Используемое в школе ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в школе;
- доступа обучающихся и педагогических работников к произведениям отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в

различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность:

- работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.);

- презентация с компьютерной поддержкой;

- оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Все это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Все оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой-медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в

том числе - проектор, интерактивная доска. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются: антивирусная программа; программа- архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Библиотечный фонд:

В школе функционирует школьная библиотека-медиаотека, состоящая из читального зала, абонементов, компьютерной зоны. Основной задачей школьной медиаотеки является предоставление доступа к многообразию информационных ресурсов.

Библиотека-медиаотека оснащена современной мебелью, компьютером, мультимедийным проектором и экраном, копировальной и множительной техникой (МФУ). В медиаотеке организован свободный доступ пользователей ко всем информационным ресурсам. Общее количество медиа-ресурсов составляет 133 носителя. Созданы все условия для самостоятельной и коллективной, творческой работы учащихся и учителей. В течение всего года велась работа по использованию ЦОР-ов, электронных учебников, Интернет-ресурсов. В медиаотеке создан электронный каталог <http://school-8.sayan-obr.ru/p13aa1.html>. Каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки, помещен на сайт <http://school-8.sayan-obr.ru/p14aa1.html>.

Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе:

медицинская сестра, 2 учителя физкультуры, психолог, логопед, соц.педагог, организатор ОБЖ.

Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета и кабинета физиотерапии: аппарат «Поток», ультразвуковой ингалятор, ультратон, УФО-тубус, УФО - переносной, соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной, инвалидам и опекаемым раз в год.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.

Проводится систематически «С» витаминизация 3-х блюд.

Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока. Питание проводится по 10-ти дневному циклическому меню, согласованному с начальником территориального отдела управления Роспотребнадзора по югу Красноярского края. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Спортивный зал.

Спортивный зал достаточно оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки. При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Спортивная площадка.

Спортивная площадка включает в себя: футбольное поле, полосу препятствий, площадку для игр, баскетбольную площадку. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансово-экономические условия реализации АООП в школе обеспечивают государственные права детей на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями ФГОС для МБОУ «Каптыревская СОШ» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП МБОУ «Каптыревская СОШ», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации программы МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП,
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

- Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

- Критерии для оценки информационной компетентности
- Критерии оценки коммуникативной компетентности

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

- 0 – критерий отсутствует,
- 1 – проявляется частично,
- 2 – в полном объёме.

Напротив каждого из критериев в графах оценочного листа ставится оценочный балл:

20-25 баллов оценивается как «отличная работа»;

10-20 баллов оценивается как «хорошая работа» (см. Таблицу 1)

Таблица 1.

Этап работы	Оценка	
	1 балл	2 балла
<i>Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем</i>		
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированно	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению

	й учителем.	проблемы, сформулированно й учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
Общее количество баллов по критерию от 6 до 12 баллов		
<i>Критерии для оценки информационной компетентности</i>		
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
Общее количество баллов по критерию от 4 до 8 баллов		
<i>Критерии оценки коммуникативной компетентности</i>		
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если	Ученики в основном самостоятельно следовали
(работа в группе)	учитель выступал в роли координатора дискуссии.	процедуре обсуждения, установленной учителем
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или, своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.
Общее количество баллов по критерию от 5 до 10 баллов		
Общее количество баллов от 15 до 30 баллов		

Приложение 1

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

Показатели	Класс	Методика	Сроки проведения	Ответственный
Мотивация, внутренняя позиция	1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	сентябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
Нравственно-этическая позиция		Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже	апрель	учитель/педагог-психолог
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	классный руководитель
Мотивация	2	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)	сентябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
Нравственно-этическая позиция		Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже	апрель	учитель/педагог-психолог
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	классный руководитель
Внутренняя позиция	3	«Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	октябрь, апрель	учитель/педагог-психолог

Нравственно-этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)	апрель май	учитель/педагог-психолог классный руководитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	классный руководитель
Внутренняя позиция	4	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур)	октябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
Уровень личной тревожности		Проективная методика «Кактус»	май	учитель/педагог-психолог
Нравственно-этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо» «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)	апрель май	учитель/педагог-психолог
Мотивация		«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)	апрель	учитель/педагог-психолог
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	классный руководитель
Гражданская позиция		Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)	май	классный руководитель
Метапредметные УУД				
- регулятивные	1	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)	сентябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
	2	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	учитель/педагог-психолог
	3	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	учитель/педагог-психолог
	4	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	апрель	учитель/педагог-психолог
- познавательные	1	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	октябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
	2	Методика «Выделение существенных признаков»	октябрь	учитель/педагог-психолог
	3	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	октябрь	учитель/педагог-психолог

