

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Приказ от 30.08.2018 № 71/19



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

Каптырево  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной Программы.
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

1. Программа формирования базовых учебных действий.
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.
3. Программа духовно-нравственного развития.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

1. Учебный план;
2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ», разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

АООП разработана МБОУ «Каптыревская СОШ», осуществляющим образовательную деятельность, имеющим государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу формирования внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП в МБОУ «Каптыревская СОШ».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказ №75 от «22» июня 2015г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ МинОбрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ».

#### **Назначение образовательной программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ»

определяет содержание и организацию образовательного процесса умственно отсталых учащихся и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

АООП школы разработана для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает данной категории детей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория (главная) – родители обучающихся (их законные представители) и родители детей с нарушениями интеллекта школьного возраста, которые могут стать обучающимися школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей образовательной программе излагается основное содержание образования в школе и гарантии его качества (соответствие федеральным и региональным требованиям).

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность образовательной организации и его взаимодействие с другими учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

**Цель образовательной программы:** определение цели и содержания образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах; регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели АООП решает **ряд задач:**

- обеспечение качественного образования обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП школы представляет собой систему взаимосвязанных подпрограмм, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Школы.

Образовательная организация обеспечивает приём детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории муниципального образования, только с согласия родителей (законных представителей), по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

#### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 дополнит. и 1 классе-35 мин.). Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Для первых дополнительных и первых классов - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, СанПиН.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем в школе организована очная форма обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, на основании справки МСЭ (медико-социальной экспертизы) обучаются на дому по программе определённой ПМПК по индивидуальному учебному плану.

Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению, которое организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа и внеурочная деятельность.

Специфической формой организации учебных занятий являются предметы коррекционного цикла: логопедические занятия, ритмика, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов и др. Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Предметы коррекционного цикла проводятся в специально оборудованных кабинетах. Ежегодно специалистами проводится диагностика отклонений в развитии, на основании которой составляются рекомендации для всех участников образовательного процесса, и разрабатываются программы по устранению выявленных нарушений.

Учебный процесс дополняет внеурочная деятельность, программы по дополнительному образованию и организация воспитательных мероприятий.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым обучающимся права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в



неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, о завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в

примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

В школе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью функционирует 1 класс-комплект (7-8-9 класс), в котором обучается 8 человек. У всех обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Отсутствует общая моторная координация действий, которая проявляется особенно отчетливо в движениях мелких мышц руки. Трудности во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения.

Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредованного запоминания.

Мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе обучающиеся, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества.

Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации.

У нескольких обучающихся наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп, обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Грубо нарушены все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая.

У 1 обучающегося 2 класса наблюдается неадекватность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми, которая обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, негативно сказывается на его поведении, особенности которого выражаются в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

В ходе обучения осуществляется коррекционно – развивающий процесс, через содержание предметных областей, в процессе коррекционной работы. В течение периода адаптации учащиеся постепенно и индивидуально дозировано входят в ситуацию обучения в классе: на занятиях к роли ассистентов могут привлекаться родители, введены в каждый урок динамические паузы, в начале учебного года сокращено время на проведение урока до 30 минут. В течение адаптационного периода возможно привлечение родителей к оказанию помощи в формировании навыков самообслуживания и жизнеобеспечения (при посещении столовой, туалетных комнат). В ходе уроков, коррекционных занятий и внеклассной деятельности для данной категории детей ставятся познавательные задачи, исходя из их зоны ближайшего развития, с учётом имеющегося у них интеллектуального опыта и с учетом психофизических возможностей. Для снятия утомляемости учащихся в классе имеется релаксационная зона. Набор развивающих игр способствует созданию обстановки сенсорного и эмоционального комфорта обучающихся.

На основании выше перечисленных особенностей детей создана АООП школы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;  
-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;  
-специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;  
-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).



знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  
нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;  
знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### ***Мир природы и человека***

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Изобразительное искусство (V класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Музыка (V класс)**

### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура**

#### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### ***Ручной труд***

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

#### ***Русский язык***

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством учителя);  
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;



решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Информатика*** (VII-IX классы)

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ***Природоведение*** (V-VI класс)

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Биология:**

#### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Физическая культура:***

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (XII класс):**

##### ***Русский язык***

#### Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;  
использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;  
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;  
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);  
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

#### Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

#### ***Чтение***

##### Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;



ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

### ***Математика***

#### Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### ***Информатика***

#### **Минимальный уровень:**

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;  
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;  
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);  
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;  
навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;  
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;  
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

***Обществоведение***

**Минимальный уровень:**

знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;  
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;  
знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;  
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

**Достаточный уровень:**

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);  
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;  
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;  
знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;  
знание основных изученных терминов и их определения;  
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;  
оформление стандартных бланков;  
знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;  
поиск информации в разных источниках.

***Этика:***

**Минимальный уровень:**

представления о некоторых этических нормах;  
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### ***Физическая культура:***

#### Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

***Профильный труд:***

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;  
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  
осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;  
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  
создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  
самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  
владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;  
понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:  
закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;  
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;  
предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;  
позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

**Оценке АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 1) подлежат личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (специалистов ПМПк). В состав ПМПк включаются педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагоги др.), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности
		Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности
Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сформированность представлений о собственных возможностях,	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать



возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	насушно необходимом жизнеобеспечении	возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Умение вести в любых проблемных ситуациях
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Ученик активно участвует в процессе обучения
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками
	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	
	Умение учитывать другое мнение в совместной работе	
Формирование эстетических потребностей,	Сформированность эстетических потребностей,	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в

ценностей и чувств;	ценностей и чувств	отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Оценка личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. Результаты

оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (Лист индивидуальных достижений личностных результатов), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов в виде таблицы, где в горизонтальных колонках отражены все показатели личностных результатов, которые будут сформированы в ходе учебной и внеучебной деятельности. Вертикальные колонки заполняются инициалами ученика, под каждой фамилией по три столбца, в которых отражаются три показателя: начальный (н), промежуточный (п), итоговый (и). В школе разработан инструментальный по отслеживанию динамики формирования БУД.

Результаты анализа представляются в форме условных единицах:

0б. – не научился, не проявил данное умение;

1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2б – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)

3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

На основании данной оценки вырабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

### Лист индивидуальных достижений личностных результатов 1 класс.

Ученика \_\_\_\_\_

№	Требования к результатам.	Методы диагностики/кто осуществляет	н	п	и
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России					
1	Знание и уважительное отношение к государственным символам России.	учитель			
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
2	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	Наблюдение /учитель			
3	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения	Наблюдение/ учитель			
4	Овладение навыками самообслуживания	Наблюдение/ учитель			
5	Исследование самооценки школьника	<b>Тетрадь,</b> <b>Методика</b> <b>«Лесенка»</b> Психолог.			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
6	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования	Наблюдение/ учитель			
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Тетрадь /учитель			
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни					
8	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на	Тетрадь/ учитель			

	дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.				
9	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика	Тетрадь/ учитель			
10	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	Тетрадь/ учитель			
11	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Наблюдение/ учитель			
12	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.	Наблюдение/ учитель			
13	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	Наблюдение/ учитель			
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия					
14	Знание правил коммуникации	Наблюдение/ учитель			
15	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	Наблюдение/ учитель			
16	Владение культурными формами выражения своих чувств	Наблюдение/ учитель			
17	Способность обращаться за помощью	Наблюдение/ учитель			
18	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	Наблюдение/ учитель			
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации					
19	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	Наблюдение/ учитель			
20	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	Наблюдение учитель			
21	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	Наблюдение учитель			
22	Наличие любознательности и наблюдательности, желание задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.	Наблюдение учитель			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
23	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Тетрадь/ учитель			
24	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.	Тетрадь/ учитель			

25	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.	Наблюдение/ учитель		
26	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	Наблюдение/ учитель		
27	Умение корректно привлечь к себе внимание	Наблюдение/ учитель		
28	Умение отстраниться от нежелательного контакта	Наблюдение/ учитель		
29	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др	Наблюдение/ учитель		
30	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.	Наблюдение/ учитель		
31	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания	Тетрадь/ учитель		
32	Ученик активно участвует в процессе обучения	Наблюдение/ учитель		
33	Сформированность внутренней позиции школьника, мотивации учебной деятельности.	Тетрадь/ Исследование мотивации учения . М.Р. Гинзбург. Психолог.		
34	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;	Наблюдение/ учитель		
35	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране	Наблюдение/ учитель		
36	Ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков	Тетрадь/ учитель.		

Аналогичный диагностический инструментарий разрабатывается по всем годам обучения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (1/1 ) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой конкретной предметной области и характеризуются их достижениями в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Объектом оценки предметных результатов является специфическая деятельность обучающихся по получению новых знаний по предмету, достижений в усвоении знаний и умений, возможности применения их в практической деятельности и жизни. Для каждой предметной области определены дифференцированные требования с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Каждая предметная область включает 2 уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

На основе сформулированных требований и перечня планируемых результатов по каждому предмету учебного плана в МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана и апробируется система оценки предметных результатов, которые формируются в процессе образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом. Цель оценки достижений планируемых результатов по предмету определение уровня как психологической, так и функциональной готовности обучения в следующем классе. Результаты дают возможность получить объективную информацию о качестве образования каждого ребёнка, а так же отследить динамику изменений. Оценка достижения предметных результатов ведётся при начальном (сентябрь) и итоговом (апрель -май) контроле.

Результаты оценивания фиксируются в листе оценки:

**Таблица достижения предметных результатов обучения по сенсорному развитию в 1/1 классе**

раздел ы	Ф.И. учащегося	И.А.									
		Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Целенаправленность выполнять действия и движения по инструкции педагога.										
	Согласованно выполнять действия и движения разных частей тела.										
	Правильно пользоваться письменными принадлежностями										
	Обводить по трафарету										
	Уметь правильно выполнять действия: завязывание, нанизывание.										
	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.										

Аналогичные таблицы составляются по всем предметам. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках отражены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Вертикальные колонки заполняются инициалами ученика, под каждой фамилией по два столбца, в которых отражаются три показателя: *начальный (н)*, *итоговый (и)*.

По мере выполнения контроля (наблюдение, проверочные работы, практические работы и т.д.) в соответствующей колонке выставляется балл:

0б. – не научился, не проявил данное умение;

1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2б – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)

3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

Ведение таких листов предотвращают формальный подход в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При анализе результатов можно увидеть динамику формирования предметных умений. Такой подход даёт возможность своевременно устранить пробелы в знаниях или практических умениях, планировать коррекционную, индивидуальную работу, дифференцировать практические задания. Анализ результатов мониторинга показывает, на каком уровне каждый обучающийся овладел знаниями, умениями по предмету.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно **начиная со 2 полугодия 2 класса.**

#### Виды контрольно-оценочных работ

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа.	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в <b>электронном журнале.</b> Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Самостоятельная, проверочная работа.	Не более одного раза в месяц.	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляют разноуровневые.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
3.	Проверочная, контрольная работа	Проводится после изучения темы.	Проверяется уровень освоения обучающимися темы.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания оценка выставляется в электронный журнал.
4.	Проведение мониторинговых	Проводится 2 раза в год	Направлены на выявление уровня освоения базовых учебных действий, лич-	Экспертная оценка по специально созданным диагностирующим картам.



	диагностическими работ, наблюдений.		ностных результатов.	Фиксируется учителем и другими специалистами в листе достижений. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
5.	Посещение консультаций, дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми.	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу ликвидации пробелов.	Фиксируется учителем в листе достижений.
6.	Итоговая контрольная работа по предметам.	Конец года.	Включает основные темы четверти, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.	Учитель оценивает все задания оценка выставляется в электронный журнал.
7	Диагностика речевого, психофизического развития.	Сентябрь – стартовая, май – итоговая, в течение года – промежуточная.	Направлена на выявление уровня формирования речевых, психофизических дефектов.	Фиксируется в индивидуальном маршруте сопровождения.
9.	Итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку.	9 класс	Устанавливает степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью.	Оценка включает предметные результаты и результаты развития личностных качеств, базовых учебных действий. Фиксируется учителем в листе достижений.
10.	Итоговые экзамены по трудовому обучению в 9 классе.	Май	Оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.	Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых

				обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценку предметных достижений принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе. Выставляемые оценки учащимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 9-х классах, в том числе среди детей, обучающихся на дому в конце учебного года.

В первых классах промежуточная аттестация также проводится, но в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Система оценки базовых учебных действий, оценки программы коррекционной работы прописаны в соответствующих разделах программ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### **Понятие базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности учащихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

#### **Задачи реализации программы:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- формирование комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Программа формирования базовых учебных действий состоит из разделов:**

- 1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
- 1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом.
- 1.4. Планируемые результаты сформированности БУД.
- 1.5. Условия обеспечивающие развитие базовых учебных действий у обучающихся.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к.они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности

обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## **I(I<sup>1</sup>)-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — направлены на:

- формирование у обучающихся осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование у обучающихся способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **X-XII классы**

#### Личностные учебные действия:

- К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

#### Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные учебные действия:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом.**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Русский язык.**

#### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

##### **1/1, 1 класс**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих БУД:**

##### **Личностных**

- понимания своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!);
- различия учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первоначальных знаний норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине)

- иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережного отношения к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих БУД:**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- иметь первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- ставить с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных БУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;



- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных БУД**::
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык», 2 класс**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих БУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных БУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных БУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных БУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных БУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных БУД:

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- ориентироваться в учебнике;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию с помощью учителя;
- выполнять небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять предложения по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам, с помощью учителя;
- обобщать (выделять ряд или класс знакомых объектов по заданному признаку, с помощью учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять простые аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать простые причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные БУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс**

#### *Личностные результаты*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к адекватной оценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные БУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя);
- находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию (под руководством учителя) и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов; передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение знакомого языкового материала по заданным критериям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные БУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Чтение». 1/1, 1 класс.**

##### *Личностные*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих БУД:

##### Личностных

- понимания своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!);
- различия учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;

- первоначальных знаний норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине)
- иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережного отношения к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

#### Регулятивные БУД

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

#### · Познавательные БУД

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- понимать смысл произведения
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

#### Коммуникативные УУД

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах;

### **Планируемые результаты изучения курса «Чтение». 2 класс**

#### ***Личностные***

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- положительно относиться к окружающей действительности;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
- осознавать себя как части (члена) классного коллектива;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам; нормам поведенческого и речевого этикета;
- Проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран
- Проявлять личную ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом
- Проявлять этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе чтения произведений о природе, сверстниках.

#### **Регулятивные БУД**

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

#### Познавательные БУД

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### Коммуникативные УУД

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;



## Планируемые результаты изучения курса «Чтение». 3 класс

### Личностные

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- положительно относиться к окружающей действительности;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
- осознавать себя как части (члена) классного коллектива;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам; нормам поведенческого и речевого этикета;
- Проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран
- Проявлять личную ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом
- Проявлять этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе чтения произведений о природе, сверстниках.

### Регулятивные УУД

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока с помощью учителя, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### Познавательные БУД

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### Коммуникативные БУД

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

#### **Планируемые результаты изучения курса «Чтение». 4 класс**

##### Личностные

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- положительно относиться к окружающей действительности;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
- осознавать себя как части (члена) классного коллектива;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам; нормам поведенческого и речевого этикета;
- Проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран
- Проявлять личную ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом
- Проявлять этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе чтения произведений о природе, сверстниках.

#### Регулятивные БУД

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

#### Познавательные БУД

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров, осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- анализировать с помощью учителя художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств.

### Коммуникативные БУД

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих высказываниях и рассуждениях;
- отвечать на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

#### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 1/1, 1 класс**

##### Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!);
- различия учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первоначальных знаний норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине)
- иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережного отношения к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

Регулятивные

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### Познавательные

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять простую закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

### Коммуникативные

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс**

### Личностные результаты

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- элементарных умений в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарных умений самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарных правил общения (знание правил общения и их применение);
- начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважения семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Регулятивные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления под руководством учителя;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### Познавательные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### Коммуникативные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс**

##### Личностные результаты

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основ мотивации учебной деятельности к изучению математики, интереса, переходящего в потребность к расширению знаний;
- положительного отношения к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимания значения математических знаний в собственной жизни;
- понимания значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятия критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- правил общения, навыков сотрудничества в учебной деятельности;
- начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

##### Регулятивные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- под руководством учителя планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- под руководством учителя делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### Познавательные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать математические отношения между знакомыми объектами, при помощи учителя устанавливать взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение знакомых понятий, объектов по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы под руководством учителя;
- устанавливать простые закономерности следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие элементы;
- выполнять классификацию знакомых понятий по предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках с помощью учителя, родителей .

### Коммуникативные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- задавать вопросы для уточнения информации, высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- использовать речевые средства при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс**

#### Личностные результаты

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе критериев её успешности;
- положительного отношения к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интереса к познанию, к новому учебному материалу;;
- умения и навыков самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;



- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительного отношения к семейным ценностям, к истории страны, бережного отношения к природе, к культурным ценностям, ориентации на здоровый образ жизни.
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### Регулятивные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, под контролем учителя;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### Познавательные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: выстраивать модели математических понятий, отношений; под руководством учителя выстраивать взаимосвязи и взаимозависимости изучаемых объектов и процессов; выделять под руководством учителя существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- выполнять под руководством учителя простые сравнения, анализ, синтез, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления простые аналогии и причинно-следственные связи;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- под руководством учителя осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

#### Коммуникативные

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## **Планируемые результаты изучения курса «Мир природы и человека». 1 класс**

### Личностные результаты

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- различия учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первоначальных знаний норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине)
- иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережного отношения к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- ценностных представлений о своей семье и своей малой родине;
- первичных представлений об изменении человека и окружающего мира с течением времени, первоначальных навыков адаптации в изменяющемся мире;
- представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетических чувств, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомства с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

### Регулятивные

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- выполнять свои действия в соответствии с планом на отдельных этапах урока, под руководством учителя;

- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание бесед, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать знакомые объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- выполнять под руководством учителя простые сравнения, анализ, синтез, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления простые аналогии и причинно-следственные связи;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить элементарно высказывание (простое предложение), вступать в диалог;

### **Планируемые результаты 2 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представления о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России;
- первоначальных навыков адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимания и принятия норм и правил школьной жизни, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Мир природы и человека»;
- познавательных мотивов учебной деятельности, понимания того, как знания и умения, приобретаемые на уроках, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетических чувств, впечатлений через восприятие картин природы.
- этических чувств и норм на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- выполнять по плану последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя предложенные учителем критерии;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста;
- с помощью учителя анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез знакомых объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение по теме урока;

#### Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных и психофизических особенностей, норм);

### **Планируемые результаты 3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявления чувства гордости за свою Родину;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
- мотивов учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувства, впечатлений через восприятие природы в её многообразии;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье),
- доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

#### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и толковать условные знаки и символы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста;
- анализировать объекты окружающего мира, с выделением отличительных признаков;
- классифицировать знакомые объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать знакомые объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение с помощью учителя;

### **Коммуникативные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных, психофизических особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Планируемые результаты 4 класс.**

**Личностные результаты**

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознанной готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационной основы учебной деятельности;
- личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- уважительного отношения к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился(своей малой родине)

### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность научиться*

- понимать и формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия совместно с учителем;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами;
- осуществлять с помощью учителя, родителей поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию
- использовать знаково-символические средства;
- понимать содержание текста, фиксировать прочитанную информацию в виде схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ знакомых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях под контролем учителя;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

### **Коммуникативные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом особенностей, норм);
- составлять небольшой рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Планируемые результаты изучения курса «Ручной труд». 1/1, 1 класс**

#### *Личностные*

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- различать учебную деятельность и игровую деятельность (игры);
- положительного отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальных знаний норм поведенческого и речевого этикета;
- осознавать себя как части (члена) классного коллектива;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Ручной труд»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### *Регулятивные*

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.



### *Познавательные*

Учащийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

### *Коммуникативные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить элементарно высказывание (простое предложение), вступать в диалог;

### **Планируемые результаты изучения курса «Ручной труд». 2 класс**

#### Личностные

Учащийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- выполнять нормы поведенческого и речевого этикета;
- осознавать себя как части (члена) классного коллектива;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Ручной труд»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### *Регулятивные*

Учащийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

### *Познавательные*

Учащийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать особенности изготавливаемых предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности изготавливаемых изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию с помощью взрослых;
- называть особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- делать простейшие обобщения и выводы под руководством учителя.
- Понимать и объяснять условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки, схемы предложений и т.д.*);
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

### *Коммуникативные*

Учащийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить элементарно высказывание (простое предложение), вступать в диалог;

### **Планируемые результаты 3 класс**

#### *Личностные*

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять нормы поведенческого и речевого этикета;
- осознавать себя частью классного коллектива;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Ручной труд»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной трудовой деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### *Регулятивные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### *Познавательные*

Учащийся получит возможность научиться:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Понимать и объяснять условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки, схемы предложений и т.д.*);
- Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания
- Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

#### Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

#### **Планируемые результаты изучения, 4 класс**

##### Личностные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- воспринимать социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, взаимодействовать с ней и эстетически воспринимать;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

### *Регулятивные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- Ставить с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### *Познавательные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать и объяснять условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки, схемы предложений и т.д.*);
- Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания
- Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- с помощью учителя приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать известные факты и явления;
- с помощью учителя определять простые причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### *Коммуникативные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

- создавать связное высказывание из простых предложений;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## 2. 2. Планируемые результаты сформированности БУД.