	4	Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии»	октябрь	учитель/педагог-психолог
- коммуникативные	1	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	сентябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
	2	Методика «Кто прав?»	сентябрь, апрель	учитель/педагог-психолог
	3	Методика «Ваза с яблоками»	октябрь	учитель/педагог-психолог
	4	Методика «Ваза с яблоками»	апрель	учитель/педагог-психолог

Рабочая программа педагога – психолога для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс предназначен для обучающихся учащихся начальных классов с задержкой психического развития, имеющих трудности в освоении программного материала по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), а так же в формировании универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), для которых в рамках учебных предметов недостаточно уроков.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Данный коррекционный курс направлен на:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс коррекционно-развивающие логопедические занятия относится к коррекционно-развивающей области учебного плана для детей с задержкой психического развития. Тесно связан с предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир».

Данная программа рассчитана на внеурочную деятельность. Программа состоит из 4 ступеней коррекционного обучения и рассчитана на 4 года. 8 часов из общего количества часов отводится на диагностику.

1 класс - 3 часа в неделю – 68 часа.

2 класс – 3 часа в неделю – 68 часа.

3 класс – 2 часа в неделю – 68 часов.

4 класс – 2 часа в неделю – 68 часов.

При использовании данной программы необходимо учитывать результаты уроков обследования. Работа строится таким образом, чтобы оптимально осуществлять коррекцию выявленных нарушений. Степень выраженности тех или иных ошибок определяет количество коррекционных часов на данном этапе. Ведущая роль при этом принадлежит решению задачи текущего этапа коррекционной работы, но количество часов этапа может варьироваться в зависимости от результата диагностики. К коррекционной программе прилагается примерное тематическое планирование (в отличие от общеобразовательных программ, подразумевающих наличие учебного плана).

Формы организации учебного процесса: групповое/индивидуальное занятие

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов прохождения курса является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

При прохождении курса Программы учащиеся смогут овладеть следующими универсальными учебными действиями.

Личностные результаты освоения программы:

1 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

2 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». - Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
5. Оформлять свои мысли в устное высказывание
6. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

3 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

В результате прохождения курса обучающиеся смогут научиться:

1 класс

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

3 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные УУД

1 класс

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

2 класс

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.

Познавательные УУД.

1 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты:

- владеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- уметь пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- использовать некоторые математические знания в жизни;
- знать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь представления об окружающем мире.
- уметь использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- использовать речь для регуляции собственной деятельности.
- уметь пользоваться грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- использовать устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму.
- использовать словесное самовыражение на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая диагностика (протокол дефектологического обследования). Итоговая диагностика (протокол дефектологического обследования).

1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится перед началом занятий по программе и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации. Входящая диагностика.

2. Тематические контрольные работы по классам.

3. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

4. Итоговая диагностика.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" имеет четыре основных раздела:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Работа по этим шести направлениям проводится параллельно.

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее

распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы обелискам, памятникам и т. д.).

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту и предметы, создающие комфорт.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сельское хозяйство).

Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Познакомить с птицами (ласточка, скворец), пресмыкающимися (ящерица, черепаха), насекомыми (пчела, комар, муха).

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Понятие о числе и числовой последовательности

Счетные операции:

+, - в пределах 10

+, - в пределах 20

+, - в пределах 100

+, - с переходом через разряд

+, - круглыми десятками

+, - в пределах 1000

+, - круглыми сотнями

числовые выражения в 2 действия (+, -)

табличное x и :

внетабличное x и :

Решение арифметических задач

Письмо под диктовку.

Списывание.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел работы	Содержание планирования	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	2.	3.
1-й класс – 68 часов		
Сенсорное и сенсомоторное развитие:	расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела; формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве; формировать собственные сенсорные эталоны (формы, величины, цвета); ориентировка в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты; формирование у детей временных понятий и представлений: дни недели, времена года	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
Формирование универсальных учебных действий	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать чётко и последовательно в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное. Формировать умения вести диалог с учителем.	Готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по её выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.

	<p>том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	
<p>2 –й класс – 68 часов</p>		
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие:</p>	<p>расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.</p> <p>формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>

	<p>составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты</p> <p>формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года</p>	
Формирование универсальных учебных действий	<p>Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p> <p>Ведение учебного диалога: ученик – учитель, ученик – ученик; постановка вопросов.</p> <p>Работа с литературой (книгой, словарём), памятками, алгоритмами.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.</p> <p>Работать с литературой, памятками, алгоритмами.</p>
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.</p>

	достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.	
3 – й класс – 68 часов		
Сенсорное и сенсомоторное развитие:	<p>группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.</p> <p>обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты</p> <p>формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры.</p>
Формирование универсальных учебных действий	<p>Развитие словесно-логического и образного мышления.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.</p> <p>Развитие учебного диалога.</p> <p>Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы.</p> <p>Применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого ответа.</p> <p>Развитие приёмов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.</p> <p>Запоминать и передавать усвоенную информацию.</p> <p>Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий.</p> <p>Работать в группе, парах.</p> <p>Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением.</p> <p>Владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>

<p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.</p>
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	
<p>4 – й класс – 68 часов.</p>		
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие:</p>	<p>группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>

	<p>обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты</p> <p>формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года</p>	<p>Уметь составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Умение действовать в усложнённых условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал.</p> <p>Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы.</p> <p>Использование в работе справочной литературы, компьютерных технологий.</p> <p>Развитие приёмов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности.</p>	<p>Действовать в новых условиях.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Давать развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы.</p> <p>Пользоваться справочной литературой, компьютером.</p> <p>Владеть дифференцированными приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>
<p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Уважительно относиться к сверстникам.</p> <p>замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.</p>

	<p>достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	

Рабочая программа учителя – логопеда для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс предназначен для обучающихся учащихся начальных классов с задержкой психического развития, имеющих трудности в освоении программного материала по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), а так же в формировании универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), для которых в рамках учебных предметов недостаточно уроков.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Данный коррекционный курс направлен на:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс коррекционно-развивающие логопедические занятия относится к коррекционно-развивающей области учебного плана для детей с задержкой психического развития. Тесно связан с предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир».

Данная программа рассчитана на внеурочную деятельность. Программа состоит из 4 ступеней коррекционного обучения и рассчитана на 4 года. 8 часов из общего количества часов отводится на диагностику.

1 класс - 3 часа в неделю – 68 часа.

2 класс – 3 часа в неделю – 68 часа.

3 класс – 2 часа в неделю – 68 часов.

4 класс – 2 часа в неделю – 68 часов.

При использовании данной программы необходимо учитывать результаты уроков обследования. Работа строится таким образом, чтобы оптимально осуществлять коррекцию выявленных нарушений. Степень выраженности тех или иных ошибок определяет количество коррекционных часов на данном этапе. Ведущая роль при этом принадлежит решению задачи текущего этапа коррекционной работы, но количество часов этапа может варьироваться в зависимости от результата диагностики. К коррекционной программе прилагается примерное тематическое планирование (в отличие от общеобразовательных программ, подразумевающих наличие учебного плана).

Формы организации учебного процесса: групповое/индивидуальное занятие

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов прохождения курса является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

При прохождении курса Программы учащиеся смогут овладеть следующими универсальными учебными действиями.

Личностные результаты освоения программы:

1 класс

4. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

5. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.

6. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

2 класс

7. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». - Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

8. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

9. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

10. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

11. Оформлять свои мысли в устное высказывание

12. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

3 класс

4. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

5. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

6. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

В результате прохождения курса обучающиеся смогут научиться:

1 класс

4. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
6. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

2 класс

8. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
9. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
10. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
11. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
12. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
13. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
14. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

3 класс

9. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
10. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
11. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
12. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
13. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
14. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
15. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
16. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

4. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
5. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
6. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные УУД

1 класс

6. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
7. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
8. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
9. Слушать и понимать речь других.
10. Участвовать в паре.

2 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

8. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
9. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
11. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
12. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
13. Критично относиться к своему мнению
14. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

7. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
9. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
10. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
11. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
12. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.

Познавательные УУД.

1 класс

6. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
7. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
8. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
9. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
10. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс

8. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания
9. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
10. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
11. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
12. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания
13. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
14. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс

6. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
8. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)

9. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

10. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты:

- владеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- уметь пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- использовать некоторые математические знания в жизни;
- знать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь представления об окружающем мире.
- уметь использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- использовать речь для регуляции собственной деятельности.
- уметь пользоваться грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- использовать устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму.
- использовать словесное самовыражение на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая диагностика (протокол дефектологического обследования). Итоговая диагностика (протокол дефектологического обследования).

5. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится перед началом занятий по программе и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации. Входящая диагностика.

6. Тематические контрольные работы по классам.

7. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

8. Итоговая диагностика.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля.

6. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" имеет четыре основных раздела:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Работа по этим шести направлениям проводится параллельно.

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается

учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы обелискам, памятникам и т. д.).

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту и предметы, создающие комфорт.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сельское хозяйство).

Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Познакомить с птицами (ласточка, скворец), пресмыкающимися (ящерица, черепаха), насекомыми (пчела, комар, муха).

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Понятие о числе и числовой последовательности

Счетные операции:

+, - в пределах 10

+, - в пределах 20

+, - в пределах 100

+, - с переходом через разряд

+, - круглыми десятками

+, - в пределах 1000

+, - круглыми сотнями

числовые выражения — в 2 действия (+, -)

табличное x и :

внетабличное x и :

Решение арифметических задач

Письмо под диктовку.

Списывание.

Чтение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел работы	Содержание планирования	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	2.	3.
1-й класс – 68 часов		
Сенсорное и сенсомоторное развитие:	расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела; формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве; формировать собственные сенсорные эталоны (формы, величины, цвета); ориентировка в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты; формирование у детей временных понятий и представлений: дни недели, времена года	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
Формирование универсальных учебных действий	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать чётко и последовательно в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное. Формировать умения вести диалог с учителем.	Готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по её выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.

	<p>важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	
<p>2 –й класс – 68 часов</p>		
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие:</p>	<p>расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.</p> <p>формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам составлять сериационные ряды,</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>

	<p>сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты</p> <p>формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года</p>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p> <p>Ведение учебного диалога: ученик – учитель, ученик – ученик; постановка вопросов.</p> <p>Работа с литературой (книгой, словарём), памятками, алгоритмами.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.</p> <p>Работать с литературой, памятками, алгоритмами.</p>
<p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями</p>	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.</p>

	региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.	
3 – й класс – 68 часов		
Сенсорное и сенсомоторное развитие:	<p>группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.</p> <p>обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты</p> <p>формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры.</p>
Формирование универсальных учебных действий	<p>Развитие словесно-логического и образного мышления.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.</p> <p>Развитие учебного диалога.</p> <p>Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы.</p> <p>Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа.</p> <p>Развитие приёмов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.</p> <p>Запоминать и передавать усвоенную информацию.</p> <p>Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий.</p> <p>Работать в группе, парах.</p> <p>Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением.</p> <p>Владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>
Формирование	Образ Я. Расширять	Рассказать о себе и своей семье, погоде,

<p>разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p>	<p>представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>времени года на заданную тему. Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.</p>
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	
<p>4 – й класс – 68 часов.</p>		
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие:</p>	<p>группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. обучение детей ориентировке в</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку. Уметь составлять сериационные ряды,</p>

	ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года	сравнивать плоскостные и объемные фигуры.
Формирование универсальных учебных действий	Умение действовать в усложнённых условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе справочной литературы, компьютерных технологий. Развитие приёмов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности.	Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Давать развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приёмами самоконтроля и оценки деятельности.
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями	Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Уважительно относиться к сверстникам. замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.

	<p>региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	
<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>	<p>Согласно рекомендациям ПМПК и результатам стартовой диагностики.</p>	

Рабочая программа учителя – дефектолога для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Общая характеристика курса

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. **Кожно-кинестетического восприятия:**
- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Совершенствование движений и сенсо-моторного развития	4
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	6
3	Развитие основных мыслительных операций:	5
4	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).	3
5	Развитие речи, овладение техникой речи.	3
6	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	2
7	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	11
	Всего	34 часа

Структура занятия

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

4 класс

Содержание коррекционно-развивающих занятий включает:

- 1) Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2) Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

3) Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4) Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

4) Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

–

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

1.3 . Место курса в учебном плане, его назначение

Программа составлена из расчета 1 ч в неделю, продолжительность занятий – 20-25 минут, фактически с учетом календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год количество часов составляет 34 часа, программное содержание реализовано полностью за счет сокращения часов повторения. Количество часов может корректироваться в связи с активированными днями, т.е. отменой занятий по причине низкого температурного режима или карантина, при этом предусматривается корректировка (объединение, интеграция) в рамках тем учебного курса. Занятия проходят в индивидуальной форме с применением игровых упражнений, диагностических методик, презентаций и т.д. Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам рефлексии, во-вторых, по результатам психолого-педагогической диагностики. По завершению курса, преподавателям и родителям (законным представителям) выдаётся заключение об уровне сформированности высших познавательных процессов у обучающихся.