**Динамика развития базовых учебных действий отслеживается по материалам, разработанным в Школе.** Для фиксации результатов формирования индивидуальных достижений личностных и базовых результатов ведётся в виде таблицы лист индивидуальных достижений, где в горизонтальных колонках отражены все показатели личностных результатов, которые будут сформированы в ходе учебной и внеучебной деятельности. Вертикальные колонки заполняются инициалами ученика, под каждой фамилией по три столбца, в которых отражаются три показателя: начальный (н), промежуточный (п), итоговый (и).

**Результаты анализа личностных результатов представляются в форме условных единиц и описаны в разделе: Система оценки достижений планируемых результатов АООП.**

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценивания:

**0** – баллов— действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1**- балл —смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2**-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3**-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4**-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5**-баллов— самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Лист индивидуальных достижений регулятивных, познавательных, базовых УД, 1/1, 1 класс.**

### Лист учёта достижений планируемых результатов: регулятивные УУД

№	Требования к результатам	Методы диагностики			
			с	п	и
1	Умеет принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;	Наблюдение. Учитель.			
2	Умеет контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;	Наблюдение. Учитель.			
3	Умеет оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному	Наблюдение. Учитель.			

	учителем или учебником);				
4	Умеет фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;	Наблюдение. Учитель.			
5	Умеет анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;	Наблюдение. Учитель.			
6	Умеет осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Наблюдение. Учитель.			
7	Понимает схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;	Наблюдение. Учитель.			
8	Умеет проговаривать последовательность действий на уроке;	Наблюдение. Учитель.			
9	Умеет готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;	Наблюдение. Учитель.			
10	Выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	Наблюдение. Учитель.			
11	Умеет следовать инструкции при выполнении учебных действий.	Задание в тетради. Учитель.			
12	Умеет использовать речь взрослого как источник информации.	Задание в тетради. Учитель.			
13	Умеет оценивать учебные действия.	Задание в тетради. Учитель.			
14	Умеет планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Задание в тетради. Учитель.			
15.	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца.	Задание в тетради. Учитель.			
16	Умение осуществлять контроль по результату и по процессу.	Задание в тетради. Учитель.			
17	Умение оценивать правильность.	Задание в тетради. Учитель.			
18.	Умение определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Задание в тетради. Учитель.			
19.	Умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу.	Задание в тетради. «Корректурная проба» Психолог.			
20.	Умеет сохранять заданную цель.				
21.	Умеет контролировать свою деятельность по результату.				

	Средний балл.			
--	---------------	--	--	--

### Познавательные БУД.

1	Понимает и объясняет условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации ( <i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки, схемы предложений и т.д.</i> );			
2	осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;			
3	сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией			
4	отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений			
5	проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании			
6	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;			
7	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания			
8	Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку			
9	осуществлять синтез как составление целого из частей;			
10	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;			
11	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;			
12	Ориентироваться в материале на страницах учебника;			
13	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.			

### Коммуникативные БУД.

1	отвечать на вопросы учителя по теме урока;			
2	создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;			
3	слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит			



	собеседник;				
4	оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства				
5	оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста				
6	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др				
7	задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;				
8	уважительно вести диалог с товарищами				

**На завершении 1 этапа обучения 1/1 – 4 класс.**

**Обучающие получают возможность для формирования БУД:**

<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p><b>Личностные универсальные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!);</li> <li>· различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);</li> <li>· положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>· первоначальный опыт: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;</li> <li>· оценки своих поступков и поступков одноклассников после предварительного разбора;</li> <li>· с уважением относится к членам своей семьи;</li> <li>· проявляет интерес к чтению</li> <li>· соблюдает правила школьной жизни (готов к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);</li> <li>· бережно относится к учебным, школьным принадлежностям;</li> <li>· доброжелательно относится к сверстникам</li> <li>· знает элементарные правила безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, выполняет гигиенические процедуры;</li> </ul>	<p><b>Достаточный уровень</b></p> <p><b>Личностные универсальные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>· первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;</li> <li>· осознание себя как части (члена) классного коллектива;</li> <li>· сотрудничество со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;</li> <li>· оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;</li> <li>· общее представления о русском языке как средстве общения между людьми;</li> <li>· осознание себя как гражданина России.</li> <li>· с уважением относится к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине)</li> <li>· проявляет интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран</li> <li>· имеет представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);</li> <li>· имеет первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированы эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>· сформированы этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</li> <li>· сформирована первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</li> <li>· Сформировано бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Регулятивные</b></li> <li>· Умеет принимать учебную задачу урока</li> <li>· Умеет контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец).</li> <li>· Умеет фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>· Ставит с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.</li> <li>· Умеет осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> <li>· Понимает схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>· Умеет проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>· Умеет готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>· Выполняет практическую работу с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Регулятивные</b></li> <li>· Умеет принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;</li> <li>· Умеет контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</li> <li>· Умеет оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);</li> <li>· Умеет фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>· Умеет анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;</li> <li>· Ставит с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного</li> </ul>

<p>образцы, рисунки учебника;</p>	<p>потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимает схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>· Умеет проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>· Умеет готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>· Выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul>
<p><b>· Познавательные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осмысленно читает слова и предложения; понимает смысл прочитанного при помощи наводящих вопросов;</li> <li>· сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией</li> <li>· отвечает на вопрос учителя или учебника по теме урока 1 предложением.</li> <li>· Проводит сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>· Проводит классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному признаку</li> <li>· осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>· Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;</li> <li>· Ориентируется в материале на страницах учебника;</li> <li>· Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>	<p><b>· Познавательные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимает и объясняет условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки, схемы предложений и т.д.</i>);</li> <li>· осмысленно читает слова и предложения; понимать смысл прочитанного;</li> <li>· сопоставляет эпизод литературного произведения с иллюстрацией</li> <li>· сопоставляет эпизод литературного произведения с иллюстрацией</li> <li>· отвечает на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений</li> <li>· проявляет индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям и инсценировании</li> <li>· Проводит сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>· Определяет закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания</li> <li>· Выбирает основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку</li> <li>· осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>· Выделяет из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>· Наблюдает связи человека с природой и</li> </ul>

	<p>предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ориентируется в материале на страницах учебника;</li> <li>· Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Коммуникативные БУД</b></li> <li>· Отвечает на вопросы учителя по теме урока при помощи опор, или наводящих вопросов;</li> <li>· Создает связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;</li> <li>· Слышит и слушает партнёра по общению (деятельности), не перебивает, не обрывает на полуслове;</li> <li>· оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства</li> <li>· оценивать по предложенной учителем шкале пересказ текста</li> <li>· употреблять вежливые слова при приветствии, прощании, умеет извиняться;</li> <li>· умеет отвечать на вопросы партнера;</li> <li>· уважительно ведёт диалог с товарищами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Коммуникативные БУД</b></li> <li>· отвечает на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>· создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений;</li> <li>· слышит и слушает партнёра по общению (деятельности), не перебивает, не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>· оценивает поступок героя, используя доступные оценочные средства</li> <li>· оценивает по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста</li> <li>· употребляет вежливые слова, знает как извиниться в случае неправомерности «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> <li>· задает вопросы и отвечает на вопросы партнера;</li> <li>· уважительно ведёт диалог с товарищами</li> </ul>

## 1.2. Условия, обеспечивающие развитие базовых учебных действий у обучающихся.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, является средством формирования базовых учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

*Использование адаптированных учебников;*

*Использование наглядного метода обучения;*

При организации обучения и внеурочной деятельности используются наглядные методы которые реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

*Использование практических методов обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.);*

*Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.*

*Использование комплекса словесных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, объяснение и др.)*

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

*Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования.*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании базовых учебных действий наряду с выше перечисленными условиями целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности базовых учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В Школе при организации процесса обучения и воспитания применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с умственной отсталостью в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития человека, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

В школе оборудованы техническими средствами обучения все кабинеты (компьютеры, мультимедийное оборудование, принтеры). Создана возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок, внеурочная деятельность.

Группа активных технических средств (технические средства статической проекции, звукотехнические устройства) обучения, используемая в работе предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности. Современное мультимедиа – компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующие на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир. Использование мультимедиа в сфере образования детей с умственной отсталостью используются для развития коммуникативной компетенции, развития познавательных и личностных базовых учебных действий.

Интерактивная доска – инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д. То есть осуществляется формирование всех, без исключения базовых учебных действий.

Новые информационные технологии помогают учащемуся с умственной отсталостью в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

*Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования.*

Использование средств обучения индивидуального пользования в работе с детьми с умственной отсталостью позволяет организовать работу с конкретным ребенком, максимально реализуя

возможности педагогического воздействия.

В школе у обучающихся с умственной отсталостью осуществляется программа по внеурочной деятельности, которая направлена на формирование ИКТ-компетентности и является одной из составляющих программы формирования базовых учебных действий.

## **2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

### **ЧТЕНИЕ**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющими интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слогов). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В уроки чтения включено этнокультурное содержание. Использование этнокультурного содержания в обучении чтению необходимо, так как способствует расширению кругозора учащихся, о национальном и региональном своеобразии условий жизни края, воспитанию экологической культуры. Использование этнокультурной составляющей способствует воспитанию уважения к русскому языку, культуре, расширению кругозора учащихся. Этнокультурное содержание отражается через включение в уроки исторических, научных фактов и данных по истории, географии и экономике Красноярского края. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через включение в уроки чтения произведений писателей и поэтов родного края в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России. У обучающихся воспитывается интерес, переходящий в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, сведения о людях, вошедших в историческую память народа, в том числе жителей Сибири.

Объём учебных часов по предмету.

1/1 класс 66 часов, 2 часа в неделю

1 класс 99 часов, 3 часа в неделю

2 класс 136 часов, 4 часа в неделю

3 класс 136 часов, 4 часа в неделю

4 класс 136 часов, 4 часа в неделю



## Особенности преподавания предмета в 1 классе

Особенности обучающихся.	Специальные образовательные условия
У обучающихся отмечается меньшая дифференцированность восприятия, узость объема восприятия. Восприятие обучающихся отмечается замедленным темпом узнавания, а также тем, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, предметы, похожие по звучанию звуки, слова.	Темп и скорость работы в соответствии с индивидуальными особенностями. Постепенное усложнение заданий. На уроках используются упражнения направленные на развитие дифференцированности и точности восприятия, на развитие аналитичности восприятия, на развитие конкретности восприятия.
Затруднен анализ и синтез. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам.	На уроках чтения проводится работа по нескольким направлениям: развитие фонематического анализа и синтеза, развитие слогового анализа и синтеза, развитие анализа предложений на слова.
Контингент класса неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения этим навыком, что создает дополнительные трудности для фронтальной работы.	Организация фронтальной работы проводится с учетом уровня овладения предметом.
Для всех обучающихся характерна косность, привязанность к какому-либо одному способу действия, которая мешает им при переходе от аналитических приемов чтения к синтетическим (от слогов к целым словам). 5 обучающихся обучались ранее, но навыки чтения у них не сформированы.	Проведение работы над овладением чтением по слогам. Работа над увеличением поля зрения.
У всех учащихся имеется нарушение звукопроизношения, затрудняются в произношении слов сложной слоговой структуры.	На уроках чтения проводится артикуляционная гимнастика, применяются чистоговорки, уточняется произношение трудных звуков. Во время уроков для группы обучающихся с недостатками произношения соблюдается речевой режим.
У обучающихся имеется недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Словарный запас этих детей беден, наблюдается большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь гораздо меньше по объему пассивного. Речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Многие номинативные слова	На уроках чтения уточняются неточности в употреблении слов, обращается внимание на конкретные признаки предметов, их назначение, дети учатся различать предметы, разграничивать обозначения

употребляются в активном словаре неточно. Отмечается неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов.	
При чтении допускают специфические ошибки: наблюдаются замены слов другими, замены, перестановки звуков, недочитывание слов. Ошибки при чтении затрудняют понимание прочитанного текста, предложения. В процессе чтения наблюдаются пропуски отдельных слов, что является результатом неустойчивого внимания. Наблюдаются различного рода искажения звуковой структуры слова (пропуски, замены, перестановки, добавления звуков, замены букв, сходных графически, это объясняется недостаточной координацией речедвигательного и зрительного анализаторов. Часто сами не замечают своих ошибок в процессе чтения.	В уроках используются упражнения на развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового, кинестетического, зрительного контроля и их взаимодействия в процессе чтения.
Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью.	Необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов, говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины.
Для двоих обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.	Особый речевой режим. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступать в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.
У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.	Давать простые, чёткие инструкции.
Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны. Снижена мотивация к учению.	Применение игровых форм и приемов в обучении школьников снимет с них усталость и напряжение. Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.

## Планируемые результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие результаты:

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень:

- научатся понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- научатся понимать и выполнять правила посадки за партой;
- научатся дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

- научатся дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- получат практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- научатся составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- научатся определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- научатся делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- научатся выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- научатся учить наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- научатся рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;

### **Минимальный уровень:**

- научатся называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- научатся различать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- научатся находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- научатся подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- научатся различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- получат практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- научатся составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- научатся выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

### **Личностные**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования положительного отношения к школе, к урокам чтения;
- расширения представлений о многообразии окружающего мира;
- формирования доброжелательного отношения к одноклассникам, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.;
- формирования первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формирования умения принимать участие в работе парами и группами;
- формирования первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- формирования умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования умения слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- формирования умения ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- формирования умения понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- формирования умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- формирования умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- формирования умения понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся получат возможность для:**

- формирования умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- формирования умения принимать участие в диалоге;
- формирования умения слушать собеседника и понимать речь других;

### **Основное содержание**

#### **Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

##### **1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

##### **2. Речевое развитие:**

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

#### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по

образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует. Девочка спит.). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

<b>1 дополнит.</b>		
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	6	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Разучивание с голоса учителя потешек, двестишый.
Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	6	Называние предметов, изображённых на картинках. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета.
Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением .	6	Составление предложений по картинкам. Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по

		условно-графическому изображению. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.
Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	7	<p>Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p>
Выделение звука в слове, знакомство с печатным образом буквы.	41	<p>Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Чтение звукоподражательных слогов. Составление и чтение слов.</p>



### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

### **1 класс.**

#### **Планируемые результаты**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень**

##### **Достаточный уровень**

- научатся понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- научатся соблюдать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- научатся различать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- научатся исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- получат практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- научатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- научатся делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- научатся выделять звуки в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- научатся составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

##### **Минимальный уровень**

- научатся соблюдать правила поведения учащихся в школе;
- научатся соблюдать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- научатся различать основные цвета;
- научатся различать звуки окружающей действительности;
- научатся находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- получат практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- научатся выделять звуки в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- научатся составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

#### **Личностные**

##### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования положительного отношения к школе, к урокам чтения;
- формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширения представлений о многообразии окружающего мира;
- формирования доброжелательного отношения к одноклассникам, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.;

- формирования умения оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формирования умения принимать участие в работе парами и группами;
- формирования первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- формирования умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

### **Познавательные:**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования умения слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- формирования умения ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- формирования умения понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- формирования умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- формирования умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- формирования умения понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся получают возможность для:**

- формирования умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- формирования умения принимать участие в диалоге;
- формирования умения слушать собеседника и понимать речь других;

### **Основное содержание**

#### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д.

#### Букварный период

##### *1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове.

Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

1 класс
---------

Тема	Кол-во ч.	Виды учебной деятельности
<b>Добукварный период</b>	14	<p>Имитация звуков животного мира. Беседа по картине. Беседа по картине. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление по картинкам предложений, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Деление слов на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Условно-графическая запись слова и первого звука. Конструирование из цветных полосок букв. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. Дифференциация сходных по звучанию слов.</p>
Букварный период	85	<p>Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Условно-графическая запись слова и первого звука. Конструирование из цветных полосок букв. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков. Дифференциация и чтение слогов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>

### Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### 2 класс.

### Особенности преподавания данного учебного предмета

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
<p>У всех обучающихся класса системное недоразвитие всех сторон речи. У большинства отмечаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп, что затрудняет процесс обучения чтению.</p> <p>У детей нарушены все компоненты речи, наблюдаются значительные расхождения между овладением правильной артикуляцией звука и использованием его в речи.</p> <p>Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными недостатками лексической стороны речи учащихся являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Прimitивный, ограниченный активный словарь. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов у детей возникают проблемы в составлении предложений.</p> <p>Выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.</p>	<p>В уроки включены чистоговорки, артикуляционная гимнастика. Соблюдается речевой режим для обучающихся.</p> <p>В ходе каждого проводится словарная работа по направлениям: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений, произношений. При изучении нового слова большое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Лексические упражнения способствуют не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.</p> <p>Для предотвращения наступления утомления у обучающихся важно избегать</p>

перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению. Учебный материал преподносится небольшими дозами. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.

Применяется расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой.

Чтобы ученики смогли успешно усвоить изучаемый материал, учитываются их возможности, дифференцированно используются наглядные пособия, требования к действиям обучающихся, к степени их самостоятельности. В работе используются специальные коррекционные упражнения для формирования навыков правильного осмысленного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, не торопить их с ответом, дать время на обдумывание.

Применяются упражнения направленные на выработку четкости произношения, упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, развивающие оперативное поле чтения и память. Пополняется и обогащается пассивный и активный словарный запас речи.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Поскольку обучающиеся только изучают азы чтения, данные произведения они могут воспринимать только через прослушивание, расширяя свой кругозор и знания о малой Родине.

#### **Планируемые результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки на слух и в произношении;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Обучающиеся будут знать:

Наизусть 1-2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты, постепенно переходя к чтению словами;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся будут знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **Основное содержание**

Обучающиеся в силу особенностей развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками осознанного, беглого чтения. Поэтому подбираются произведения доступные для данной категории детей, короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни.

Рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения:** Чтение текста по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, после подготовительной работы над ними. Слоговое чтение трудных по слоговой структуре слов. Чтение про себя простых по содержанию текстов Степанова В. – чтение слогов, простых по структуре слов. Простых предложений по слогам.

**Понимание прочитанного:** Ответы на вопросы, о ком или о чём прочитал. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Соотнесение текста и иллюстраций. Подведение учащихся к выводам. Разбивка текста на смысловые части при помощи учителя.

**Развитие устной речи:** Овладение правильным, полным, последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словаря, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью использовать: вопросы, готовый план, коллективно составленный план. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение учебного года небольших стихотворений, чтение их перед классом.



**Внеклассное чтение:** Познакомить обучающихся с доступными их пониманию произведениями детской литературы, формируя у них интерес к чтению, навыки самостоятельного чтения. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

№ /п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Осень пришла – в школу пора!	17 ч.	Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства; ответы на вопросы по содержанию прочитанного; Нахождение в тексте предложений подтверждающих правильность ответа; Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев; Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; Соотнесение содержания рассказа и его заглавия; Чтение слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; Предварительное чтение трудных слов текста; Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.
2	Почитаем – поиграем	9 ч.	
3	В гостях у сказки	15 ч.	
4	Животные рядом с нами	13 ч.	
5	Ой ты, зимушка – зима!	17 ч.	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18 ч.	
7	Весна идет!	20 ч.	
8	Чудесное рядом	14 ч.	
9	Лето красное	9 ч.	
10	Внеклассное чтение	4 ч.	
	Всего:	136ч.	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

При обучении русскому языку обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения о грамматике. Их усвоение важно для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, формирование основных графических и пунктуационных навыков необходимо для приобретения практических умений в использовании устной и письменной речи, воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением элементов и речевой практикой обучающихся.

У обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работы с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

Содержание национально-регионального компонента учебного предмета Русский язык направлено на обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальной культуре, культуруносной функции языка, в этом случае русский язык является

эффективным средством приобщения обучающихся к материальной и духовной культуре русского народа, его истории, обычаям и традициям.

В содержание национально-регионального компонента учебного предмета Русский язык включено следующее: познание культуры русского языка в диалоге культур, сопоставлении богатства русского языка с другими культурами и языками.

Объём учебных часов

1/1 классе- 66 часов, в неделю 2 часа.

1 класс – 99, в неделю 3 часа.

2 класс – 102, в неделю 3 часа.

3 класс - 102, в неделю 3 часа.

4 класс - 102, в неделю 3 часа.

## Особенности преподавания предмета класс комплект 1 класс

Данная программа составлена для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса. Обучающиеся 1 класса уже имеют опыт обучения в школе, однако у этих обучающихся отмечается низкий уровень письменных навыков. Графомоторные навыки у них так же не сформированы.