1.4. Планируемые результаты, перечень УУД, которые развивает прохождение тем рабочей программы

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально- средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4	<p>–представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <p>–заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;</p> <p>–понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>–развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>–этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</p> <p>понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>–понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>–элементарные умения самостоятельного</p>	<p>–Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>–высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>–планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям</p> <p>–проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>–адекватно воспринимать оценку своей работы учителем</p> <p>–понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>выполнять учебные</p>	<p>–Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>–воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p>–работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</p> <p>–обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>–делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>–подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя</p>	<p>–Слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>–оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>–принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p> <p>–выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>–задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>–признавать существование различных точек зрения;</p> <p>воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>–формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>–строить монологическое высказывание с</p>

	<p>выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>– понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>– первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p>	<p>действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>существительное и часть речи и др.);</p> <p>– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p>учёт поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	--	---	---	--

2. Календарно тематическое планирование.

4 класс
(1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	Тематическое содержание
			план	корректировка		
1-2	Диагностика развития ВПФ	2			Протокол дефектологического обследования	Исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга.

3	«Осень»	1			Развитие объема, концентрации, внимание и памяти, устойчивости и переключения внимания.	п/г «Замок» чистописание «Аа» Игра «Найди слова» Упражнение «Корректурная проба» Игра «Запомни картинки»
4	«Живое-неживое»	1			Коррегирование кратковременной памяти.	п/г «Капуста» чистописание «Бб» Игра «Заметь все» Дубровина Упражнение «Живое-неживое» Игра «Пуговица»
5	«Грибы»	1			Формирование произвольности.	Логоразминка Графический диктант «Мухомор» Игра «Перепиши без ошибок» Игра «Красно-черные пары» Упражнение «Веселые человечки»
6	«Явления природы» (осенние)	1			Развитие фонематического слуха.	Гимнастика для глаз Чистописание «Дд» Игра «Выполни по образцу» Упражнение «Хитрые картинки» Упражнение «Изобрази понятие»
7	«Созвездия»	1			Развитие концентрации внимания.	Чистописание «Ёё» Гимнастика для глаз Игра «Корректурная проба» Игра «Сделай так же» Упражнение «Копирование точек»
8	«Растения»	1			Формирование приемов самоконтроля. Развитие графомоторных навыков.	Гимнастика для глаз Графический диктант «Ежик» Игра «Корректурная проба» Игра «Хлопни если правильно» Упражнение «Составление фигур из разрозненных деталей»
9	«Логические связи»	1			Формирование пространственных и временных представлений.	Самомассаж Чистописание «Зз» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Лесенка» Упражнение «Перепиши без ошибок»
10	«Хищные животные»	1			Восприятие и внимание. Фонематический слух	Самомассаж Графический диктант «Волк» Игра «Число-контролер» Игра «Выполни по образцу»

11	«Травоядные животные»	1			Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания.	Логоразминка Чистописание «Ии» Упражнение «Пересчитай» Игра «Танграмм» Упражнение «Раскрась фигуру»
12	«Комнатные растения»	1			Формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задание по устной инструкции.	Чистописание «Лл» Игра «Послушай и воспроизведи» Упражнение «Хитрые картинки» Игра «Графический диктант» Игра «Дорисуй девятое» Упражнение «Закончи рисунок»
13	«Заповедник»	1			Совершенствование пространственных и временных представлений.	Чистописание «Нн» Игра «Скажи наоборот» Игра «Пуговица» Графический диктант «Попугай» Упражнение «Кто больше увидит»
14	«Транспорт»	1			Развитие произвольности, пространственных представлений, логического мышления.	Чистописание «Пп» Игра «Лесенка» (транспорт) Упражнение «Вычеркни число» Игра «Хлопни если правильно»
15	«Профессии»	1			Развитие произвольности, объема и распределения внимания.	Чистописание «Рр» Упражнение «Запрещенное движение» Игра «Заметь все» (рис. повар) Игра «Хлопни если правильно» Игра «Веселые человечки» Загадки о профессиях
16	«Зима»	1			Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).	Чистописание «Сс» Упражнение «Рисование по точкам» Игра «Ищи безостановочно» Игра «Что лежало на тарелочке?» Игра «Хлопни если правильно» Загадки о зиме
17	«Волшебный ковер»	1			Корригирование кратковременной памяти, фонематического слуха.	Чистописание «Тт» Игра «Каждой руке – свое дело» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Раскрась ковры» Игра «Внимание»

18	«Человек»	1			Формирование приемов учебной деятельности. Корригирование графо- моторных навыков.	Чистописание «Цц» Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове» Загадке о строении человека
19	«Здоровый образ жизни»	1			Развитие произвольности, пространственных представлений, логического мышления. Развитие слухового восприятия	Чистописание «Чч» Беседа о правилах здорового образа жизни Упражнение «Нарисуй и расставь знаки» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
20	«Правила дорожного движения»	1			Формирование произвольности деятельности, учебной мотивации.	Чистописание «Шш» Игра «Картинки на клеточках» Игра «Корректурная проба» Игра «Таблицы» (на буквенном материале) Игра «Проведи по дорожке»
21	«Азбука вежливых слов»	1			Развитие объема, основных свойств внимания (концентрации и устойчивости).	Самомассаж Чистописание «Щщ» Упражнение «Среди букв найди слова» Упражнение «Нарисуй вторую половинку рисунка» Игра «Цифры на клеточках»
22	«Рыбы»	1			Корригирование графо- моторных навыков.	Чистописание «ы» Игра «Найди отличия между картинками». Мультимедиа Графический диктант «Рыбка» Мультимедиа Упражнение «Буквы на клеточках»
23	«Насекомые»	1			Корригирование механической и долговременной памяти.	Чистописание «Ээ» Упражнения на координацию рук Игра «Запомни картинку» Игра «Снежный ком» Упражнение «Пары картинок»
24	«Моя семья»	1			Формирование пространственных и временных представлений. Корригирование графо- моторных навыков	п/т «Моя семья» Чистописание «Яя» Игра «Скажи наоборот» Игра «Снежный ком» Составление небольшого рассказа о своей семье по плану.

25	«Спорт»	1		Развитие понимания грамматических конструкций. Формирование умения ориентироваться на систему признаков. Развитие наглядно-образного мышления. Корригирование графо- моторных навыков.	Графический диктант «Коньки» Игра «Конкретизация абстрактного» Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков» Игра «На что это похоже?»
26	«Весна»	1		Развитие уровня произвольности, волевой сферы. Формирование пространственных и временных представлений. Корригирование графо- моторных навыков.	п/г «Котенок» Игра «Нелогичные парные ассоциации» Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков» Игра «Дополни до» Загадки о весне.
27	«Перелетные птицы»	1		Развитие тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти. Корригирование пространственно-временных представлений.	п/г «Рыбка» Игра «Сделай так же» Игра «Таблицы» (на цифровом материале) Игра «Круглый год» Упражнение «Осознание визуального материала» Упражнение «10 слов»
28	«Россия. Столица России - Москва»	1		Формировать умение планировать свои действия.	Упражнение «Дорисуй девятое» Игра «Кочки» Игра «Скажи наоборот» Игра «На что это похоже?» Упражнение «Связи между понятиями»
39	«Игра с кубиками Кооса»	1		Корригирование логических операций (анализа, обобщения, систематизации).	Гимнастика для глаз Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь» Игра «Цветные карточки» Игра «Дополни до...» Игра с кубиками
30	«Логические блоки Дьенеша»	1		Развитие логического запоминания, речи, наглядно-образного мышления.	п/г «Котенок» Упражнение «Совмести фигуры» Упражнение «Пары фигурок» Игра «Заполни пробел» Игра с блоками

31	«Пословицы и поговорки»	1			Формирование приемов учебной деятельности.	Самомассаж Упражнение активизации межполушарных связей Игра «Найди продолжение» Игра «Лишний слог»
32	«Лето»	1			Развитие произвольности, концентрации внимания, восприятия, общего интеллекта. Корригирование графо- моторных навыков.	Графический диктант «Продолжи узор» Игра «Найди слова среди букв» Игра «Изобрази звук» Игра «Послушай и исправь ошибки» Загадки о лете.
33-34	Мониторинг развития ВПФ	2			Протокол дефектологического обследования	Исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга.
	Всего	34 часа				