<b>Особенности обучающихся.</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
У обучающихся мышцы рук вялые, не способны удерживать ручку и карандаш с должно силой.	Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление. Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям. 1. Массаж и самомассаж. 2. Пальчиковые игры и речедвигательные упражнения. 3. Игры с предметами и материалами.
Обучающиеся затрудняются выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координированно. Трудности во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения. Отсутствует общая моторная координация действий, которая проявляется особенно отчетливо в движениях мелких мышц руки.	Основная помощь состоит в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть в манипулировании руками ребенка: вкладываем руки или карандаша в его руку и совместно рисуем или пишем. Для развития мелкой моторики руки используются разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики „от простого к сложному“. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.
У обучающихся отмечается неумение долгое время удерживать правильную позу руки при письме.	Для развития кинестетической основы движений руки необходимо начинать со следующих простых упражнений: «Пальчики здороваются», «Коза», «Очки», «Улитка», «Ежик», «Ножницы», «Кольцо». Занятия с предметами и материалами
У обучающихся отмечается меньшая дифференцированность восприятия, узость объема восприятия, отмечается замедленный темпом узнавания сходных предметов. Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы.	Темп и скорость работы в соответствии с индивидуальными особенностями. Постепенное усложнение заданий. На уроках используются упражнения направленные на развитие дифференцированности и точности восприятия, на развитие аналитичности восприятия, на развитие конкретности восприятия. Визуализация материала.
Основные процессы памяти имеют свои особенности: лучше запоминается внешнее, иногда случайно воспринимаемое, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи. С трудом формируется	Использование приемов, которые способствуют более рациональному запоминанию и повышают его результативность. Использование материала, интересного для обучающихся, вызывающего положительное отношение к запоминанию.

<p>произвольное запоминание. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.</p>	<p>Использование приема многократных повторений, визуализация материала. Использование стимулов для запоминания.</p>
<p>Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, характеризуются недостаточностью наглядно-образного мышления. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью.</p>	<p>Обучение на доступном материале. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.</p>
<p>В фонематическом восприятии отмечаются трудности дифференциации акустически сходных звуков. Звонкие звуки заменяются глухими, аффрикаты - звуками, представляющими собой их составную часть. Обучающие испытывают трудности в умении определять линейную последовательность звуков в слове, умении определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу.</p>	<p>В уроки включены упражнения на развитие умения различать речевые и неречевые звуки, умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов слов, умения делить слова на звуки; умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p>
<p>У всех учащихся имеется нарушение звукопроизношения, затрудняются в произношении слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>На уроках проводится артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика применяются чистоговорки, уточняется произношение трудных звуков. Во время уроков для группы обучающихся с недостатками произношения соблюдается речевой режим. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.</p>
<p>Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Их речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными недостатками лексической стороны речи учащихся являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Прimitивный, ограниченный активный словарь.</p>	<p>В ходе каждого урока проводится словарная работа по направлениям: обогащения словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений, произношений. При изучении нового слова большое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Лексические упражнения способствуют не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию</p>

	мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Для обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.	Особый речевой режим, преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступить в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.
У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.	Давать простые, чёткие инструкции.
Обучающиеся имеют трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения. Отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения. Необходима специальная установка на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.
Дети затрудняются при необходимости работать самостоятельно.	Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы.
Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны.	Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.
У обучающихся отмечаются резкие эмоциональные реакции от выполнения деятельности, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения.

## 1 класс.

### Планируемые предметные результаты

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

#### Предметные результаты:

##### Достаточный уровень

- научатся различать звуки на слух и в собственном произношении;
- научатся дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- научатся практически работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- научатся работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- научатся классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- научатся подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- научатся слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- научатся понимать различие между звуками и буквами;
- научатся устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- научатся различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- научатся различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- научатся различать слово и предложение, слово и слог;
- научатся определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- научатся соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- научатся определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- научатся соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- научатся составлять предложения из данных слов;
- научатся составлять предложения по схеме;
- научатся ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- научатся писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- научатся писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

### **Минимальный уровень**

- научатся различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
  - научатся дифференцировать неречевые и речевые звуки;
  - научатся работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
  - научатся классифицировать и объединять заданные знакомые слова по значению, исключать лишний предмет;
  - научатся подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
  - научатся слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - научатся различать звуки и буквы;
  - научатся устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
  - научатся различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
  - научатся различать слово и предложение, слово и слог;
  - научатся определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - научатся соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  - научатся определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
  - научатся соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  - научатся составлять предложения из данных слов;
  - научатся составлять предложения по схеме;
  - научатся ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- научатся списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

### **Личностные**

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательного отношения к одноклассникам, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.;
- первоначального навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умения оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, производимых совместно с учителем;
- умения слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умения ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;

- умения понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- умения понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умения принимать участие в диалоге;
- умения принимать участие в работе парами и группами;
- умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка
- по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

### **Основное содержание**



## **Добукварный период**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

## **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением

внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

### **Букварный период (письмо)**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

#### **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### Календарное планирование с указаниями видов деятельности.

1 класс		
Тема	Кол-во ч.	Виды учебной деятельности
Добукварный период	14	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре.</p> <p>Четкого звукопроизношение на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков.</p> <p>Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p>

		<p>Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p>
<p><b>Букварный период.</b></p>	<p>85</p>	<p>Рукописное начертание строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Произношение изучаемых звуков. Определение их в словах, выделение первого звука в начале слова (в сильной позиции), подбор слова, начинающегося с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.</p> <p>Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах. Запись слов из двух усвоенных слогов. Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.</p> <p>Составление и запись предложений из 1-2 слов.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными; слогов и слов с мягкими и твердыми согласными; а также с и - й.</p> <p>Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или</p>

		слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.
--	--	---------------------------------------------------------

### Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

### 2 класс

### Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе:

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
<p>У обучающихся класса отмечается недоразвитие психомоторных функций, что неблагоприятно сказывается на овладении письмом и другими трудовыми операциями. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, наблюдаются грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий, излишняя скованность и напряженность, ведущая рука левая. Для большинства обучающихся характерна непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, отсутствие ловкости и плавности движений.</p> <p>У обучающихся наблюдаются нарушения звукопроизношения, что затрудняет овладение русским языком</p> <p>Наблюдаются значительные расхождения между овладением правильной артикуляцией звука и использованием его в речи.</p>	<p>Для преодоления недостатков развития психомоторных функций применяются специальные упражнения и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения и задания для отработки дифференциации правых и левых частей тела.</li> <li>• Упражнения по развитию ориентации в окружающем пространстве и на плоскости.</li> <li>• Упражнения и карточки-задания по подготовке руки к письму.</li> <li>• Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</li> </ul> <p>Большее время на уроке отводится на выполнение письменных работ.</p> <p>Для преодоления дефектов звукопроизношения в уроки включены чистоговорки, артикуляционная гимнастика. Коррекционная работа ведется поэтапно. Вначале процесс дифференциации звуков осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентации. Позднее ведущую роль приобретает слуховая дифференциация. Соблюдается речевой режим для</p>

<p>Выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.</p> <p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, негативизм и упрямство.</p>	<p>обучающихся..</p> <p>В обучении важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников. Требуется привлечение внимания обучающихся к учебному материалу с использованием дополнительных инструкций.</p> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.</p> <p>В работе чередуется умственная и практическая деятельность. Учебный материал преподносится небольшими дозами. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.</p> <p>Для преодоления возникающих трудностей в овладении навыками письма применяются специальные упражнения, направленные на коррекцию мелкой и общей моторики.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику, учитываются его физические и психологические особенности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во 2 классе в первом полугодии ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

##### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

- слушать и понимать речь других.

- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

- выполнять под руководством учителя учебные действия;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения,

- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением,

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий,

- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста,
- делить слова на слоги.

### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения,
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением,
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку,
- группировать слова-названия предметов и названия действий,
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Основное содержание**

#### **Повторение.**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различие значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

#### **Слово**

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их название.



Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.  
Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

### **Предложение**

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

### **Повторение**

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Предложение.

### **Тематическое планирование**

<b>№ /п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1	Повторение	<b>16 ч</b>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; Писать слова, предложения на доске, в тетради; Выполнять работу с раздаточным материалом; Писать слова и предложения под диктовку; Составлять и анализировать простые предложения;
2	Звуки и буквы	<b>65 ч.</b>	Составлять слова и предложения с использованием условно-графического изображения; Работать с учебником; Определять количество слов в предложении; Составлять предложения по картинке; Подбирать предложения к рисункам; Записывать слова и предложения по образцу;
3	Слово	<b>53 ч.</b>	Анализировать схемы предложений; Наблюдать за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; Называть предметы различных родовых групп; Работе с деформированным предложением.
4	Предложение	<b>21.ч</b>	

5	Повторение	15 ч.	
	Итого	170 ч	

**Учебник** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные

разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др.(в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В уроки включено этнокультурное содержание. Использование этнокультурного содержания в обучении необходимо, так как способствует расширению кругозора учащихся, о национальном и региональном своеобразии условий жизни республики, воспитанию экологической культуры. Использование этнокультурной составляющей способствует воспитанию уважения к русскому языку, расширению кругозора учащихся. Этнокультурное содержание отражается через включение в уроки исторических, научных фактов и данных по истории, географии и экономике Сибири. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через включение в уроки чтения произведений писателей и поэтов родного края в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России.

У обучающихся воспитывается интерес, переходящий в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, сведения о людях, вошедших в историческую память народа, в том числе жителей Сибири.

В содержание национально-регионального компонента учебного предмета включены: произведения поэтов и писателей - представителей края. Этот литературный материал отражает современность, может быть связан с изучением новейшей русской литературы.

Объём учебных часов по предмету:

1/1 класс- 99 часов, в неделю 3 часа.

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

4 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Особенности преподавания 1 класс**

Данная программа составлена для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

<b>Особенности обучающихся.</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
Уровень развития <i>внимания</i> обучающихся весьма низок. Они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто	Требуется постоянная активизация и концентрация внимания на существенных признаках изделий. Необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом

<p>рассеивается внимание.</p>	<p>практических действий (основной упор делается на наглядно-практические методы обучения)</p>
<p>Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.</p> <p>Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные стороны воспринимаемого. Затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов.</p>	<p>В ходе уроков проходит развитие зрительных функций (острота зрения, поля зрения и др.) с использованием специально организованной зрительной стимуляции, метода визуальной подачи материала и упражнений на активизацию пространственной ориентировки. Использование наглядно – действенных и наглядно – образных методик.</p>
<p>Для обучающихся характерно нарушение памяти – соотношение между произвольным и произвольным запоминанием. У них нет различий между результатами преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего – слова, при этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. При воспроизведении иногда не могут достаточно точно отграничивать один материал от другого, сходного. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.</p>	<p>Необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени. Подача информации малыми порциями, задействуется максимально возможное количество анализаторов при восприятии, новый материал связывается с опытом ребенка, организуются разнообразные формы повторения.</p>
<p>Слабость мышления, мешает выделить существенное в материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных отношениях. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму.</p> <p>Решение мыслительных задач, даже</p>	<p>Опора на практически-действенное мышление.</p> <p>Применение предметных карт, которые составляются на изделия из любого материала, на которой в определенной последовательности прикреплены образцы одного изделия в разной степени готовности. Различного рода инструкции (устные, письменные, технологические карты, рисунки и чертежи, образцы и модели изделий и т. п.)</p>

<p>простейших, вызывает значительные затруднения. Часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают. В ходе анализа предметов обучающиеся выделяют мало существенных признаков. В процессе синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа, так как часто соединяют разнородные объекты и разнопорядковые явления, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений. Процесс сравнения, в котором устанавливаются признаки сходства и различия объектов, протекает своеобразно. Зачастую сравниваются несопоставимые признаки, отождествляется большое количество сходных объектов. Обобщение зависит от ситуации и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях.</p> <p>Не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Это связано с некритичностью мышления. Они редко замечают свои ошибки, даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.</p>	
<p>Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика.</p>	<p>Необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов, говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины.</p>
<p>У всех обучающихся имеются нарушения звукопроизношения.</p>	<p>На уроках проводится артикуляционная гимнастика, применяются чистоговорки, уточняется произношение трудных звуков. Во время уроков для группы обучающихся с недостатками произношения соблюдается речевой режим.</p>
<p>У обучающихся имеется недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Словарный запас этих детей беден, наблюдается большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь гораздо меньше по объему пассивного. Речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечается неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных</p>	<p>На уроках уточняются неточности в употреблении слов, обращается внимание на конкретные признаки предметов, их назначение, дети учатся различать предметы, разграничивать обозначения</p>

предметов.	
У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.	Давать простые, чёткие инструкции.
Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны. Снижена мотивация к учению.	Применение игровых форм и приемов в обучении школьников снимет с них усталость и напряжение. Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.
Контингент класса неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения речевой практике оказываются на разных этапах овладения этим навыком, что создает дополнительные трудности для фронтальной работы.	Организация фронтальной работы проводится с учетом уровня овладения предметом.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей школьников с нарушением интеллекта.

## 1 класс.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- 1) научатся самостоятельно перемещаться доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) овладеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) научатся проявлять интерес к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практически понимать своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) будет сформировано положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 5) будет сформировано умение проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 6) будет сформировано положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- будет сформировано умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- сформировано умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сформировано умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- сформировано умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- сформировано умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- сформировано умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

- сформировано умение выполнять задания по словесной инструкции;
- сформировано умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- сформировано умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- сформированы навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- сформировано умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

### **Предметные результаты**

#### Достаточный уровень:

- Научатся выполнять задания по словесной инструкции;
- Научатся называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- Научатся внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Научатся соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Получат возможность для формирования знаний и умений сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- Овладеют умением слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### Минимальный уровень:

- Научатся выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- Научатся называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- Научатся употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Научатся правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Научатся называть свои имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- Овладеют умением слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Основное содержание**

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.



Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

<b>1 класс</b>		
Тема	Кол-во ч.	Виды учебной деятельности
Давайте знакомиться	4	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации
Знакомство во дворе	4	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениям, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.
Теремок.	4	работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма
Знакомство в гостях.	4	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями, использование этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации, ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.
Покупка школьных принадлежностей	4	называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями, конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник»
В магазине игрушек.	4	составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями, конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов, ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).
Готовимся к	3	Перенос полученных знаний о правилах поведения при

празднику		знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
Новогодние чудеса	3	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
Зимняя прогулка	4	Беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).
Надо, надо умываться	4	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.
«Петушок и бобовое зернышко»	3	выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, инсценирование сказки.
Помощники	4	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).
«Заячья избушка»	3	выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, инсценирование сказки.
Спокойной ночи!»	5	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или

		картинный план)
В окне повеяло весной...	2	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
Мне нужна помощь	3	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
Лето, лето...	3	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
«Знаю, умею, могу!»	3	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Конструирование диалогов

### Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

### 2 класс

### Особенности преподавания данного учебного предмета

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
У большинства отмечаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп, что затрудняет процесс обучения чтению. Грубо нарушены все компоненты речи, наблюдаются значительные расхождения между овладением правильной артикуляцией звука и использованием его в речи. Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее	В уроки включены чистоговорки, артикуляционная гимнастика. Соблюдается речевой режим для обучающихся. В ходе каждого проводится словарная работа по направлениям: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений, произношений. При изучении нового слова большое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

<p>распространенными недостатками лексической стороны речи обучающихся являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Прimitивный, ограниченный активный словарь. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов у детей возникают проблемы в составлении предложений.</p> <p>Для всех учеников характерны нарушения связной речи. Отсутствует полнота и развернутость в высказывании, нарушена правильность последовательности при воспроизведении событий, искажены логические зависимости явлений, речь бедная, недостаточно выразительная.</p> <p>Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи: у четырех обучающихся II уровень речевого развития, у трех учеников I уровень речевого развития.</p> <p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. негативизм и упрямство.</p> <p>У всех обучающихся наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Мыслительные операции обладают целым рядом недостатков, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных.</p>	<p>Лексические упражнения способствуют не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Для обогащения словарного запаса и коррекции связной речи применяется коррекционно-развивающие игры и упражнения, включающие иллюстративно - графический и игровой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки с изображением различных признаков предметов;</li> <li>- сюжетные картинки с изображением действий;</li> <li>- предметные картинки по лексико – тематическим циклам;</li> <li>- игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;</li> <li>-технические средства обучения.</li> </ul> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.</p> <p>Для предотвращения наступления утомления у обучающихся, используются разнообразные средства. В работе чередуется умственная и практическая деятельность. Учебный материал преподносится небольшими дозами. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.</p> <p>Применяется расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

В результате осуществления духовно-нравственного постижения мира, формирования ценных ориентаций, пробуждения интереса к родной культуре на уроках речевой практики входят темы по изучению краеведческого материала и природных условий малой Родины.

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения речевой практике;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

##### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

##### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- Выполнять задания по словесной инструкции данной учителем;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- Называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

##### **Достаточный уровень:**

##### **Обучающие должны уметь:**

Обучающие будут уметь:

- Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- Здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения
- Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- Пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Основное содержание**

##### **Аудирование**

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию.

Выполнение действий с предлогами: *в-на, у-за, над-под, с-на, к-от* и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»)

##### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Разучивание детских стихов, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Мои товарищи в школе», «Я за порогом дома», «Любимое занятие», «Мир природы».

### **Тематика речевых ситуаций:**

- «Добро пожаловать»;
- «В школьной столовой»;
- «Готовим новогодний праздник»;
- «Истории о лете»;
- «Играем в школу»;
- «Играем во дворе»;
- «Красная шапочка»; «Гир поросенка», «Три медведя»;
- «В воскресенье все дома»;
- «С днем рождения»; т.д.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение предметов по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

### **Культура общения**

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

### **Тематическое планирование**

<b>№/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Школьная жизнь	8	Выполнять инструкции по заданию учителя;
2.	Игры и игрушки	5	Участвовать в вопросно-ответном диалоге.



3	Играем в сказку	7	<p>Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.</p> <p>Слушать сказки песни, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Прослушивать аудиозаписи сказок, загадок в форме «звукового письма»</p> <p>Проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Инсценировать сказки с использованием элементов костюмов.</p> <p>Отгадывать загадки, заучивать чистоговорки, считалки, стихи.</p> <p>Описывать предметы по картинно-графическому плану</p> <p>Составлять предложения о предметах, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Давать устные отчеты о выполняемых действиях.</p>
4	Я дома	4	
5	Я и мои товарищи	4	
6	Мы встречаем Новый год	5	
7	Зимняя прогулка	4	
8	Мойдодыр	12	
9	Мамины помощники	11	
10	Мир природы	8	
	Итого	68	

Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
Издательство «Просвещение».

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

## Растения

Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется

## Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие

национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение** Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.

Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В материалы программы введен этнокультурный компонент. Изучение регионального природоведческого материала позволяет связывать изучаемый материал с современностью, развивать патриотические чувства учащихся.

В курсе «Мир природы и человек» включены все аспекты изучения родного края. От особенности труда людей родного края до природы: горы, леса, степи, водоемы. Животный и растительный мир Красноярского края. Взаимовлияние человека и природы. Духовная культура и быт народов Красноярского края. Жилище. Национальная кухня. Национальная одежда, украшения, орнаменты, вышивка. Декоративно - прикладное искусство. Национальные игры. Традиции, обряды и обычаи. Род, родословная. Нравственные ценности народов, проживающих на территории родного края, соседних народов и т.д.

Объём учебных часов по предмету и распределение по классам:

1/1 класс - 66 часов, в неделю – 2 часа.

1 класс – 66 часов, в неделю – 2 часа.

2 класс – 34 часа, в неделю 1 час.

3 класс - 34 часа, в неделю 1 час.

4 класс - 34 часа, в неделю 1 час.

### **Особенности преподавания предмета**

Дети с трудом приспособляются к окружающему миру. Представления о мире природы фрагментарны, на уровне обихода.

<b>Особенности обучающихся.</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
---------------------------------	--------------------------------------------

<p>У обучающихся отмечается меньшая дифференцированность восприятия, узость объема восприятия, отмечается замедленный темпом узнавания сходных предметов.</p> <p>Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию объектов.</p>	<p>Темп и скорость работы в соответствии с индивидуальными особенностями. Постепенное усложнение заданий. На уроках используются упражнения направленные на развитие дифференцированности и точности восприятия, на развитие аналитичности восприятия, на развитие конкретности восприятия. Визуализация материала. Учебная работа организуется с использованием практической деятельности на каждом уроке.</p>
<p>Основные процессы памяти имеют свои особенности: лучше запоминается внешнее, иногда случайно воспринимаемое, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи. С трудом формируется произвольное запоминание. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.</p>	<p>Использование приемов, которые способствуют более рациональному запоминанию и повышают его результативность. Использование материала, интересного для обучающихся, вызывающего положительное отношение к запоминанию. Использование приема многократных повторений, визуализация материала. Использование стимулов для запоминания.</p>
<p>Мыслительные операции обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., что затрудняет восприятие окружающего мира.</p>	<p>На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.</p>
<p>В большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.</p>	<p>Организация учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания.</p>
<p>Восприятие окружающего мира у обучающихся крайне неполное и фрагментарное. Испытывает трудности в приспособлении к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.</p>	<p>Проведение ролевых игр, экскурсий, практической деятельности, способствующих осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта. Оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать. Представления об окружающем мире расширяется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными</p>

	изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
Запас сведений об окружающей действительности (в частности, о природе) ограничен.	Восприятие объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия); практическое взаимодействие обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; накопление представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; закрепление представлений в различных формах и видах деятельности; постепенное усложнение содержания, преемственность изучаемых тем.
Для обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталазии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.	Особый речевой режим. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступать в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.
У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.	Давать простые, чёткие инструкции.
Обучающиеся имеют трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения. Отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения. Необходима специальная установка на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.
Дети затрудняются при необходимости работать самостоятельно.	Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы.
Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны.	Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.
У обучающихся отмечаются резкие эмоциональные реакции от выполнения деятельности, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения.