Информационно-методическое обеспечение

№	Название	Класс	Автор	Год издания
Учебно-методические пособия				
1	Возрастная психология: учебно-методический комплекс по дисциплине: конспект лекций / сост. И.С. Харченко. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2017. – 148 с.	1-11	И.С. Харченко	2017
2	Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий./ Детская психология./ авт.- сост.: О.Н Рудякова- Волгоград: Учитель, 2018, - 89 с.	1-4	О.Н Рудякова	2018
3	Могрунец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у младших школьников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Могрунец Г.Г., Расулова О.В. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.	4	Г.Г. Могрунец., О.В. Расулова	2014
4	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 240 с.	1-4	Овчарова Р.В.	2017
5	Воскобойников В.М. Как определить и	1-5	Воскобойников В.М.	2018

	развивать способность ребенка. СПб.: «РЕСПЕКС», 2018., 432 с.			
6	Глазунов Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением- 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2013. – 240 с.	4	Глазунов Д.А.	2015
7	Клинкова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2 – Волгоград: Учитель, 2017. – 85 с.	1-7	Клинкова Л.Н.	2017
8	Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 90 с.	1-4	. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова	2019
9	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк [и др.]. - – Волгоград: Учитель., 2018. – 83 с.	1-4	.В. Возняк [и др.]	2018
Электронные образовательные ресурсы				
1	Психологическая поддержка в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Волгоград: Учитель. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)	1-9	Бякова, Н.В., Меденникова, О.И., Рудякова О.Н и др.	2013
2	Психолого-Педагогический Медико-социальный Центр в школе. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)	1-11	Бякова, Н.В., Меденникова, О.И., Рудякова О.Н и др.	2011
3	Диагностическая работа психолога в школе: методики, анкеты, тесты.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Волгоград: Учитель. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)	1-11	-	2011
4	Психологическая работа в школе: диагностика, психокоррекция. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Волгоград: Учитель. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)	1-11	-	2013
5	Психологическая работа в школе: занятия, тренинги, разработка уроков. Выпуск 2. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Волгоград: Учитель. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)	1-11	-	2013

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога-психолога с ребенком в различных видах деятельности: совместной

(сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия

- Конструирование

- Работа с мозаикой

- Работа с пластическими материалами

- Работа с бумагой и фольгой

- Работа с нитками и тканью

- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия. Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу-психологу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на

уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых занятий 30-40.

Класс	Всего часов за год	Всего часов в неделю
1 класс	33 часа	1 час
2 класс	34 часа	1 час
3 класс	34 часа	1 час
4 класс	34 часа	1 час

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп)

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с крупами/песком

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

1 класс

Предметно-практические действия.

- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога-психолога.

Ожидание появления предмета в определенном месте.

- Прослеживание движения показываемого педагогом-психологом предмета.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.

- Выбор обозначенной игрушки среди из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога-психолога, их нахождение в комнате.

- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.

- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.

- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.

- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

- Размещение в ряд различных по размеру предметов.

- Конструирование

- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

2 класс

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога-психолога и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов.

Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко

контрастных по величине.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с пластическими материалами (пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

3 класс

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками Предметно-практические действия

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и

форме.

Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий

— узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

4 класс

Предметно-практические действия: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Конструирование.

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).

Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Работа с пластическими материалами (пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой.

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 класс

Номер раздела	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Предметные действия.	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук. Выбор предмета по заданию. Группировка предметов по цвету, по инструкции педагога. Нанизывание бус из пуговиц. Нахождение предмета по описанию. Размещение плоскостных вкладок по типу «Доски Сегена». Нахождение в обстановке класса спрятанного предмета по словесной подсказке. Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость. Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.	10	8	2	7
2	Работа мозаикой.	Повторение и закрепление умений и навыков работы с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. Выкладывание хорошо знакомых предметов по образцу, без образца. Картофель, капуста.	10	2	6	2
3	Элементарное конструирование.	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке, по собственному замыслу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Складывание картинок из 4-6 кубиков с картинками. Постройки из детских наборов строительного материала по показу и образцу и по словесной инструкции. выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисунка с обозначенными линиями составляющих деталей.	6	4	6	2
4	Лепка.	Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми	4	6	18	14