**1 класс.**

**Планируемые результаты.**

**Предметные**

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

–корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

–принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### **Познавательные учебные действия**

–выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

–характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

–находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

–использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

–работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

–называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

–знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

–знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### **Содержание.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года



## **Живая природа**

### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

<b>1 класс</b>		
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Неживая природа</b>	8	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Определение положения объекта. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Определение причин сезонных изменений по схеме.
<b>Живая природа. Растения</b>	10	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы. Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий. Практическая работа по посадке растения (семени). Составление описательного рассказа по картинке. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.
<b>Сезонные изменения в природе</b>	17	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Классификация объектов по назначению.

		Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем.
<b>Животные</b>	9	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
<b>Человек</b>	22	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.

		<p>Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Определение мышц на теле человека (практическое). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).**

**УЧЕБНИКИ:**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение

**2 класс**

**Особенности преподавания данного учебного предмета**

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
<p>У большинства отмечаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп, что затрудняет процесс обучения чтению.</p> <p>Грубо нарушены все компоненты речи, наблюдаются значительные расхождения между овладением правильной артикуляцией звука и использованием его в речи.</p> <p>Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических</p>	<p>В уроки включены чистоговорки, артикуляционная гимнастика. Соблюдается речевой режим для обучающихся.</p> <p>В ходе каждого проводится словарная работа по направлениям: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений, произношений. При изучении нового слова большое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к</p>

<p>категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными недостатками лексической стороны речи обучающихся являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Прimitивный, ограниченный активный словарь. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов у детей возникают проблемы в составлении предложений.</p> <p>Для всех учеников характерны нарушения связной речи. Отсутствует полнота и развернутость в высказывании, нарушена правильность последовательности при воспроизведении событий, искажены логические зависимости явлений, речь бедная, недостаточно выразительная.</p> <p>Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи: у обучающихся II - I уровень речевого развития.</p> <p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. негативизм и упрямство.</p> <p>У всех обучающихся наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Мыслительные операции обладают целым рядом недостатков, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных.</p>	<p>словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Лексические упражнения способствуют не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Для обогащения словарного запаса и коррекции связной речи применяется коррекционно-развивающие игры и упражнения, включающие иллюстративно - графический и игровой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки с изображением различных признаков предметов;</li> <li>- сюжетные картинки с изображением действий;</li> <li>- предметные картинки по лексико – тематическим циклам;</li> <li>- игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;</li> <li>-технические средства обучения.</li> </ul> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.</p> <p>Для предотвращения наступления утомления у обучающихся, используются разнообразные средства. В работе чередуется умственная и практическая деятельность. Учебный материал преподносится небольшими дозами. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.</p> <p>Применяется расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во второй год обучения продолжается работа, начатая в 1 классе.

Основные задачи, которые необходимо решить в этот период, следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

В результате осуществления духовно-нравственного постижения мира, формирования ценных ориентаций, пробуждения интереса к родному краю.

## **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся будут иметь представления:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- различать 1–2 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты,
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся будут уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты,
- объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

### **Основное содержание**

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов. Потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

##### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

##### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

##### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные

представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа.**

#### **Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Тематическое планирование**

№/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	<b>Неживая природа.</b> Долгота дня. Вода.	5 ч.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником под руководством учителя и самостоятельно.
2.	<b>Сезонные изменения</b> (времена года)	11 ч.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическая работа по уходу за комнатными растениями. Просмотр учебных фильмов.
3	<b>Живая природа</b> Растения Животные Человек	18 ч	Работа с раздаточным материалом Анализ проблемных ситуаций. Систематизация учебного материала



**Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).**

**УЧЕБНИКИ:**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М., Просвещение

Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

## **МАТЕМАТИКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности. Формирований умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Готовит обучающихся к жизни в обществе. Учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучающиеся овладевают системой доступных математических знаний, умений и навыков: понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основном свойстве; представление об основных величинах (длине, стоимости, массе, емкости, времени), единицах измерения величин и их соотношениях; значение метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими; навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами; умение производить четыре основных арифметических действия числами; умение решать простые и составные арифметические задачи.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

Содержание национально-регионального компонента данного учебного предмета Математика направлено на следующее:

этнокультурное наполнение содержания математического образования; практическую направленность обучения;

интеграцию математических знаний с историко-культурологической, естественно-научной областями знаний.

Перед учителем на уроках математики стоит важная задача – научить школьников с математической точки зрения разбирать жизненные практические ситуации, обучить теоретическому анализу их. Реализация жизненных компетенций осуществляется через введение родниоведческого материала в уроки.

На уроках математики используются задачи, составленные на культурно-краеведческом материале. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задания интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой края, культурой, историей, традициями. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в работу на уроке. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

Объём учебных часов по предмету и распределение их по классам:

1/1 класс - 99 часов, 3 часа в неделю.

1 класс - 99 часов, 3 часа в неделю.

2 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

4 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

Класс комплект 1 доп./1 класс.

Особенности преподавания предмета.

Курс математики строится с опорой на практическую деятельность, в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся.

Особенности обучающихся.	Специальные образовательные условия
У обучающихся мышцы рук вялые, не способны удерживать ручку и карандаш с должной силой.	Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление. Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям. 1. Массаж и самомассаж. 2. Пальчиковые игры и речедвигательные упражнения. 3. Игры с предметами и материалами.
Обучающиеся затрудняются выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координированно. Трудности во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения. Отсутствует общая моторная координация действий, которая проявляется особенно отчетливо в движениях мелких мышц руки.	Основная помощь состоит в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть в манипулировании руками ребенка: вкладываем руки или карандаша в его руку и совместно рисуем или пишем. Для развития мелкой моторики руки используются разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики „от простого к сложному“. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.
У детей слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации, что вызывает трудности в овладении геометрическим материалом.	В уроки включены упражнения на развитие тактильных и кинестетических процессов. Продолжается формирование представлений о «схеме собственного тела». Практически дети учатся ориентироваться в окружающем и двумерном пространстве. Упражнения на понимание и употребление лексико – грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.
Особенности <i>внимания</i> проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.	В обучении важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников. Требуется привлечение внимания обучающихся к учебному материалу с использованием дополнительных инструкций.
Недостаточность развития <i>памяти</i> проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по	На уроках математики используется преимущественно реалистический материал, наиболее доступный для понимания и запоминания. Акцентируется внимание ребёнка на наиболее

<p>сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.</p>	<p>важном. Дети включаются в действие, инструкция сочетается с показом. В качестве мыслительных приемов запоминания используются: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и др. В уроки включены упражнения на развитие памяти на основе мнемических приемов «группировка по ассоциации», «группировка по смыслу», «классификация». Соединение в восприятии языкового материала, слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.</p>
<p>. Мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным.</p>	<p>Новый материал преподносится дозированно (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. При изучении новых вычислительных приемов, при решении более сложных задач используется компьютерная визуализация информации. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков предметная наглядность используется более длительное время.</p>
<p>Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе обучающиеся, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества.</p>	<p>Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний. Проговаривание вслух всех этапов выполнения той или иной операции (сравнения, вычисления и пр.) с соблюдением их последовательности (с помощью учителя). Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы.</p>
<p>У детей наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, что проявляется в повышенной эмоциональной лабильности; легкой пресыщаемости.</p>	<p>Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить основу восприятия информации.</p>
<p>Для обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого –</p>	<p>Особый речевой режим. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступать в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.</p>

<p>«накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.</p>	
<p>У обучающихся отмечается ограниченность и примитивность словаря, в речи проявляются аграмматизмы. Обучение математике предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что вызывает особые трудности у обучающихся.</p>	<p>Математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи предъявляется к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.</p>
<p>У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.</p>	<p>Давать простые, чёткие инструкции.</p>
<p>Учебная <i>мотивация</i> снижена.</p>	<p>Положительная атмосфера на уроке. Включение обучающихся в коллективную деятельность. Для формирования мотивационной стороны деятельности широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом способствует использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Используются только доступные задания.</p>
<p>В состоянии утомления работоспособность и внимание резко снижаются, возникают импульсивные, необдуманные действия; в работах появляется множество ошибок.</p>	<p>Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).</p>
<p>Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса.</p>	<p>Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы, используемые на уроках.</p>
<p>Знания остаются фрагментарными. Не владеют понятиями больше меньше.</p>	<p>Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию,</p>

	выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.).
У обучающихся затруднена ориентация во времени: не знают названия месяцев и их порядок; не знают дни недели и их порядок.	Формирование временных понятий на основе наблюдений.
Контроль полученных знаний проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся, их уровня овладения программным материалом.	Инструкции к заданию дополнительно прочитываются вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами. Увеличивается время для выполнения контрольной работы. Оценка работ проводится в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Наличие мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.

## 1 класс

### Планируемые результаты

Предметные учебные действия

#### *Минимальный уровень*

*У обучающихся будет сформировано:*

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- умение осуществлять с помощью учителя счет предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- умение выполнять сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- умение узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- умение выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- умение выделять с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнять с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки;

измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- умения построения треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя);

- умение осуществлять счет в пределах 20; обозначать числом количество предметов в совокупности;

- умение выполнить сравнения чисел в пределах 20, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- умение узнавать монеты, называние их достоинства; осуществлять замены и размен монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- умение выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение выделять с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделять в условии задачи числовых данных; выполнять решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- умение построения треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### **Личностные базовые учебные действия**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Содержание.**

##### **Повторение**

Свойства предметов.

Сравнение предметов.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Нумерация 1-5.

##### **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.



Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20 : образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20.

путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

<b>1 класс</b>		
<b>Тем а</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>

<b>Повторение.</b>	11	<p>Различение предметов по цвету, форме, величине. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Нахождение места числа в числовом ряду. Выполнение арифметических действий + и -. Составление математического выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p>
<b>Геометрический материал.</b>	5	<p>Точка, линии: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги. Овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки. Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>
<b>Нумерация. Первый десяток.</b>	51	<p>Обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Нахождение места числа в числовом ряду. Выполнение арифметических действий + и -. Составление математического выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания).</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	4	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p>

Второй десяток.	22	Образование, название, запись числа. Практические упражнения по откладыванию чисел 2 дес. с использованием счетного материала. Счет предметов. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа, с опорой на предметно-практические операции. Сложение на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
Повторение	6	<b>Все выше перечисленные действия.</b>

### Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

### 3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.2.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

### 2 класс

### Особенности преподавания данного учебного предмета

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
У обучающихся отмечается недоразвитие психомоторных функций. Особенно плохо	Недостатки развития психомоторных функций неблагоприятно сказываются на

<p>сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.</p> <p>Для большинства обучающихся характерна непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, отсутствие ловкости и плавности движений. У троих обучающихся наблюдаются грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий, излишняя скованность и напряженность.</p> <p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Волевая сфера детей характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие стимулирования выполнения задания. У всех обучающихся наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.</p> <p>Путают образ цифры, допускает ошибки в расположении чисел в числовом ряду, при счете предметов, решении простых задач.</p>	<p>овладении письмом и другими трудовыми операциями.</p> <p>Для преодоления недостатков развития психомоторных функций применяются специальные упражнения и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения и задания для отработки дифференциации правых и левых частей тела.</li> <li>• Упражнения по развитию ориентации в окружающем пространстве и на плоскости.</li> <li>• Упражнения и карточки-задания по подготовке руки к письму.</li> <li>• Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</li> <li>• Игры для развития мелкой моторики: игры с рисованием, игры с предметами домашнего обихода.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> </ul> <p>Упражнения для пальчиковой гимнастики</p> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.</p> <p>Применяются позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующие доброжелательное и уважительное отношение к ним.</p> <p>Для предотвращения наступления утомления обучающихся, используются разнообразные средства. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.</p> <p>Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время.</p> <p>Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

и отличие их от второстепенных, несущественных.

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении математике создаются специальные условия для коррекции восприятия учебного материала такие как:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

• Перемена видов деятельности на уроке

Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития и испытываемых трудностей в овладении программным материалом .

Математический материал во 2 классе представлен следующими разделами: повторение (первый десяток); нумерация чисел в пределах 11 - 20; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия и геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 2 класса с умственной отсталостью.

С целью формирования познавательной, нравственной и художественной культуры обучающихся на уроках математики включена работа по составлению и решению задач краеведческой тематики. Включение в урок математики элементов краеведения делает процесс обучения интересным, создаёт у учеников бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении учебного материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание, побуждает интерес к учебному предмету.

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

обучающиеся будут уметь:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

обучающиеся будут уметь:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

*К концу обучения во 2 классе обучающиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:*

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;

- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### ***Повторение***

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ . Таблицы сложения и вычитания.

### ***Нумерация (числовой ряд от 11 до 20)***

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### ***Арифметические действия***

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### ***Геометрический материал***

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Тематическое планирование**

<b>№/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1	Повторение (первый десяток)	15	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; Слушать объяснения учителя;



			Выполнять действия по инструкции учителя; Знакомиться с математическими понятиями; Выполнять задания по образцу;
2	Нумерация (числовой ряд от 11 до 20)	14	работать с учебником; Решать примеры и задачи; Составлять примеры и задачи по картинке; Называть числа в порядке их следования при счёте; Сравнить числа; Сравнить группы предметов; Оперировать математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; Образовывать следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
3	Единицы измерения и их соотношения	7	Собирать геометрические фигуры разрезанные на несколько частей; Составлять геометрические фигуры из счётных палочек; Считать числовыми группами.
4	Арифметические действия	42	
5	Геометрический материал	8	
	Итого	170	

**Учебник** Алышева Т.В. Математика в 2 частях \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение»

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

Содержание национально-регионального компонента по Ручному труду направлено на формирование представлений учащихся о роли технологических знаний и умений в этнокультурных традициях и мировоззрении народов Сибири в процессе освоения школьниками технологической культуры. Он направлен на подготовку подрастающего поколения и к успешной преобразовательной деятельности и включает разделы, охватывающие основы наиболее распространенных (традиционных) и перспективных технологий.

Через содержание уроков отражается: ознакомление учащихся с традиционной культурой коренного населения: основами культуры дома (этнические традиции, обычаи), с традиционными техниками обработки материалов и традиционными видами ремесел (резьба по дереву, инкрустация, вышивка и др.), с современным декоративно-прикладным искусством народов Восточно-Сибирского региона; их семейно-бытовой обрядности и семейно-бытовых отношений;

### **Объем учебных часов по предмету и распределение по классам:**

1 класс – 66 часов, в неделю – 2 часа.

2 класс – 34 часа, в неделю – 1 час.

3 класс – 34 часа, в неделю – 1 час.

4 класс - 34 часа, в неделю – 1 час.

### **Класс- комплект 1 доп./1 класс**

#### **Особенности преподавания.**

Данная программа составлена для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного и 1 класса. Обучение ручному труду строится на предметно – практической деятельности.

<b>Особенности обучающихся.</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
У обучающихся мышцы рук вялые, не способны удерживать ручку и карандаш с должно силой. Нарушение мелкой моторики затрудняет формирование трудовых двигательных приемов.	Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление. Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям. 1.Массаж и самомассаж. 2. Пальчиковые игры и речедвигательные упражнения. 3. Игры с предметами и материалами.
Обучающиеся затрудняются выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координированно. Трудности во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения.	Основная помощь состоит в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть в манипулировании руками ребенка: вкладываем руки или карандаша в его руку и совместно рисуем или пишем. Для развития мелкой моторики руки используются разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики „от простого к сложному“. Подборка игр

<p>Отсутствует общая моторная координация действий, которая проявляется особенно отчетливо в движениях мелких мышц руки.</p>	<p>и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.</p>
<p>У обучающихся отмечается неумение долгое время удерживать правильную позу руки при письме.</p>	<p>Для развития кинестетической основы движений руки необходимо начинать со следующих простых упражнений: «Пальчики здороваются», «Коза», «Очки», «Улитка», «Ежик», «Ножницы», «Кольцо». Занятия с предметами и материалами</p>
<p>У всех обучающихся отмечается слабое взаимодействие правой и левой рук, недоразвитие механизма зрительно-двигательной координации, слабый контроль за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема и т.д.</p>	<p>Работа направляется на выработку элементарных двигательных актов, подготовку руки к целенаправленным движениям. Активизация мелких групп мышц рук; расширение двигательных возможностей пальцев рук; обучение детей элементарным навыкам контроля несложных двигательных актов; подготовка руки ребенка к действиям с инструментами. Совершенствование зрительно-пространственной координации движений. Одним из компонентов основной части урока является пальчиковая гимнастика. Вначале основной части занятия проводятся специальные упражнения: изолированные движения пальцев и серии пальцевых движений. Упражнения на манипулятивные действия с предметами. Подбираются специальные упражнения, которые включают одновременные движения двумя руками, кистями обеих рук или всеми пальцами обеих рук, попеременные движения руками, движения отдельными пальцами.</p>
<p>Уровень развития <i>внимания</i> обучающихся весьма низок. Они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание.</p>	<p>Требуется постоянная активизация и концентрация внимания на существенных признаках изделий. Необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор делается на наглядно-практические методы обучения)</p>
<p>Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.</p> <p>Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные стороны воспринимаемого. Затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта,</p>	<p>В ходе уроков проходит развитие зрительных функций (острота зрения, поля зрения и др.) с использованием специально организованной зрительной стимуляции, метода визуальной подачи материала и упражнений на активизацию пространственной ориентировки. Использование наглядно – действенных и наглядно – образных методик.</p>

<p>слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов.</p>	
<p>Для обучающихся характерно нарушение памяти – соотношение между произвольным и произвольным запоминанием. У них нет различий между результатами преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего – слова, при этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. При воспроизведении иногда не могут достаточно точно отграничивать один материал от другого, сходного. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.</p>	<p>Необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени. Подача информации малыми порциями, задействуется максимально возможное количество анализаторов при восприятии, новый материал связывается с опытом ребенка, организуются разнообразные формы повторения.</p>
<p>Слабость мышления, мешает выделить существенное в материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных отношениях. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму.</p> <p>Решение мыслительных задач, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают. В ходе анализа предметов обучающиеся выделяют мало существенных признаков. В процессе синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа, так как часто соединяют разнородные объекты и разнопорядковые явления, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений. Процесс сравнения, в котором устанавливаются признаки сходства и различия объектов, протекает своеобразно. Зачастую сравниваются несопоставимые признаки,</p>	<p>Опора на практически-действенное мышление. Применение предметных карт, которые составляются на изделия из любого материала, на которой в определенной последовательности прикреплены образцы одного изделия в разной степени готовности. Различного рода инструкции (устные, письменные, технологические карты, рисунки и чертежи, образцы и модели изделий и т. п.)</p>

<p>отождествляется большое количество сходных объектов. Обобщение зависит от ситуации и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях. Не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Это связано с некритичностью мышления. Они редко замечают свои ошибки, даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.</p>	
<p>Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика.</p>	<p>Необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов, говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины.</p>
<p>Для обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.</p>	<p>Особый речевой режим. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступать в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.</p>
<p>У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.</p>	<p>Давать простые, чёткие инструкции.</p>
<p>Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны. Снижена мотивация к учению.</p>	<p>Применение игровых форм и приемов в обучении школьников снимет с них усталость и напряжение. Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.</p>

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей школьников с нарушением интеллекта.

На уроках трудового обучения особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

## 1 класс

### *Планируемый результат*

#### *Предметные*

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы

колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь:** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

**уметь:** самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Личностные результаты**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться и взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение .

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться ритуалами школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Содержание.**

#### **«Человек и труд». «Урок труда».**

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

#### **«Работа с глиной и пластилином»**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

#### **«Работа с природными материалами»**

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

**Работа с засушенными листьями.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

**Работа с еловыми шишками.** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

**Работа с тростниковой травой.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

### «Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

**Складывание фигурок из бумаги** (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги.** Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

**Разметка бумаги.** Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### «Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.



Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

1 класс		
Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Вводный урок.</b>	3	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации. Вспоминать и говорить об известных предметах природного мира. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, созданных природой и сделанных руками человека. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).
Работа с природными материалами .	8	Называть инструменты для работы с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Изготавливать аппликацию из пластилина, рельефную аппликацию из столбиков, лепить предметы шаровидной формы, лепить предметы овальной формы. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина детали при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними.
Работа с глиной и пластилином		Различать разные виды природных материалов. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Узнавать и называть в изделиях образы предметов реального мира. Повторять за учителем анализ образца аппликации. Планировать ход работы над изделием с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы и с опорой на образец с помощью учителя.
Работа с бумагой	27	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее

		<p>поверхности и цвету.</p> <p>Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию. Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру. Определять и называть признаки геометрической фигуры. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги</p> <p>Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.</p> <p>Запоминать последовательность выполнения двигательного приема.</p> <p>Контролировать с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.</p> <p>Комментировать свои практические действия.</p> <p>Складывать изделие из бумаги. Изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги. Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.</p>
Работа с нитками.	10	<p>Определять и называть свойства ниток.</p> <p>Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Работа колющими инструментами (большой иглой). Прием шитья «игла вверх-вниз». Вышивание в два приема.</p>

**Учебно-методическое обеспечение:** Кузнецова Л.А. Рабочие программы

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
Издательство «Просвещение»

**2 класс**

**Особенности преподавания данного учебного предмета**

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
<p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие психомоторных функций, что неблагоприятно сказывается на овладении трудовыми операциями. У них особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, ведущая рука левая. Для большинства обучающихся характерна</p>	<p>Для преодоления недостатков развития психомоторных функций применяются специальные упражнения и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения и задания для отработки дифференциации правых и левых частей тела.</li> <li>- упражнения по развитию ориентации в</li> </ul>

<p>непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, отсутствие ловкости и плавности движений. У трех обучающихся наблюдаются грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий, излишняя скованность и напряженность.</p> <p>У всех обучающихся класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. негативизм и упрямство.</p> <p>Требуются дополнительная инструкция и контроль над порядком выполнения операций со стороны учителя. Характерна непродуктивность движений, двигательное беспокойство, отсутствие ловкости и плавности движений, излишняя скованность и напряженность.</p>	<p>окружающем пространстве и на плоскости.</p> <p>- упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>На уроках используются специальные упражнения, которые способствует развитию координации точности движений пальцев рук и кисти, а так же позволяют подготовить обучающихся к овладению трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.</p> <p>Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы.</p> <p>Для предотвращения наступления утомления у обучающихся, используются разнообразные средства. В работе чередуется умственная и практическая деятельность. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.</p> <p>Всем обучающимся в связи с неорганизованностью и импульсивностью детей, неумением выслушивать внимательно инструкции необходима поэтапная индивидуальная помощь учителя.</p> <p>Для преодоления отставания в формировании трудовых навыков используется индивидуальный и дифференцированный подход.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе учения у обучающихся формируются навыки фронтальной работы, однако индивидуальный подход к каждому ученику и дифференцированный подход к группам детей с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей осуществляться на каждом занятии.

Две трети учебного времени отводиться на практическую работу.

Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.

С целью пробуждения интереса к родному краю на уроках трудового обучения знакомятся с элементами этнической культуры народов Сибири, формируя познавательную, нравственную и художественную культуры обучающихся.

#### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться и взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение .

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться ритуалами школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся будут иметь представления:

- о правилах организации рабочего места;
- о названиях инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- о приемах работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- о приемах формообразования, соединения деталей;

У обучающихся будут сформированы умения:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;
- с помощью учителя располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся будут знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

У обучающихся будут сформированы умения:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее;

#### **Основное содержание учебного предмета, курса**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи. Пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

### **Работа с глиной и пластилином**

Приемы работы: обработка материала с помощью резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стекой. Нанесение рисунка с помощью стека. Отделка изделия цветным пластилином. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу и тонкой проволоки, пластическое и цветное решение задания.

### **Работа с природным материалом**

Приемы работы: Прикрепление засушенных листьев на подложку из гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев. Рациональное использования пластилина и природного материала, вкалывание деталей из природного материала в пластилин.

### **Работа с бумагой и картоном**

Приемы работы: складывание бумаги, сгибание по типу «гармошки». Резание бумаги, разрез по короткой и длинной линии. Обводка по шаблону. Смазывание поверхности бумаги клеем, рациональное использование бумаги, экономная разметка. Симметрическое вырезывание. Тиражирование деталей. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, наклеивание.

### **Работа с текстильными материалами**

Приемы работы : связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки. Вдевание нитки в иголку, шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Раскрой ткани по готовой выкройке. Сшивание ткани и вышивание по канве сметочным стежком.

### **Тематическое планирование**

<b>№/п</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1	Работа с природным материалом	6.ч	Слушать объяснения учителя Наблюдать за демонстрациями учителя. Давать отчет о последовательности изготовления изделий по вопросам учителя. Работать с раздаточным материалом Выполнять практические работы Собирать и классифицировать коллекционный материал.
2	Работа с глиной и пластилином	7 ч	Слушать объяснения учителя Наблюдать за демонстрациями учителя. Давать отчет о последовательности изготовления изделий по вопросам учителя. Работать с раздаточным материалом Выполнять практические работы
3	Работа с бумагой и картоном	14 ч	Слушать объяснения учителя Наблюдать за демонстрациями учителя. Давать отчет о последовательности изготовления изделий по вопросам учителя. Работать с раздаточным материалом Выполнять практические работы. Собирать и классифицировать коллекционный материал.

4	Работа с текстильными материалами	7 ч	<p>Слушать объяснения учителя</p> <p>Наблюдать за демонстрациями учителя.</p> <p>Давать отчет о последовательности изготовления изделий по вопросам учителя.</p> <p>Работать с раздаточным материалом</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Собирать и классифицировать коллекционный материал.</p>
	Итого:	34 ч.	

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Кузнецова Л.А. Рабочие программы

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Издательство «Просвещение»

## **МУЗЫКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л.С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения её воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребёнка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

Содержание национально-регионального компонента учебного предмета Музыка направлено на возрождение духовных ценностей жителей края в процессе освоения школьниками музыкальной культуры.

В содержания учебного предмета Музыка включены следующие направления:

целостный подход к освоению национальной культуры, который понимается как единство народного и профессионального искусства и творчества; взаимопроникновение музыкальных культур, традиций народного и профессионального музыкального искусства народов, населяющих территорию Сибири;

интеграция - объединение в единую, взаимосвязанную линию тематики уроков музыки с тематикой уроков изобразительного искусства, ритмики, литературы и других учебных предметов;  
 ориентация на понимание школьниками механизмов развития музыкальной культуры и возникновения культурного многообразия.

Структура и содержание национально – регионального компонента общего музыкального образования определяются тематическим принципом построения федеральной программы, взятой за основу образовательной организацией, а содержательное наполнение занятий планируется в соответствии с ее логикой.

Структурировать учебный материал регионального значения возможно двумя путями: или в форме образовательных тематических модулей региональной учебной информации, которые встраиваются в содержание учебного материала учебных четвертей, или путем ее равномерного распределения в течение года.

В обоих случаях необходимо соблюдать принцип подчинения тематике программы по музыке, что и обеспечит реализацию принципа целостности.

Для модульного структурирования регионального материала используются темы национально-специфического содержания: «Народные считалки и игры», «Русские народные музыкальные инструменты», «Материнская любовь», «Живой язык природы в пространстве и во времени», «Стихии мира и священные места», «Венок традиций глазами молодых». «Мир дому твоему», «Я и моя земля», «Композиторы – наши современники».

Основным результатом занятий по освоению музыкальной культуры в школе являются изменения, которые наблюдаются во взаимоотношениях детей.

#### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1 класс - 66 часов, в неделю – 2 часа.

2 класс – 34 часа, в неделю 1 час.

3 класс - 34 часа, в неделю 1 час.

4 класс - 34 часа, в неделю 1 час.

**Материал родниоведческой и краеведческой направленности представлен при изучении программного материала в разделах «Слушание» и «Пение».**

#### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

<b>1 класс</b>	<b>1 дополнительный класс</b>
<b>Личностные базовые учебные действия</b>	
<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительной мотивации к занятиям различными видами музыкальной деятельности;</li> <li>-готовности к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-готовности к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительной мотивации к занятиям различными видами музыкальной деятельности;</li> <li>-готовности к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-готовности к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;</li> </ul>



<p>-осознания себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;</p> <p>-адекватной самооценки собственных музыкальных способностей;</p> <p>-начальных навыков реагирования на изменения социального мира;</p> <p>-музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;</p> <p>-доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>-осознания себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;</p> <p>-адекватной самооценки собственных музыкальных способностей;</p> <p>-начальных навыков реагирования на изменения социального мира;</p> <p>-музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;</p> <p>-доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-о содержании знакомых музыкальных произведений;</p> <p>-о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>-петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>-выразительно совместно исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильно формировать при пении гласных звуков и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;</p> <p>-правильно передавать мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;</p> <p>-различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;</p> <p>-различать песни, танцы, марши;</p> <p>-передавать ритмический рисунок мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>-владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <p>-обо всех включенных в Программу музыкальных</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-о содержании знакомых музыкальных произведений;</p> <p>-о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>-петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>-выразительно совместно исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;</p> <p>-правильно передавать мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;</p> <p>-различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончания песни;</p> <p>-различать песни, танцы, марши;</p> <p>-передавать ритмический рисунок мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>-владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <p>-об основных средствах музыкальной</p>

<p>инструментах и их звучании;  -об основных средствах музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.  <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>  -самостоятельно исполнять разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него;  -сольно петь и петь хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;  -ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  -различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  -владеть элементами музыкальной грамоты, как средством графического изображения музыки.</p>	<p>выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.  -обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании.  <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>  - самостоятельно исполнять разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него;  -сольно петь и петь хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;  -ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  -различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  <i>Обучающиеся получают возможность для формирования умений:</i>  -владеть элементами музыкальной грамоты, как средством графического изображения музыки.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Регулятивные базовые учебные действия

### *Минимальный уровень*

*Обучающиеся будут уметь:*

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя.

### *Достаточный уровень*

*Обучающиеся будут уметь:*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

## Коммуникативные базовые учебные действия

### *Минимальный уровень*

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока.

### *Достаточный уровень*

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

## Содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;

-приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;

-художественная ценность музыкальных произведений;

-доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

-жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

-основные средства музыкальной выразительности;

-формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

-зависимость формы музыкального произведения от содержания;

-основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

**Основу содержания Программы составляют:** произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для **слушания** зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе **«Музыкальное восприятие»** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

**Песенный репертуар** раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:** обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненпряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненпряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi^1 - ля^1$ ,  $ре^1 - си^1$ ,  $до^1 - до^2$ ; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети

накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

**Обучение игре на музыкальных инструментах** детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др. Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий. При обучении игре на маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При обучении игре на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

### Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>Музыка вокруг нас</b>			
1	«Природа»	17	Слушание объяснений учителя, слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. Работа с дидактическим материалом. Пение самостоятельно и с помощью учителя. Работа с музыкальными и шумовыми инструментами.
2	«Общественные явления»	15	
<b>Музыка и ты</b>			
3	«Труд»	8	Слушание объяснений учителя, одноклассника, работа с дидактическим материалом, работа с литературой по музыке, просмотр учебных фильмов, наблюдение за демонстрациями
4	«Профессии»	8	

			учителя. Пение самостоятельно и с помощью учителя.
5	«Детство»	9	Графическое изображение музыки, рисунки. Игра на музыкальных и шумовых инструментах.
6	«Школьная жизнь»	9	
	<b>Итого:</b>	<b>66 часов</b>	

2 класс

### Особенности преподавания предмета

Особенности обучающихся	Специальные образовательные условия
<p>У обучающихся низкий уровень внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок при ответах.</p>	<p>Для обеспечения должной сосредоточенности, в процессе слушания музыки, во всех случаях учитывается качество представлений об окружающей действительности, наличный жизненный опыт и опыт предметно-игровых действий. Проводится работа по развитию у детей мелодического, тембрового, динамического, ритмического слуха. Внимание детей обращают на звучание различных инструментов, учат различать голоса детей, животных.</p>
<p>Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.</p> <p>Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные стороны воспринимаемого.</p>	<p>В ходе уроков проходит развитие зрительных функций (острота зрения, поля зрения) с использованием специально организованной зрительной стимуляции, метода визуальной подачи материала и упражнений на активизацию пространственной ориентировки. Использование наглядно – действенных и наглядно – образных методик.</p>
<p>У детей снижены все виды памяти, поэтому они не могут отвечать на вопросы, запомнить текст песни, повторить или пересказать содержание куплетов.</p> <p>У детей нет различий между результатами преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего – слова, при этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. При воспроизведении иногда не могут достаточно точно ограничивать один материал от другого, сходного. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не</p>	<p>Необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени. Подача информации малыми порциями, задействуется максимально возможное количество анализаторов при восприятии, новый материал связывается с опытом ребенка, организуются разнообразные формы повторения. На уроках используются небольшие стихи, поговорки для проговаривания, логопедические попевки, упражнения на развитие речи и музыкального слуха.</p>

<p>могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.</p>	
<p>Слабость мышления, мешает выделить существенное в материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество памяти. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму. Решение мыслительных задач, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают. Не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Это связано с некритичностью мышления. Они редко замечают свои ошибки, даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.</p>	<p>Опора на практически-действенное мышление. Применение дидактического материала, разрезных картинок. Различного рода инструкции (устные, рисунки, схемы, таблицы).</p>
<p>Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении.</p>	<p>Для успешного развития речи используются разнообразные методы и приемы: приёмы словарной работы: демонстрация предметов и музыкальных инструментов, действий, картинок к музыкальным произведениям. Необходимо говорить, четко выговаривая слова, новые музыкальные термины.</p>
<p>У обучающихся нарушена координация движений, общая психомоторика, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений. Нарушено взаимодействие зрительно-моторных и оптико-пространственных систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки. Отмечаются нарушения координации движений глаз и рук.</p>	<p>Работа направляется на выработку элементарных двигательных актов, подготовку руки к целенаправленным движениям. Активизация мелких групп мышц рук; расширение двигательных возможностей пальцев рук и органов артикуляции; обучение детей элементарным навыкам контроля несложных двигательных актов; подготовка руки ребенка к действиям с музыкальными инструментами. Совершенствование зрительно-пространственной координации движений. Одним из компонентов основной части урока является пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Подбираются специальные упражнения, которые включают одновременные движения двумя руками, кистями обеих рук или всеми пальцами обеих рук, попеременные движения руками, движения отдельными пальцами. На уроках используются коррекционные игры:</p>

	музыкально – двигательные дидактические; познавательные; коммуникативные; игры с речевым сопровождением.
Из-за нарушения эмоционально-волевой сферы, затруднено восприятие характера и настроения музыкальных произведений. Отдельные эмоционально – поведенческие нарушения возникают в результате утомления, ослабления детского организма при соматических заболеваниях и проявляются в виде кратковременных нервно-психических срывов.	На уроках используются динамические паузы, дополнительные физминутки, релаксация, смена вида деятельности. Применяются нетрадиционные приёмы: сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, игротерапия.

*Материал родиноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении программного материала в разделах «Слушание» и «Пение».*

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

#### **Личностные базовые учебные действия**

##### **Минимальный уровень**

*У обучающихся будут сформированы:*

- уважение к традициям своей семьи, любовь к тому месту, где родился (своей малой родине);
- развита ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы

##### **Достаточный уровень**

*У обучающихся будут сформированы:*

- чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

##### **Минимальный уровень**

*Обучающие будут уметь:*

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя.

##### **Достаточный уровень**

*Обучающие будут уметь:*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

##### **Минимальный уровень**

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока.

##### **Достаточный уровень**



*У обучающихся будут сформированы умения:*

- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

### **Предметные базовые учебные действия**

#### ***Минимальный уровень***

*Обучающие будут уметь:*

- определять характер и содержание музыкальных произведений;
- определять музыкальные инструменты и их звучание;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок (хлопками, на металлофоне, голосом);

#### ***Достаточный уровень***

*Обучающиеся будут уметь:*

- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в небольшом диапазоне;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Раздел музыкального материала**

#### ***Пение.***

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении – с расправленными плечами, не напрягая корпуса мышц и шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический певческий диапазон (ми1 – ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребёнка. Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания. Недопущение форсирования звука, как во время пения, так и в разговорной речи. Выработка округлого красивого звучания гласных звуков при чёткой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения.

Развитие понимания дирижёрских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряжённое, плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко).

Укрепление средней части диапазона (ми1-ля1) с постепенным расширением.

#### ***Слушание музыки.***

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельные песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощённые в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, весёлая, грустная.

Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

### **Музыкальный материал для пения**

Первая четверть

Падают листья. Муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен.

Паровоз. Муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Антошка. Из м/ф «Весёлая карусель». Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.

Что нам осень принесёт? Муз. З. Левиной, сл. А. Некрасова.

Вторая четверть

Ёлочка. Муз. М. Красева, сл. З. Александровой.

Голубые санки. Муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.

Новогодняя песенка. Из к/ф «Джентельмены удачи». Муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина.

Дед Мороз. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Третья четверть

Мы запели песенку. Муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

Бравые солдаты. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Неваляшки. Муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.

Четвёртая четверть

Мишка с куклой пляшут полечку. Муз. и сл. М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найдёновой.

Весёлый музыкант. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Андрей-воробей. Рус. нар. песня.

### **Музыкальные произведения для слушания**

Спят усталые игрушки. Муз. А. Островского.

Песенка Винни-Пуха. М. Вайнберг – Б. Заходер.

Пластилиновая ворона. Муз. Г. Гладкова, сл. Э. Успенского.

Песенка Львёнка и Черепахи. Из м/ф «Как Львёнок и Черепаха пели песню» Муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова.

Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик».

Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта 1 ми мажор, LePrimavera.

Полонез. М. Огинский.

Песенка про кузнечика. Из м/ф «Приключения Незнайки». Муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.

Улыбка. Из м/ф «Крошка Енот». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Песенка Крокодила Гены. Из м/ф «Чебурашка». Муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.

Песенка Чебурашки. Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

Чунга-Чанга. Из м/ф «Катерок». Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из м/ф «Старуха Шапокляк». Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

### **Тематика**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	Музыка вокруг нас	16	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя,

			просмотр учебных фильмов. Работа с дидактическим материалом. Пение самостоятельно и с помощью учителя. Работа с музыкальными и шумовыми инструментами.
	Музыка и ты	18	Слушание объяснений учителя, одноклассника, работа с дидактическим материалом, просмотр учебных фильмов, наблюдение за демонстрациями учителя. Пение самостоятельно и с помощью учителя. Игра на детских музыкальных инструментах. Графическое изображение музыки, схемы, таблицы.
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-оздоровительной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью.

В процессе овладения этой деятельностью корректируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, формируется мышление, творчество и самостоятельность.

Процесс обучения физической культуры неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В 1/1 классе осваиваются двигательные действия, применяемые в гимнастике, легкой атлетике и подвижных играх; применяется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих и коррекционных упражнений разной функциональной направленности, ориентированным на коррекцию и совершенствование жизненно важных навыков и умений.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В содержании национально-регионального компонента учебного предмета Физическая культура отражаются социокультурные аспекты физического воспитания, сохранения здоровья школьников. Реализация содержания национально-регионального компонента предполагает различные формы занятий народными играми и национальными видами спорта. Важнейшая задача физического воспитания - повышение двигательной подготовленности учащихся, поэтому на каждом уроке планируется проведение упражнений, направленных на развитие комплекса двигательных качеств, одной из составляющих которого являются национальные игры народов Сибири. При проведении подвижных игр в 1-4-х классах используются не только повсеместно распространенные, но и национальные игры, причем соотношение времени, отведенного на них, выбирается в равных долях. Использование разнообразных форм и методов обучения в совокупности с включением национально-регионального компонента в содержание программы физического воспитания школьников приводит к росту мотивации учащихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, интересу к предмету «физическая культура» что, безусловно, положительным образом отражается и на спортивных достижениях учеников.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год

2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

3 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

### Планируемые предметные результаты

#### Личностные результаты:

1 дополнительный класс	1 класс
<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умений овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li><li>-адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>-умений овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>-умений овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li><li>-умений проявлять этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживания к чувствам других людей;</li></ul>	<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>-умений принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;</li><li>-умений проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li></ul>

#### Предметные результаты

<p>Минимальный уровень</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li><li>- о основных правилах поведения на уроках физической культуры.</li></ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;</li><li>- несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.</li></ul>	<p>Минимальный уровень</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о двигательных действиях и основных строевых команд;</li><li>- о правилах бережного обращения с инвентарём и оборудованием и соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li></ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;</li><li>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li><li>- играть в подвижные игры и эстафеты под руководством учителя.</li></ul>
<p>Достаточный уровень</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p>	<p>Достаточный уровень</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования знаний:</i></p>

<p>- о способах использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>- о правилах и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться выполнять:</i></p> <p>- освоенные элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования умений:</i></p> <p>- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- о правилах бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>- соблюдения требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- о спортивных традициях своего народа и других народов.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться выполнять:</i></p> <p>- комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>- подачу и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования умений:</i></p> <p>- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

*Минимальный уровень:*

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

*Достаточный уровень:*

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Достаточный уровень:*

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить );
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

## **Основное содержание**

### **«Знания о физической культуре»**

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор спортивной одежды и обуви. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. **(1 дополнительный класс)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. **(1 класс)**

### **«Гимнастика»**

Строевые упражнения: Понятие (шеренга, колонна), построение с помощью учителя в колонну по одному и в шеренгу **(1 дополнительный класс)**, по два, построение в круг, повороты по ориентирам **(1 класс)**

### Общеразвивающие упражнения

**(1 дополнительный с помощью, 1 класс с помощью и самостоятельно)**

*Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы (стоя, сидя, лежа)* Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, поднимание на носочки, полуприседания и приседания, наклоны и повороты туловища. Перекаты со спины на живот и обратно.

*Игровые упражнения:* «Полёт бабочки», «Веселые нотки», «Велосипед», «Птица машет крыльями», «Маленькие - большие», «Перекасти поле», «Пузырёк».

*Упражнения для кистей рук, плечевого пояса.* Сгибание и разгибание пальцев, хлопки в ладоши перед собой на уровне груди, лица и над головой. Размахивание кистями рук в различных положениях. Сгибание и разгибание рук.

*Игровые упражнения:* «Сильные пальчики», «Аплодисменты», «Точные ладошки», «Утята», «Плескание в воде».

*Упражнения для ног.* Приседание на двух ногах; стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. В положении стоя сгибать ногу в коленном суставе. В положении сидя шевелить пальцами ног, отведение стоп в стороны и обратно, поднимание и опускание стоп.

*Игровые упражнения:* «Нажми на педаль», «Ванька-Встань-ка», «Сорви цветок», «Потопали ножками».

Ползание: по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе подтягиваясь двумя руками и поочередно левой правой (с помощью - **1 дополнительный класс**); по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках (вверх и вниз), на животе подтягиваясь двумя руками и поочередно левой правой (**самостоятельно 1 класс**) Лазание: по гимнастической стенке одноимённым способом на заданное расстояние; с переходом на соседний пролёт (с помощью - **1 дополнительный класс**); Передвижение вправо и влево, стоя на рейке гимнастической стенки (**с помощью и самостоятельно 1 класс**)

Равновесие: ходьба по верёвке (по прямой и выложенной змейкой) руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через мелкие предметы (**с помощью – 1 дополнительный класс**); ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через мелкие предметы с мешочком на голове, приставным шагом левым правым боком вперёд (**с помощью и самостоятельно 1 класс**)

### Коррекционные упражнения

## **( 1 дополнительный с помощью, 1 класс с помощью и самостоятельно)**

*Упражнения на развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя, лежа и сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа ласточка на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу

*Упражнения на формирование правильной осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие мелкой моторики рук.* Упражнения с использованием разнообразного спортивного инвентаря(скакалки, гимнастические палки, малые (теннисные) мячи, кольца, палочки, флажки, утяжеленные ракетки и мешочки)

*Дыхательные упражнения:* разными способами (грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое); специальные упражнения на выработку сильной воздушной струи ( передувание теннисного шарика с одной стороны на другую, удержание струей воздуха теннисного шарика вверху над головой, продвижение шарика при помощи выдыхания воздуха по гимнастической скамейке)

### **«Легкая атлетика»**

*Ходьба:* по одному и группой, парами по кругу взявшись за руки, по одному и враспынную, обходя предметы, на носках и пятках **(с помощью – 1 дополнительный класс)**; в колонне со сменой направления по сигналу, с сохранением правильной осанки и разными положениями рук, с высоким подниманием бедра **(1 класс)**

*Бег :* по одному и группой в прямом направлении; по кругу ; за учителем в медленном темпе до 30с; перебежки по залу по одному, парами и группой **(с помощью – 1 дополнительный класс)**; бег в среднем темпе с переходом на ходьбу, с преодолением препятствий **(1 класс)**

*Прыжки:* на двух ногах на месте и с продвижением вперед; из обруча в обруч **(с помощью – 1 дополнительный класс)**; с ноги на ногу; через предметы; выпрыгивание вверх с касанием предмета; на заданное расстояние, спрыгивание на маты с гимнастической скамейки **(1 класс)**

*Метание:*(малого мяча, набивного мешочка) в горизонтальную, вертикальную цели и на дальность (захват мяча, движение руки (правой и левой), движение туловища; баскетбольного мяча из исходного положения (из седа из за головы, стоя) на дальность **(с помощью – 1 дополнительный класс , с помощью и самостоятельно 1 класс)**

### **«Подвижные игры»**

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности, возможности и умения обучающихся.

*Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и ориентировки в пространстве:*

«Паровозик», «Ловишки», «Кот мышей сторожит», «У ребят порядок строгий», «У медведя во бору», «Ловишки с хвостиками».

*Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках:*«Волк во рву», «Прыжки по

полоскам», «Охотники и зайцы», «Зайцы скачут скок по скок», «С кочки на кочку»

*На закрепление и совершенствование навыков метания в цель и на дальность:* «Кто дальше бросит», «Метко в цель».

«Школа мяча»: броски мяча об пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (снизу; из за головы) удары мяча об пол правой и левой рукой; удары мяча об пол в движении приставным шагом правое и левое плечо вперёд; броски мяча о стену снизу двумя руками.

Игры на закрепление и совершенствование навыка ловли, броска, передачи и ведения мяча: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Перестрелка», «Увертывайся от мяча», «Передал — садись», «Передай мяч головой». Игры - эстафеты. Сюжетно-ролевые подвижные игры.

Коррекционные игры нацелены на осмысленное выполнение детьми упражнений, их словесное опосредование и анализ, на осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений, на формирование способов контроля и самоконтроля за движениями.

*Развитие способности ориентирования в пространстве:* «Самолеты», «Найди свое место в шеренге, колонне», «Стрелки», «Колокольчик».

*Развитие тактильно-кинестетической способности рук:* «Угадай предмет» «Уголек» «Части тела».

*Формирование способности вести совместные действия с партнером:* «Перебежки в парах» «Пустое место» «Кот и воробьи» «Бабочки» «Веселые ракеты».

*Развитие точности движений, активизация психических процессов:* восприятия, внимания, памяти; «Повтори движение» «Овощи-Фрукты». «Нос, пол, потолок» «Лови-не лови» «Что пропало?» «Мишка на льдине».

*Развитие мелкой моторики рук:* «Передача обручей по кругу» «Зайчики-пальчики».

*Активизация речевой деятельности:* «Лохматый пес» «Ах ты совушка - сова, ты большая голова», «У оленя дом большой», «Ёжики», «Мы охотимся на льва».

*Дыхательные упражнения* «Часы», «Веселый петушок», «Воздушный шар», «Окно-дверь», «Задуй свечу». «Понюхать цветок», «Жук», «Паровоз», «Цветок».

### Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
I	<b>Физическая культура как область знаний</b>	<b>6</b>	Беседы. Работа с учебником, просмотр учебных фильмов и презентаций. Дают ответы на вопросы к рисункам. Формируют знания основ гигиенических навыков, знаний о технике безопасности на занятиях физической культурой и технике выполнения физических упражнений. Раскрывают понятие «Физическая культура» и анализируют положительное влияние ее компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закалывающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека. Определяют признаки положительного влияния занятий физическими упражнениями на успехи в учёбе.
	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и		



	инвентаря.		
<b>II</b>	<b>Способы двигательной деятельности</b>	<b>4</b>	Определяют назначение утренней зарядки, её роль и значение в организации здоровья - сберегающей жизнедеятельности. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. Используют подвижные игры для активного отдыха.
1	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	2	
2	Оценка эффективности занятий физической культурой	2	
<b>III</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>89</b>	Усваивают основные понятия и термины, объясняют их назначение и демонстрируют выполнение упражнений (в ходьбе, беге, прыжках и метании) Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдая правила безопасности. Осваивают комплексы упражнений утренней и лечебной гимнастики; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности; используют подвижные игры и игры народов Хакасии для активного отдыха.
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	7	
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	76	
3	Упражнения этнокультурной направленности	6	
<b>IV</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащимся необходимо к ним подготовиться.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

### ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности:**

Содержание национально-регионального компонента учебного предмета Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-нравственного отклика на художественные произведения искусства местных художников, мастеров края, формирование умения применять полученные знания в практической деятельности. Введение материала краеведческого характера направлено на решение следующих задач: приобщение учащихся к художественным и эстетическим ценностям родного края; формирование способности к восприятию региональной культуры как неотъемлемой составляющей мировой культуры и в результате — осознание ее ценности, уникальности и неповторимости; воспитание уважения к культурному наследию региона и мира в целом; развитие у школьников системного взгляда на художественную культуру родного края, представления о ее целостности, единстве и многообразии.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1 класс – 1 часа в неделю, 33 часа в год

2 класс – 3 часа в неделю, 34 часа в год

3 класс – 3 часа в неделю, 34 часа в год

4 класс – 3 часа в неделю, 34 часа в год.

### **Особенности преподавания учебного предмета в данном классе**

Для обучающихся характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Особенности восприятия затрудняют восприятие предлагаемых на уроках изобразительного искусства художественных произведений, изображаемых образцов. Дети с помощью учителя могут различать основные цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

На уроках используется разнообразный игровой и графический материал, проводится работа, направленная на развитие у обучающихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Не умея выделить главное в изображаемых или увиденных картинах, рисунках, предметах, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Отличительной чертой мышления некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.

У детей отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности. Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Из-за особенностей мышления, восприятия, воображения в первом классе большинство уроков отводится рисованию с натуры, по образцу.

Первоклассники с трудом удерживают инструменты для рисования: кисть, карандаш и т.д. Движения их неловки. Из-за нарушений мелкой моторики происходит или сильный нажим на инструменты, либо наоборот слабый. Слабость моторики пальцев и кистей рук, отклонения в координации движений, заключающееся в нарушении темпа и ритма действий препятствуют овладению обучающимися изобразительной деятельностью. Движения замедленны и нечетки. Учащиеся данной категории нуждаются в специально организованном обучении выполнять точные, дифференцированные движения пальцами рук. Для коррекции имеющихся недостатков, в урок включены задания, направленные на развитие двигательной активности, точности направленных (произвольных) движений, глазомера, пространственного ориентирования, изучение схемы собственного тела. На уроках обогащается запас знаний об окружающем, дети учатся адекватной

позе во время рисования, развивается общая и мелкая моторика, зрительное восприятие, пространственная ориентировка, формируется правильный захват и удержание карандаша и кисти. У обучающихся не сформирована мотивация к обучению. Для поддержания у детей постоянного интереса к изобразительной деятельности и формирования полноценных графических образов применяются разнообразные методы и приемы обучения: предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира, обыгрывание предметов, лепка, анализ предмета с помощью осязательно-двигательного способа обследования, обведение контура по трафарету и по шаблону, выкладывание изображений из отдельных элементов, словесное описание предмета и т. д.

Каждое занятие начинается с нормализации тонуса рук. Наиболее важной, с точки зрения обучения рисованию является кисть руки, а точнее - пальцы, осуществляющие мелкую моторику. Параллельно с мероприятиями, направленными на активизацию двигательных функций и пространственной ориентации проходят занятия по формированию графических навыков в соответствии со спецификой изобразительной деятельности. При формировании графических навыков обучающиеся знакомятся с материалами для рисования.

У всех обучающихся не сформирована ориентировка в пространстве. На занятиях дети учатся свободно ориентироваться в таких понятиях, как «верх», «низ», «верх листа», «низ листа», «середина», «лево», «право» и т.д. Особое внимание уделяется заданиям на формирование навыков проведения вертикальных и горизонтальных линий, так как линия является одним из основных элементов графического языка.

### ***Планируемые предметные результаты***

#### **Личностные результаты:**

##### **Личностные**

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- различать учебную деятельность и игровую деятельность (игры);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять изобразительную деятельность с опорой на образец.

##### ***Регулятивные***

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

##### ***Познавательные***

Учащиеся получают возможность научиться с помощью учителя:

- сравнивать изображаемые предметы по их свойствам, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

#### *Коммуникативные*

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить элементарно высказывание (простое предложение), вступать в диалог;

#### **Предметные:**

##### *Достаточный уровень*

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать бумагу, карандаши, кисть;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства.
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

##### *Минимальный уровень*

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш;
- различать в предметах и изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу;
- рисовать указанные в программе предметы (по образцу и подражанию учителя).
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами:
- различать и называть основные цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой с помощью учителя.

### **Основное содержание**

#### **«Подготовительный период обучения» (16 часов)**

- Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).
- Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).
- Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).
- Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.
- Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.
- Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): наматываем несколько клубков ниток, воздушные шары, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.
- Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.
- Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.
- Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

#### *Вторая четверть*

- Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.
- Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).
- Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).
- Рассмотрение в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.
- Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.
- Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).
- Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).
- Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).
- Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

#### **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ(6)**

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

#### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ (5)

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

#### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ(4)

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

#### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ(2)

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

### *Тематическое планирование*

№	Разделы и темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	«Подготовительный период обучения»	16ч	Слушание объяснений учителя; Игровые графические упражнения — рисование (по показу. Наблюдение за демонстрациями учителя; Упражнения на различение предметов по форме, цвету, размеру; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом. Практическая деятельность.
2	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	6ч	Слушание объяснений учителя; Самостоятельная работа; Наблюдение за демонстрациями учителя; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом. Практическая деятельность. Рисование прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; закрашка элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; Дифференциация цветов : красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый
3	РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ	5ч	Слушание объяснений учителя; Самостоятельная работа; Наблюдение за демонстрациями учителя; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом. Практическая деятельность. Различение предметов по форме, величине, цвету. Правильное размещение рисунка на листе бумаги. Закрашивание изображения, соблюдая контуры.
4	РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ	4ч	Слушание объяснений учителя; Самостоятельная работа; Наблюдение за демонстрациями учителя; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом. Практическая деятельность. Группировка



			предметов по признаку формы. Выполнение рисунков по теме. Ориентация на листе бумаги: наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький.
5.	БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОМ ИСКУССТВЕ	2 ч.	Беседа. Рассмотрение иллюстраций: узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных из ближайшего окружения. Различение предметов по форме, величине, размеру.
<b>Всего:</b>		<b>33 часа</b>	

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

#### Общая характеристика предмета

Рабочая программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, их потенциальных возможностей. Занятия имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями в развитии дошкольного младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича и др.). беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности.

В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений.

Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формированию полученных результатов. Разные виды деятельности, представляют большие возможности, для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по окончании.

Учитывая психологические особенности детей, материал дается подробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивается количество закрепляющих упражнений. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснять все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития речи.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в разделе «Обязательные индивидуальные и коррекционные занятия», 2 часа в неделю, 1 час проводит психолог, 1 час – учитель дефектолог.

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1 класс, психолог**

#### **Особенности преподавания данного учебного предмета**

<b>Особенности обучающихся</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
<i>Недостаточное развитие двигательной сферы:</i> замедлены в своей деятельности, неуклюжи, неловки, характерно запаздывание и недостатки формирования предметных действий и связанных с ними произвольных движений, скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности. Моторная активность снижена, координация движений нарушена.	Различные игры на совершенствование мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем, ходьба по «дорожке следов», повороты и броски, наклоны, прыжки). Обводка, штриховка, раскрашивание.
<i>Незрелость эмоционально-волевой сферы.</i> Эмоционально-волевая сфера этих детей отличается отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью эмоциональных реакций, также слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие деятельности, в особенности произвольной, выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.	Создание ситуации успеха на уроке, найти зону успешности и использовать её, задания с достижимым положительным результатом, упражнения с предметами (пуговицы, бусины, молнии, кнопки, скрепки, крышки и т.д)
Недостаточная активность, слабая целенаправленность деятельности, отсутствие стремления рассмотреть во всех деталях предмет или явление, разобраться в его свойствах. Недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, слухового и зрительного восприятия. Не умеют сосредотачивать внимание, мобилизовывать	Включение совокупности анализаторов в деятельность (обонятельный, осязательный, слуховой, вкусовой). Использование упражнений с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и тд обдумывание. Перевернутые изображения, разрезанные, точечные, изображения, наложенные, парные. Осведомлённость о различных запахах, вкусах..

сенсорно- двигательную память.	Упражнения на складывание разрезных картинок, фигур. Классификация объектов по разным параметрам. Упражнения на определение понятий.
Невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими, одинаковотрудно организовать общение, и с детьми, и со взрослыми.	Включение в совместные игры. Игры на взаимодействие: «Передача палочки по кругу», «Друг к дружке» «Только вместе», «Лодочка», «Пилка дров», «Поехали – поехали», и др.,
<i>Несформированность организации деятельности:</i> не умеют целенаправленно выполнять последовательность определённых действий, не умеют адекватно принять задачу как цель, данную в определённых условиях,	Постоянное положительное подкрепление познавательной активности и положительного поведения. Избегание завышенных и заниженных требований, расчленение задания на более мелкие с контролем выполнения. Отдых через 15-20 минут. Игровая мотивация. Дидактические и подвижные игры.
<i>Недостаточность восприятия:</i> Недостаточная активность и целенаправленность восприятия, низкая степень обобщённости восприятия. Отдельные нарушения восприятия пространства (величины, формы, объёмности, удалённости) • восприятия времени (длительности, последовательности событий), • целостности восприятия (объединение отдельных предметов в единое целое). Дети с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; не всегда точно распознают цвет. У обучающихся недостаточная сформированность должного соответствия между словом, обозначающим предмет и конкретным образом.	Игры с наблюдением за объектом, рассматриванием, ощупыванием, обследованием (потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать, проводить с ним различные манипуляции, и т.д.). Упражнения с геометрическими фигурами разной формы, цвета и размера. «Геометрическое лото», «Что изменилось?» постепенно увеличивая количество изменяемых признаков. Игры, направленные на развитие пространственных ориентиров: «Лево – право», «Кто где находится», «Кто куда», «Что случилось?», «Повтори», «Продолжи узор» , др.
Малый запас знаний и представлений об окружающей действительности	Игры и упражнения, направленные на увеличение сведений об окружающем мире «Назови слова», «Сложи в рюкзак»,», «Съедобное- несъедобное», «Бывает – не бывает», «Продолжи ряд», и др.

Учитывая психологические особенности детей, используются специальные коррекционные моменты, даётся материал дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая в каждое занятие материал для повторения и самостоятельных работ, также, для преодоления вышеперечисленных проблем используются: структурирование программного материала, усиление практической направленности с опорой на жизненный опыт. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, используется предметная наглядность более длительное время, т.е на занятии всегда присутствует предметный материал, особенно при прохождении тем: «Мелкая моторика», «Тактильно-двигательное восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», « Восприятие особых свойств

предметов». Также используется дополнение печатных материалов видеоматериалами, ориентацию на внутренние связи учебного материала по развитию психомоторики и сенсорных процессов, дозирование учебного материала, связь с другими учебными предметами. Для эффективности воздействия коррекционных упражнений в структуру занятия включены кинезиологические упражнения, психогимнастические этюды. На каждом занятии создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка. Материал родниоведческой и краеведческой направленности представлен при изучении темы «Восприятие времени».

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

#### **Минимальный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы обучением, занятиями;
- способности к осмыслению социального окружения;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

#### **Достаточный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

#### **Минимальный уровень**

- вступать в контакт с одноклассниками и учителем;
- понимать принятые ритуалы социального взаимодействия в школе;
- обращаться за помощью к учителю.

#### **Достаточный уровень**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

#### **Минимальный уровень**

- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- понимать цель деятельности, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

#### **Достаточный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные учебные действия**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

#### **Минимальный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыков различать вкусовые качества.

#### **Достаточный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета и оттенки;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- умения составлять предмет из частей;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка различать речевые и неречевые звуки;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыка различать вкусовые качества;
- навыка сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- навыка различать характер мелодии;
- навыка ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- навыков соотносить времена года с названиями месяцев

### **Содержание программы.**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных

принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый-легкий).

#### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков, Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги/, правой/левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, вверху - внизу и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх,/низ/правая/левая/ сторона).

#### **Восприятие времени (5часов)**

**Сутки.** Части суток. Работа с графической моделью «сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	<b>8</b>	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски,

			наклоны и повороты). Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков)., Штриховка, обводка по трафарету, раскрашивание..
2	Тактильно-двигательное восприятие	2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Определи на ощупь» Обследование предметов, объектов.
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Игры на выразительность движений (имитация повадок зверей, домашних животных, игра на различных музыкальных инструментах)
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9	Упражнения на формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).Задания на выделение признака формы; называние основных геометрических фигур, на классификацию предметов и их изображений по форме по показу. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Игры на конструирование предметов из составляющих частей (2-3детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3детали, картинки)
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	Игры на зрительное обследование предметов, нахождение отличительных и общих признаков предметов: «Чего не стало?», «Что переставили?» и др.
6	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	2	Игры на различение запахов, температурных ощущений. «Чем различаются?», «Три стакана», «Быстро – медленно»и т.д.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	Игры на различение звуков окружающей среды. Имитация звуков животных. Просмотр и прослушивание учебных фильмов.
8	Восприятие пространства	3	Упражнения и игры на ориентацию в схеме собственного тела. Лево-право, верх – низ. Упражнения на ориентировку на листе бумаги, в помещении.
9	Восприятие времени.	2	. Работа с графической моделью «сутки»..Игры на закрепление последовательности событий (смена времени суток). Сутки. Вчера, сегодня, завтра. Упражнения на называние дней недели.
		<b>Итого 33 часа</b>	

## 2 класс

### Особенности преподавания данного курса

Эмоционально-волевая сфера у всех обучающихся отличается незрелостью, неустойчивостью и поверхностностью эмоциональных реакций, также слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. У детей отсутствуют или очень слабо выражены



переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, они выбирают путь, не требующий волевых усилий. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Затруднения в психическом развитии у обучающихся обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Незрелость в развитии моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук; движения недостаточно четки и координированы. Для этих детей характерно недоразвитие сенсомоторной координации, замедленность формирования целостности образов предметов и объектов.