		движениями между ладонями. Приобрести новые навыки лепки.				
5	Работа с бумагой.	Закрепление навыков работы с бумагой. Умения и навыки работы с бумагой. Изготовление изделий из бумаги. Клеящий карандаш и его свойства. Выполнение изделий с использованием клеящего карандаша. Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую.	2	12		2
6	Обобщение.	Повторение пройденного материала за год	2	2	2	3
7	Диагностика					4
		Итого:	33	34	34	34

Приложение 1.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Название	Автор	Класс	Наличие электронного приложения
Учебно-методические пособия				
1.	Азбука общкния: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ/ С.Ю.Танцура, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупова, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.	С.Ю.Танцура, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупова, Л.В. Анушина	1-4	-
2.	Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.	Маханёва М.Д. Гоголева Н.А. Цыбирева Л.В.	1-4	-
3.	Практические упражнение и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М.: АРКТИ, 2014. - 96 с.	Тихонова Е.С.	1-4	-
4.	Развитие речи. 2 класс:	Е.М. Матвеева	1-4	-

	конспекты уроков \ авт.-сост. Е.М. Матвеева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.			
5.	Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания / авт.-сост. Н.В.Додух. – Изд.2-е.- Волгоград : учитель. – 89 с.	Н. В. Додух	1-4	-

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

№	Наименование учебного оборудования	Класс
I. Учебное оборудование		
1.	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);	1-4
2.	Звучащие предметы для встряхивания;	1-4
3.	Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);	1-4
4	Вставления (стаканчики одинаковой величины);	1-4
5	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);	1-4
6	Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);	1-4
7	Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));	1-4
8	Мозаики;	1-4

9	Пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;	1-4
10	Волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);	1-4
11	Лото ассоциации;	1-4
12	Деревянные конструкторы;	1-4
13	Шнуровка: обувь;	1-4
14	Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;	1-4
15	Обводка по точкам;	1-4
16	Разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;	1-4
17	Мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);	1-4
18	Мягкая основа для мозаики:	1-4
19	Прищепки, основы для прищепок;	1-4
20	Деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;	1-4
21	Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).	1-4
22	Пластилин, доска для пластилина, стеки	1-4
23	Нитки, иголки	1-4
II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
1.	Ноутбук	1-4
2.	Проектор	1-4
3.	Экран	1-4
III. Спортивное оборудование		
1	Скакалка гимнастическая	1-4

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Электронные образовательные ресурсы

1. Видео физминуток, гимнастики для глаз <https://infourok.ru/user/yuzva-ekaterina-vyacheslavovna/page/video-fizminutok-gimnastiki-dlya-glaz-i-dlya-nod>

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/catalog/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
6. Уроки – конспекты <https://pedsovet.org/>
7. Все для учителя <http://www.uroki.net/index.htm>

Характеристика обучающейся

Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, при родовом, а так же, в раннем периоде жизни ребёнка. Наблюдается и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же, ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У обучающейся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Внимание неустойчиво, рассеянно, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Выраженное отставание и своеобразие в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. С большим трудом выделяет в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняется в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Ещё одной особенностью является снижение познавательной активности. Задаёт вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Агрессивность поведения не наблюдается. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый в играх, очень невелик, беден по содержанию, следовательно, недостаточен в плане подготовки к обучению в школе.

В речи выражены низкая речевая активность, недостаточность динамической организации речи. Ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности

Календарно – тематическое планирование

Рак Ульяны 4 класс

Предметно-практические действия (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Корр	
1-2	Первичное мониторинговое исследование	2			
3	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	1			Вдавливают небольшие углубления на поверхности шара большим(указательным) пальцем.
4-5	Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце	2			
6-7	Работа с мозаикой	2			Раскатывают шар в ладонях. Лепят по подражанию и по
8-9	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон	2			

					образцу.
10	Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.	1			Сплющивают и вытягивают шар для получения грушевидной формы.
11	Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.	1			
12-13	Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование.	2			Выделяют характерные признаки предмета, его частей (элементов) с помощью педагога
14,15, 16,17	Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью педагога. Анализ образца изделия с помощью учителя.	4			
18-19	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик.	2			
20	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: пирамидка.	1			
21,22,23	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей работа с бумагой	3			
24,25,26	Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».	3			Осваивают новые приемы лепки. Соединение деталей :
27	Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1			
28,29	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).	2			Лепка посуды из одного куска пластилина.
30,31	Действия с предметами разного	2			Работают с предметами

	цвета				разного цвета.
32	Действия с предметами разной формы.	1			Работают с предметами разной формы.
33,34	Итоговое мониторинговое исследование	2			
	Всего	34 часа			