Ощущения и восприятие носят рефлекторный характер. Недостатки развития осязания отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления. Для обучающихся всех обучающихся характерна неловкость движений, подвижность сочетается с большими сложностями при переключении движений, быстрой смене поз и действий, недостаточная сформированность праксиса. Не умеют сосредотачивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, несформированы зрительномоторные и вестибулярномоторные координации, которые служат основой для формирования познавательной деятельности. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, малая дифференцированность слухового и зрительного восприятия не дает овладеть ученикам пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи.

Учитывая психологические особенности детей, на занятиях используются специальные коррекционные моменты, материал дается дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая в каждое занятие материал для повторения и самостоятельных работ, также, для преодоления вышеперечисленных проблем используются : структурирование программного материала, усиление практической направленности с опорой на жизненный опыт, ориентация на внутренние связи учебного материала по развитию психомоторики и сенсорных процессов, связь с другими учебными предметами.

Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время.

Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Для успешного овладения программным курсом, коррекции психомоторных функций обучающихся, ученикам предлагаются следующие задания:

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

##### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные базовые учебные действия:**

##### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут могут научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

##### **Достаточный уровень:**

Обучающие научатся:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### **Содержание курса**

#### **2 класс**

##### **Диагностика (1 ч)**

##### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

##### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

##### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

##### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным

параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часов).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2ч.).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства (4 ч.).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### **Раздел 9. Восприятие времени (3 ч.).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

#### **Диагностика(1 ч)**

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	7	Метать в цель. Во время игры соблюдать координацию движений. Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции. Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Работать со шнуром, нанизывать бусы. Выполнять штриховку и рисовать по трафарету. Обводить по трафарету и выполнять орнаменты из

			<p>геометрических фигур.</p> <p>Выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Выполнять графический диктант по показу.</p> <p>Вырезать из бумаги по шаблону.</p> <p>Выполнять «объёмную» аппликацию.</p>
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	2	<p>Определять на ощупь предметы с разными свойствами.</p> <p>Определять на ощупь формы предметов.</p> <p>Работать с пластилином. Определять состояние пластилина.</p> <p>Играть со средней мозаикой.</p>
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	<p>Выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Имитировать движения и позы.</p>
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7	<p>Различать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Группировать объёмные и плоскостные предметы по форме.</p> <p>Сравнивать предметы по высоте и толщине.</p> <p>Сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>Группировать предметы по форме и величине.</p> <p>Группировать предметы по форме и цвету.</p> <p>Составлять сериационные ряды по величине.</p> <p>Различать цвета и оттенки.</p> <p>Подбирать оттенки к основным цветам.</p> <p>Конструировать предметы из геометрических фигур.</p> <p>Выделять и различать части знакомых предметов.</p> <p>Составлять целое из частей.</p>
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3	<p>Сравнивать предметы, состоящих из 3-4 частей.</p> <p>Находить отличия, сравнивая 2-е картинки.</p> <p>Анализировать предметы.</p> <p>Различать «наложенные» изображения предметов.</p> <p>Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>
6.	Восприятие особых свойств предметов.	3	<p>Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник».</p> <p>Различать вкусовые качества.</p> <p>Различать запахи. Обозначать словом.</p> <p>Сравнивать предметы по тяжести.</p>
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2	<p>Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.</p> <p>Характеризовать звуки по громкости и длительности.</p> <p>Различать мелодии по характеру.</p> <p>Подражать звукам окружающей среды.</p> <p>Различать по голосу.</p>
8.	Восприятие пространства.	4	<p>Двигаться в заданном направлении.</p> <p>Ориентироваться в школьном помещении.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа.</p>

			Располагать предметы в вертикальном поле листа. Располагать предметы в горизонтальном поле листа. Ориентироваться на поверхности парты. Определять положение предмета.
9.	Восприятие времени.	3	Знать порядок месяцев в году. Работать с графической моделью «Часы». Различать секунду, минуту, час. Сутки. Определять время по часам.
10.	Диагностика	1	
		34	

### Программа коррекционных занятий с учителем - дефектологом.

#### Особенности преподавания коррекционно – развивающего курса

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Особенности развития.	Пути коррекции
Крайне низкий уровень развития <b>мышления</b> . Бедность, фрагментарность и "обесцвеченность" представлений. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное плохое развитие речи лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление.	На начальном этапе ребенку предлагается выбрать предметы по образцу. Выполнение практических действий с объектами, их классификация. Подбор из предложенной группы предметов, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер.
Уровень развития <b>внимания</b> весьма низок, не замечают присущих предметам и объектам существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.	Нахождение одинаковых предметов, раскрашивание или штриховка по образцу, выбор из ряда предметов точно такого же, продолжение ряда или цепочки не нарушая закономерность, нахождение всех спрятавшихся на рисунке животных, вычеркивание или обводка заданных символов, прохождение лабиринтов, повторение и выполнение действий по образцу.
<b>Память.</b> Усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала умственно отсталые дети очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи угасают значительно быстрее, чем у нормальных детей.	Для коррекции памяти детям предлагаются такие задания и упражнения как: проговаривание вслух или шепотом за педагогом, повторение (после объяснения), запоминание, соблюдая последовательность или нарушая ее, соотнесение заучиваемого с известным, группировка, поиск связей а) на главное и второстепенное б) по смыслу в) по звучанию г) по внешним признакам д) в сравнении (по общим или различным признакам), с использованием опор, фиксаций (слова,

	зрительные образы, предметы), фотографирование, использование плана (развернутого, детального; краткого, выделяя основную мысль)
Бедность и недостаточность <b>восприятия</b> , слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.). Из-за дефектов восприятий ребенок накапливает чрезвычайно скудный запас представлений.	Детям предлагаются упражнения и игры на развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона, формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.
Собственная <b>речь</b> аграмматична, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.	Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

### **Планируемые результаты**

#### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке;
- позитивное отношение к изучению предмета;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению операции (с помощью учителя);
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;



- умение составить и высказать фразу с использованием терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций (с помощью учителя);
- начальные элементарные умения использования знаний, полученных в ходе изучения данного курса, при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения знаний в самообслуживании;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

##### **Минимальный уровень**

- Вступать в контакт с одноклассниками и учителем;
- Понимать принятые ритуалы социального взаимодействия в школе;
- Обращаться за помощью к учителю.

##### **Достаточный уровень**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

##### **Минимальный уровень**

- Соблюдать ритуалы школьного поведения;
- понимать цель деятельности, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

##### **Достаточный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные базовые учебные действия**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

##### **Минимальный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыков различать вкусовые качества.

##### **Достаточный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета и оттенки;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- умения составлять предмет из частей;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка различать речевые и неречевые звуки;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыка различать вкусовые качества;
- навыка сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- навыка различать характер мелодии;
- навыка ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- навыков соотносить времена года с названиями месяцев

## **Содержание**

### **Развитие мышления.**

Развитие мышления идёт через приобретение навыков сравнения, анализа, выделения существенных признаков предметов и явлений. Дети обобщают ряды конкретных понятий малого объема при помощи знакомых родовых терминов: посуда, мебель, обувь, одежда и другие. Затем идет конкретизация понятий и обобщение рядов понятий более широкого объема. Игры «4-ый лишний», «Продолжи ряд», «Найди лишнее слово», «Назови одним словом» и другие.

### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); игры: «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки».

### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти.**

Одновременно идет обучение различным приемам запоминания, сохранения и воспроизведения информации: «Запомни картинки», «Что изменилось?», «Воспроизведение рассказа», «Восстанови пропущенное слово» и другие. Игры и упражнения направлены на развитие зрительной памяти и слуховой памяти: «Где я?», «Что бывает осенью, зимой, летом, весной?», «Запомни свое место» и другие.

Увеличение объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

### **Развитие речи.**

Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

## **Тематическое планирование**

Занятия в данном классе проводятся индивидуально. Индивидуальные занятия распределяются в зависимости от степени и сложности имеющихся нарушений познавательной сферы у обучающихся из расчета 1 час на индивидуальные занятия: по 1 занятию (0.5 часа) на 1 обучающегося.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие мышления	7	Анализ предметов по 2 признакам, сравнение, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей
2	Развитие внимания	7	Поиск ходов в лабиринтах, выполнение графических диктантов, нахождение различий,
3	Развитие восприятия и воображения	7	Дорисовывание несложных композиций, выбор фигур нужной формы, выбор пары идентичных фигур.
4	Развитие памяти	7	Запоминание ряда слов, их воспроизведение; запоминание картинок, слушание и воспроизведение коротких текстов. Воспроизведение рисунков по памяти, дорисовывание картинок, опираясь на предыдущий опыт.
5	Развитие речи	5	Выполнение пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений. Четкое проговаривание речевого материала. Расширение словаря за счет полученных новых знаний
	Итого:	33 ч.	

### *1 класс*

#### ***Особенности преподавания предмета.***

Коррекционно – развивающие занятия получают все обучающиеся. У данной категории детей наблюдаются нарушения познавательных процессов.

Особенности развития	Пути коррекции
<p><b>Мышление</b> (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.</p> <p>Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они</p>	<p>При особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.</p> <p>Задания и упражнения на анализ и синтез используются более сложные, чем в 1 дополнительном классе. Используются упражнения на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице и подбор одного из предложенных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице,</p>

<p>начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия</p>	<p>соответствующей ее рисунку. Предлагаются задания на исключение понятий по определенным признакам, на развитие процессов обобщения и отвлечения. Выполнение практических действий с объектами классификации.</p>
<p><b>Внимание</b> отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.</p>	<p>Детям предлагаются задания и игры на нахождение одинаковых предметов, раскрашивание или штриховка по образцу, выбор из ряда предметов точно такого же, продолжение ряда или цепочки не нарушая закономерность, нахождение всех спрятавшихся на рисунке животных, вычеркивание или обводка заданных символов, прохождение лабиринтов, повторение и выполнение действий по образцу.</p>
<p><b>Память.</b> Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.</p>	<p>Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Для коррекции памяти детям предлагаются такие задания и упражнения как: повторение, запоминание, соблюдая последовательность, соотнесение заучиваемого с известным, группировка, воспроизведение по памяти рисунка или набора слов (5-7 слов)</p>
<p>Восприятие: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход</p>	<p>Детям предлагаются упражнения и игры на развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона, формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные</p>

<p>развития ребенка Представлениям свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.</p>	<p>рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.</p>
<p>недостатки в развитии <b>речевой деятельности</b>, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.</p>	<p>Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.</p>

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Наиболее подходящей формой проведения занятий являются индивидуальные занятия один раз в неделю. Достоинствами такой формы являются достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность. На этих занятиях ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень важно для детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

#### **Минимальный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- Способности к осмыслению социального окружения;
- Положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- 

#### **Достаточный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

### **Минимальный уровень**

- вступать в контакт с одноклассниками и учителем;
- понимать принятые ритуалы социального взаимодействия в школе;
- обращаться за помощью к учителю.

### **Достаточный уровень**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

### **Минимальный уровень**

- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- понимать цель деятельности, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

### **Достаточный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

### **Минимальный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыков различать вкусовые качества.

### **Достаточный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета и оттенки;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- умения составлять предмет из частей;

- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка различать речевые и неречевые звуки;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыка различать вкусовые качества;
- навыка сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- навыка различать характер мелодии;
- навыка ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- навыков соотносить времена года с названиями месяцев

## **Содержание предмета**

### **Развитие мышления.**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти.**

Увеличение объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие речи.**

Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

### **Тематическое планирование**

Занятия в данном классе проводятся индивидуально с каждым обучающимся, из расчета 1 час на индивидуальную работу в неделю, следовательно с каждым обучающимся проводится 1 занятие в 2 недели.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>7</b>	Анализ предметов по 3 и более признакам, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей

2	Развитие внимания	7	Поиск ходов в лабиринтах, выполнение графических диктантов, нахождение различий.
3	Развитие восприятия и воображения	7	Дорисовывание композиций, выбор фигур нужной формы, выбор пары идентичных фигур.
4	Развитие памяти	7	Запоминание ряда слов, их воспроизведение; запоминание картинок, слушание и воспроизведение коротких текстов. Воспроизведение рисунков по памяти, дорисовывание картинок, опираясь на предыдущий опыт.
5	Развитие речи	5	Выполнение пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений. Четкое проговаривание речевого материала. Расширение словаря за счет полученных новых знаний
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

### Особенности преподавания курса

Особенности развития	Пути коррекции
<p><u>Мышление.</u> Большие трудности представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий.</p> <p>Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте.</p> <p>Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями.</p> <p>Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты:</p> <p><u>Анализ</u> проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета.</p> <p>Из-за несовершенства анализа затруднен <u>синтез</u> предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а, следовательно, затрудняются составить представление о</p>	<p>На данном этапе обучающимся предлагаются задания, игры и упражнения на: развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать; умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков; упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,</p>



<p>предмете в целом.          Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят <u>сравнение</u> по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее – в отличающихся.  <u>Мышление некритично</u> - невозможность самостоятельно оценить свою работу.  <u>Слабая регулирующая роль мышления:</u> обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. <u>Темп мышления замедлен</u>, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.</p>	
<p><b>Внимание</b> характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью.          В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное внимание. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.</p>	<p>Детям предлагаются задания и игры на нахождение одинаковых предметов, раскрашивание или штриховка по образцу, выбор из ряда предметов точно такого же, продолжение ряда или цепочки не нарушая закономерность, нахождение всех спрятавшихся на рисунке животных, вычеркивание или обводка заданных символов, прохождение лабиринтов, повторение и выполнение действий по образцу.</p>
<p><b>Память.</b> Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки.          Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в <u>трудностях ее воспроизведения</u>, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности.          Из-за непонимания логики событий <u>воспроизведение носит бессистемный характер</u>. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала.</p>	<p>Обучающимся предлагаются упражнения на развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на предыдущих этапах, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра на запоминания информации, представленной аудиально.</p>

<p>Слабо развита опосредованная, смысловая память.</p> <p><b>Особенность памяти</b> – <u>эпизодическая забывчивость</u>, которая связана с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.</p>	
<p>Восприятие характеризуется <u>замедленным темпом</u> – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.</p> <p>Восприятие <u>недостаточно дифференцировано</u>. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.</p> <p>Характерна <u>узость объема восприятия</u>. Выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.</p> <p>Нарушена <u>избирательность восприятия</u>. Восприятие недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им <u>требуется постоянное понуждение</u>. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Испытывают <u>трудности восприятия пространства и времени</u>, что мешает ориентироваться в окружающем.</p> <p><b>Воображение</b> отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.</p>	<p>Используются игры на восприятие “зашумленных” объектов. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание и воспроизведение узоров по образцу и памяти.</p>
<p><b>Речь.</b> Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно,</p>	<p>Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.</p> <p>Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.</p>

<p>запаздывает развитие артикуляционных движений.</p> <p>Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая.</p> <p>Широко распространены фонетические нарушения по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы – частичный паралич рук ног, гиперкинезы – непроизвольные движения) и фонематического восприятия (неразличение фонем).</p> <p>Активный словарь гораздо меньше пассивного: речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Имена прилагательные, наречия, союзы встречаются редко.</p> <p>Снижена потребность в речевом общении.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Организуются индивидуальные занятия, на которые отводится 2 часа в неделю.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

#### **Минимальный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- Способности к осмыслению социального окружения;
- Положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

#### **Достаточный уровень**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

#### **Минимальный уровень**

- вступать в контакт с одноклассниками и учителем;
- понимать принятые ритуалы социального взаимодействия в школе;

- обращаться за помощью к учителю.

### **Достаточный уровень**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

### **Минимальный уровень**

- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- понимать цель деятельности, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

### **Достаточный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

### **Минимальный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыков различать вкусовые качества.

### **Достаточный уровень**

- умений целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- навыка правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- умения анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- умения различать основные цвета и оттенки;
- умения классифицировать геометрические фигуры;
- умения составлять предмет из частей;
- навыка зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- навыка различать речевые и неречевые звуки;
- навыка ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

- умения различать «наложенные» изображения предметов;
- навыка различать вкусовые качества;
- навыка сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- навыка различать характер мелодии;
- навыка ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- навыков соотносить времена года с названиями месяцев

## **Содержание предмета**

### **Развитие мышления.**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания.**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти.**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие речи.**

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>14</b>	Анализ предметов по 3 и более признакам, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей
<b>2</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>14</b>	Нахождение одинаковых предметов, раскрашивание или штриховка по образцу, выбор из ряда предметов точно такого же, продолжение ряда или цепочки не нарушая закономерность, нахождение всех спрятавшихся на рисунке животных, обводка заданных символов,

			прохождение лабиринтов, повторение и выполнение действий по образцу.
3	<b>Развитие восприятия и воображения</b>	14	Дорисовывание композиций, выбор фигур нужной формы, выбор пары идентичных фигур. Восприятие “зашумленных” объектов. Перевоплощение. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание и воспроизведение узоров по образцу и памяти
4	<b>Развитие памяти</b>	14	Запоминание ряда слов, их воспроизведение; запоминание картинок, слушание и воспроизведение коротких текстов. Воспроизведение рисунков по памяти, дорисовывание картинок, опираясь на предыдущий опыт. Деятельность идентична предыдущему году обучения, но увеличивается количество запоминаемых объектов
5	<b>Развитие речи</b>	12	Выполнение пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений. Четкое проговаривание речевого материала. Расширение словаря за счет полученных новых знаний
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

## **РИТМИКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с нарушением интеллекта, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер.

Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В содержании национально-регионального компонента учебного предмета Ритмика отражаются социокультурные аспекты воспитания, сохранения здоровья школьников Красноярского края. Реализация содержания регионального компонента предполагает различные формы занятий народными играми. Важнейшая задача - повышение двигательной подготовленности учащихся, поэтому на каждом уроке планируется проведение упражнений, направленных на развитие комплекса двигательных качеств. При проведении подвижных игр в 1-4-х классах используются не только повсеместно распространенные, но и национальные игры. Использование разнообразных форм и методов обучения в совокупности с включением национально-регионального компонента в содержание программы приводит к росту мотивации учащихся что, безусловно, положительным образом отражается на достижениях учеников. Национально-региональный компонент включается в содержание обучения при решении задач и практических действий с объектами окружающей действительности. Через уроки ритмики осуществляется приобщение детей к народной культуре, развитие духовности на основе познания ближайшего окружения, патриотическое воспитание.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1дополнит. класс**

#### **Планируемые результаты:**

**К концу обучения в 1дополнительном классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в невербальный контакт с одноклассниками и работать в коллективе используя мимику, жесты, пантомимику и т. д.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать словесные инструкции.

**Достаточный уровень:**

- У обучающихся будут сформированы умения:
- оказывать помощь и просить помощи у товарища в случаях затруднений;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

- Обучающие будут уметь:
- двигаться в соответствии с изменением темпа и тембра в музыке.
- различать начало и окончание музыкальных фраз.
- передавать в движении простейший ритмический рисунок.

**Достаточный уровень:**

- Обучающие будут уметь:
- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (не покидать класс до окончания урока, не разговаривать во время урока на отвлеченные темы, не прерывать учителя во время объяснения учебного задания);
- включаться в деятельность, следуя словесной инструкции или по показу учителя;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;

**Предметные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

Обучающие научатся:

- слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

**Достаточный уровень:**

Обучающие научатся:

- слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

**Содержание:**

**Основное содержание**



## Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1д класс)

### Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

### Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

### Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

### Раздел 4. Музыкальные игры.

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

### Раздел 5. Танцевальные упражнения.

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.

## Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области

### «Ритмика» (1д класс)

(33 ч в год, 1 ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема.	К- во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	7	Занимают правильное исходное положение по словесной инструкции и по показу учителя. Выполняют ходьбу и бег по заданным ориентирам. Выстраиваются в круг взявшись за руки. Выполняют движения вперед (в круг), назад (из круга).
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	6	Выполняют несложные движения руками и ногами. Выполняют наклоны туловища (вперед-назад), и повороты головы (влево - вправо) по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами (мяч среднего диаметра, платочки).
3	Раздел 3. <u>Упражнения с детскими музыкальными инструментами.</u>	7	Различают и называет детские музыкальные инструменты (ложки, барабан); Отстукивают простые ритмические рисунки на барабане и ложках. Подыгрывают на детских музыкальных инструментах.
4	Раздел 4. <u>Музыкальные игры.</u>	7	Выполняют движения в соответствии с различным характером музыки (весело – грустно), динамикой (тихо – громко), регистром (высоко – низко). Выполняют имитационные упражнения и игры, игры на подражание конкретным образам (заяц прыгает, птица летит, лиса крадется...).

5	Раздел 5. <u>Танцевальные упражнения.</u>	6	Начинают и заканчивают движения в соответствии со звучанием музыки. Выполняют простые танцевальные движения по показу и по словесной инструкции учителя (бодрый, спокойный, топающий шаг; бег легкий, на полупальцах; подпрыгивание на двух ногах).
---	----------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1 класс.**

**Планируемые результаты изучения курса «Ритмика»**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- У обучающихся будут сформированы умения:
- Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
- Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
- Принимать участие в творческой жизни коллектива.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений ;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- слушать и понимать словесные инструкции.
- участвовать в групповой и парной работе.

**Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- оказывать помощь и просить помощи у товарища в случаях затруднений;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- двигаться в соответствии с изменением ритмического характера музыки и её эмоциональной окраски.
- различать начало и окончание музыкальных фраз выделяя их хлопками.
- передавать в движении простейший ритмический и эмоциональный рисунок музыки.

**Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения.
- адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе личностной рефлексии.

**Предметные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

- Обучающие научатся:
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;

- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

### **Достаточный уровень:**

- Обучающиеся научатся:
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

### **Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

(1 класс)

#### **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.**

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

#### **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.**

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

#### **Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.**

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

#### **Раздел 4. Музыкальные игры.**

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

#### **Раздел 5. Танцевальные упражнения.**

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.
- 5.2. Разучивание детских танцев.

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса**

#### **«Ритмика» (1 класс) (33 ч в год, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	7	Занимают правильное исходное положение по словесной инструкции. Выполняют ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняют перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируются в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаются по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	6	Выполняют наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики») Выполняют упражнения на движение рук в разных

			<p>направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).</p> <p>Выполняют наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).</p> <p>Выставляют правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.</p>
3	Раздел 3. <u>Упражнения с детскими музыкальными инструментами.</u>	7	<p>Выполняют поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.</p> <p>Выполняют простые упражнения на детских музыкальных инструментах.</p>
4	Раздел 4. <u>Музыкальные игры.</u>	7	<p>Различают характер музыки.</p> <p>Передают притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке.</p> <p>Выразительно и эмоционально передают в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).</p> <p>Исполняют игры с пением и речевым сопровождением.</p>
5	Раздел 5. <u>Танцевальные упражнения.</u>	6	<p>Выполняют элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя.</p> <p>Исполняют притопы одной ногой и поочередно, выставляет ноги с носка на пятку.</p>

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Региональные, этнокультурные, национальные особенности**

В уроки включено этнокультурное содержание. Использование этнокультурного содержания в обучении необходимо, так как способствует расширению кругозора учащихся, о национальном и региональном своеобразии условий жизни республики, воспитанию экологической культуры. Использование этнокультурной составляющей способствует воспитанию уважения к русскому языку, русской культуре, расширению кругозора учащихся. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через включение в уроки произведений писателей и поэтов родного края в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России. У обучающихся воспитывается интерес, переходящий в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, сведения о людях, вошедших в историческую память народа, в том числе жителей республики родного края.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1/1 класс – 3 часа в неделю, 99 часа в год.

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часа в год.

2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

3 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

Обучающиеся получают возможность для формирования умения:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.
- узнавать своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- узнавать названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- узнавать названия основных цветов, форму, размер предмета;
- узнавать названия дней, частей суток, времена года;
- рассказывать наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

#### **Личностные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять роль обучающегося;

##### **Получат возможность для формирования:**

- мотивации к учебной деятельности;
- самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### *Познавательные:*

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

##### **получат возможность для формирования:**

- действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### *Регулятивные:*

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

#### *Коммуникативные:*

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Содержание:**

##### **Коррекция нарушения звукопроизношения**

Обследование обучающихся.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:  
 постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.  
 слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:  
 постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.  
 слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':  
 постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.  
 Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:  
 Постановка и автоматизация звука Й.  
 Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:  
 постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.  
 слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

## **2 класс**

### **Особенности программы:**

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года изучены материалы ПМПК, обследованы дети. На основании материалов обследования школьников составлены индивидуальные планы. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Скомплектованы группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у обследованных умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекция нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) увязывается с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое

овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки. При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

**Особенности преподавания данного учебного предмета.** У детей наблюдаются психофизические отклонения, которые затрудняют овладение учебными предметами. Коррекционно-развивающие занятия в данном классе будут вестись 1 год. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Обучающиеся 1 дополнительного класса не откликаются, не тянутся, не манипулирует предметами, а скользят мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить



ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. Из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

#### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и хотя бы частично применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, фамилию);

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

#### **Минимальный уровень:**

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

#### **Достаточный уровень:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользующую социальную деятельность

#### Коммуникативные учебные действия:

#### **Минимальный уровень:**

- вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### ***Достаточный уровень:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

#### **Регулятивные учебные действия:**

##### ***Минимальный уровень:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

##### ***Достаточный уровень:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

##### ***Минимальный уровень:***

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

##### ***Достаточный уровень:***

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных носителях)

#### **Содержание курса коррекционных занятий**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» состоит из 3 –х разделов: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

**Невербальная коммуникация:** распознавание различных эмоциональных состояний детьми, отслеживание жестов собеседника, взрослого или ребёнка и правильное их восприятие в процессе общения с другими людьми (одноклассники, учителя, родители). Классификация жестов (приветствие и прощание, жестов, обозначающих отказ, подзывание к себе с помощью пальчика, жестов, выражающих агрессивность (сжимание кулаков))

Демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, использование поз с опорой на картинки, классификация чувств и выражение их мимикой, этюды на выражение радости и страха, удивления и огорчения. Классификация жестов прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

**Вербальная коммуникация** Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, Прослушивание эмоциональных записей – радости, смеха крика,

плача. Проигрывание. Изображение животных, сказочных персонажей. Формулы прощания, извинения, просьбы.

### Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций

Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка)

Проигрывание ситуаций из реальной жизни («Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку», «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться», «Как поднять настроение родителям»).

Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость, отзывчивость)

### Тематическое планирование

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Невербальная коммуникация	20ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание различных эмоциональных состояний, овладение способами регуляции своего эмоционального состояния</li> <li>- отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения</li> <li>- распознавание принятых ритуалов социального взаимодействия</li> <li>- демонстрация подходящих к случаю жестов</li> <li>- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Психогимнастические этюды (как обезьяна, которая впервые увидела себя в зеркале, как змея, которую напугали, как котёнок, который греется на солнышке, зарычите, как лев, который увидел добычу и др)</li> <li>- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.</li> </ul>
2	Вербальная коммуникация	8ч	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, желаний. Правила речевого общения, выражение мыслей и чувств с помощью речевых формул. Имитация звуков домашних животных, зверей.
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунков, картинок.)</li> <li>- Проигрывание ситуаций из реальной жизни, Инсценирование простых рассказов, сказок, детских песенок.</li> </ul>
		Итого33ч	-

### Коррекционный курс: Социально-бытовая ориентировка

#### Особенности преподавания.

Данная программа составлена для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса. Обучающиеся 1 класса уже имеют опыт обучения в школе. Данные дети с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них слабо сформированы навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки

ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

<b>Особенности обучающихся.</b>	<b>Специальные образовательные условия</b>
<p>У обучающихся отмечается меньшая дифференцированность восприятия, узость объема восприятия, отмечается замедленный темпом узнавания сходных предметов. Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию объектов.</p>	<p>Темп и скорость работы в соответствии с индивидуальными особенностями. Постепенное усложнение заданий. На уроках используются упражнения направленные на развитие дифференцированности и точности восприятия, на развитие аналитичности восприятия, на развитие конкретности восприятия. Визуализация материала. Учебная работа организуется с использованием практической деятельности на каждом уроке.</p>
<p>Основные процессы памяти имеют свои особенности: лучше запоминается внешнее, иногда случайно воспринимаемое, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи. С трудом формируется произвольное запоминание. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.</p>	<p>Использование приемов, которые способствуют более рациональному запоминанию и повышают его результативность. Использование материала, интересного для обучающихся, вызывающего положительное отношение к запоминанию. Использование приема многократных повторений, визуализация материала. Использование стимулов для запоминания.</p>
<p>Мыслительные операции обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., что затрудняет восприятие окружающего мира.</p>	<p>На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.</p>
<p>В большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.</p>	<p>Организация учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания.</p>
<p>Восприятие окружающего мира у обучающихся крайне неполное и фрагментарное. Испытывает трудности в приспособлении к меняющимся условиям,</p>	<p>Проведение ролевых игр, экскурсий, практической деятельности, способствующих осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного</p>

новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.	опыта. Оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать. Представления об окружающем мире расширяется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
Для обучающихся характерна речь штампами, требования выражают словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь стереотипична и привязана к определенной ситуации. Не умеют участвовать в диалоге.	Особый речевой режим. Создание речевых ситуаций, с целью создания ситуации в которой ребенок сможет вступать в диалог. Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, ведения диалога.
У обучающихся наблюдаются трудности в понимании сложной речи.	Давать простые, чёткие инструкции.
Обучающиеся имеют трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения. Отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения. Необходима специальная установка на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.
Дети затрудняются при необходимости работать самостоятельно.	Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы.
Темп, работоспособность и продуктивность деятельности в целом снижены, иногда неравномерны.	Смена видов деятельности во время урока, динамические паузы.
У обучающихся отмечаются резкие эмоциональные реакции от выполнения деятельности, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности.	Оказание организующей помощи. Присутствие на занятиях родителей. Частое и позитивное одобрение деятельности, закрепление правильного поведения.

## 1 класс

### Предметные

#### Обучающиеся получают возможность для формирования:

#### Минимальный уровень:

- представлений о назначении объектов изучения;
- представлений об элементарных правилах безопасного поведения
- представлений об элементарных правилах личной гигиены;

- элементарных санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- умения применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- умения участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- умения участвовать в практической деятельности.
- умения включаться в общепользную социальную деятельность;

#### Личностные учебные действия:

- умения проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умения вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умения использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умения активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

**Культура поведения:** поведение в школе, поведение в столовой, поведение дома.

**Личная гигиена:** части тела, предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка, уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами.

**Моя школа. Мой класс:** экскурсия по школе, знание школьных помещений, соблюдение режимных моментов и требований, рабочее место, порядок на рабочем месте, школьные принадлежности, дидактические игры.

**Я и моя семья:** знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени, знание своего возраста, знание своего адреса, дидактические игры.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, основных видов учебной деятельности.**

**1 класс.**

## 2 класс

### Планируемые результаты

#### Предметные.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

1 дополнит.		
Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Культура поведения	8	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем разучивать правила поведения
Личная гигиена	10	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике
Моя школа. Мой класс	7	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике.
Я и моя семья	8	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике.

#### Личностные учебные действия:

- умения проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;

#### **Минимальный уровень:**

- представлений о назначении объектов изучения;
- представлений об элементарных правилах безопасного поведения
- элементарных санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- представлений об уходе за одеждой и обувью
- представлений об улице и ее частях
- представлений о видах жилых помещений в городе
- умения применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- умения участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- умения участвовать в практической деятельности.
- умения включаться в общепользную социальную деятельность;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умения вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умения использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

- умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умения активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### **Познавательные учебные действия:**

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### **Содержание.**

#### **Культура поведения:**

учить здороваться и прощаться со взрослыми

употребление слов, выражающих просьбу, благодарность

оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы

соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате).

#### **Личная гигиена**

уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами

самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом

соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.

#### **Уход за одеждой и обувью**

различать и называть предметы одежды и обуви

навыки одевания и обувания под контролем педагога

следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки

различать обувь для правой и левой ноги

шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

#### **Улица и жилище**

знание крупных объектов, расположенных вблизи школы

элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода

светофор, пешеходный переход

адрес

помещения квартиры, умение называть их.

назначение основных помещений в квартире

дидактические игры

### **Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности.**

Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Культура поведения	5	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем разучивать правила поведения
Личная гигиена	12	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике
Уход за одеждой и обувью	8	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике.
Улица и жилище	8	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике.





### **3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на организацию социально значимой деятельности, основанной на уважении к культурно-историческому наследию своего народа в духе любви к Родине, духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов через образовательный процесс, через единство урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни и представляет собой ценностно-нормативную основу для приобщения обучающихся к общечеловеческим, культурным и базовым национальным ценностям российского общества, целью которого является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный и воспитательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В программе раскрыты направления духовно-нравственного воспитания, определена система базовых национальных и общечеловеческих ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и определены ожидаемые результаты реализации программы.

В программе просматривается интеграция общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, осуществление преемственности и сотрудничества между различными уровнями образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Основная цель реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, ответственного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

#### **1. В области формирования личностной культуры:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие коммуникативных качеств;

- воспитание культуры речевого общения;
- развитие сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

## **2. В области формирования социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

## **3. В области формирования семейной культуры:**

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи:
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывают существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется посредством:

**духовно-нравственного воспитания** - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

**духовно-нравственного развития** - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;  
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Все направления духовно -нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

По каждому направлению программы разработаны цель, задачи, особенности организации содержания, приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Конечная цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося:

- соблюдающий нормы и правила общения;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- любящий свой край и свою Родину;
- умеющий разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, познающий мир;
- умеющий организовать свою деятельность;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет высказывать своё мнение, слушать и слышать собеседника);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Организация **социально открытого пространства** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществляется на основе **следующих принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, объединениями дополнительного образования;
- индивидуально-личностного развития–педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
- Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Педагогическим коллективом школы создаётся комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), села.

Содержание	Формы реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о государстве, стране, городе</li> <li>- Понятие малая Родина, Российская Федерация.</li> <li>- Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн.</li> <li>- Культурное наследие России: государственный язык, народы России, традиции, города РФ, государственные праздники.</li> <li>- История становления села, района, края</li> <li>- Достопримечательности села, района, края</li> <li>- Культура поведения школьника.</li> <li>- Дисциплина и порядок в детском коллективе.</li> <li>- Права и обязанности ребенка в школе и дома.</li> <li>- Ответственность за совершаемые поступки.</li> <li>- Семья и семейные ценности, уважение к родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол;</li> <li>- тематический час;</li> <li>- информирование;</li> <li>- воспитательное занятие;</li> <li>- презентация;</li> <li>- просмотр фильмов, видео роликов;</li> <li>- работа с демонстрационным материалом, картинками, плакатами;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка;</li> <li>- мини-зачет по правам и обязанностям;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оформление стенда: «Уголок правовых знаний»;</li> <li>- оформление стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны;</li> <li>- праздники.</li> </ul>

**Содержание данного направления:**

- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Гимном, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края, Шушенского района;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- получение первоначального опыта коммуникации с детьми и взрослыми.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, закон и правопорядок, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация праздничных мероприятий с привлечением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций, организация и проведение семейных походов, встреч, конкурсов и др.;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;

**Планируемые результаты:**

Сформированность у обучающегося сознательного, активного, ответственного члена общества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников.**

**Задачи:**

- различие хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не вежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Содержание	Формы реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «поступки» и «проступки», негативное отношение к плохим поступкам.</li> <li>- Понятие «Вежливые слова». Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми. Культура общения.</li> <li>- Уважительное отношение к родителям и родственникам. Уважение к старшим и младшим.</li> <li>- Представление о правилах поведения (в школе, в столовой, в классе, в спальне, на улице, дома, в общественных местах).</li> <li>- Понятие класс, коллектив, Положительное отношение и помощь одноклассникам.</li> <li>- Товарищ, друг, дружба, дружный класс. Правила дружбы.</li> <li>- Культура внешнего вида ученика.</li> <li>- Бережное и гуманное отношение ко всему живому. Милосердие, сострадание к животным.</li> <li>- Семья и ее роль в жизни ребенка, традиции и обычаи в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательский час.</li> <li>Тематическое занятие.</li> <li>Информирование.</li> <li>Круглый стол.</li> <li>Презентация.</li> <li>Практикум.</li> <li>Беседа, рассказы обучающихся.</li> <li>Викторина.</li> <li>Анкетирование.</li> <li>Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>Разыгрывание ситуаций.</li> <li>Оформление информационного стенда: «Правила поведения».</li> </ul>

#### **Содержание данного направления:**

- получение первоначального представления о нравственных ценностях, о ценностях отечественной культуры;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, по профилактике правонарушений, приобретение опыта ролевого взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах;
- обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности через участие в коллективных играх, праздниках и прочих мероприятиях;
- оказание помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев, кино-парков;
- тематические общешкольные и классные родительские собрания;
- оформление информационного стенда для родителей;
- участие родителей в работе Совета Школы;
- организация субботников по благоустройству и озеленению территории;
- индивидуальные консультации социального педагога, психолога, медиков и преподавателей школы-интерната;
- изучение мотивов и потребностей родителей через анкетирование.

#### **Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разных поколений с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сильная помощь человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное и заботливое отношение к родителям (законным представителям), к старшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**1 – 4 классы**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Содержание	Формы реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «труд». Труд людей вокруг нас.</li> <li>Труд людей в разное время года.</li> <li>- Одежда школьника: уход и место в шкафу.</li> <li>Личные вещи ученика. Домашняя одежда</li> <li>- Понятие «бережливость». Бережное отношение к своим учебникам и тетрадям.</li> <li>- Комнатные растения и правила ухода за ними.</li> <li>- Трудовой десант. Порядок на парте. Уборка своего рабочего места, уборка в портфеле.</li> <li>- Трудовые навыки уборки: постели, игрушек, книг.</li> <li>- Протираание пыли в тумбочках, на своей полке в шкафу.</li> <li>- Дежурство по классу. Распределение обязанностей дежурных, помощь воспитателю. Мамины помощники.</li> <li>- Кладовая природы: поделки из природного материала своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа.</li> <li>Информирование.</li> <li>Круглый стол.</li> <li>Воспитательский час.</li> <li>Презентация.</li> <li>Занятие.</li> <li>Практикум.</li> <li>Выставка работ.</li> </ul>

**Содержание данного направления:**

- получение первоначального представления о труде, трудовых ценностях;
- участие в мероприятиях по трудовому направлению;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого взаимодействия;
- обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности через участие в коллективном труде, праздниках и прочих мероприятиях;
- сильное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся;

**Ценности:** уважение к труду, к творчеству; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.



### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация и проведение совместных праздников;
- участие родителей в творческих выставках, трудовых десантах;
- праздники – игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», «Сувенирная мастерская»;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- участие в подготовке трудовых праздников;
- организация встреч с родителями – «Профессия моих родителей»; результаты трудовой деятельности;

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

### *Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

### **Задачи:**

- отличие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание	Формы реализации
- Понятие «аккуратность, опрятность». Мой внешний вид. - В мире рисунка (рисование или раскрашивание на различные темы). - Аппликации на различные темы (работа с бумагой, картоном). Поделки из природного и подручного материала. - Праздники в России. История становления праздников. - Звуки музыки. В мире музыкальных Произведений. Знакомство с произведениями детских композиторов. Биография русских композиторов. - Знакомство с детским русским фольклором (колыбельные песни, потешки, пестушки,	Воспитательский час. Информирование, показ, практикум. Изготовление поделок к различным праздникам. Конкурс рисунков, показ картинок. Беседа, воспитательное занятие. Презентация. Оформление класса к празднику. Конкурс работ. Прослушивание музыкальных произведений, детских песен. Игры, чтение, прослушивание сказок, рассказов.

прибаутки, пословицы, поговорки, загадки). - Знакомство с декоративно-прикладным Искусством (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрешка). - Русские народные промыслы (гжель, жостовская роспись, городецкая роспись, палехская миниатюра, хохлома). - Литературная гостиная. В стране детских художественных произведений.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Содержание данного направления:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- ознакомление с художественной культурой края;
- обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, в поведении и труде людей;
- обучение способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах и формах художественного творчества;
- участие в мероприятиях, нацеленных на приобщение обучающихся к миру прекрасного.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, поэтических и музыкальных встреч.
- Участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий.
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздничным мероприятиям.

### **Планируемые результаты:**

- первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетического переживаний, наблюдений эстетических отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### Циклограмма воспитательных мероприятий

1 четверть (сентябрь-октябрь)			
	Школьный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
Гражданское и патриотическое воспитание	КТД День знаний 1-9 классы «Посвящение в первоклассники» 1 классы КТД День учителя 1-9 классы	Неделя добрых дел	Единые уроки, посвящённые памятным датам России:
Художественно - эстетическое развитие	КТД Листопад 1-7 классы Осенний бал 8-11 классы Акция «Поздравь пожилого человека», 1-10 классы		День солидарности в борьбе с терроризмом
Естественнонаучное развитие	Единый диктант по русскому языку, посвящённый Международному дню грамотности		
	Олимпиады школьников по предметам 7-11 классы		Неделя безопасности .  День гражданской обороны  Международный день школьных библиотек . Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
	Школьный этап «Молодёжь и наука»		
Физическое развитие и культура здоровья;	День здоровья 1-11 класс «Туристический слёт» 2-11 классы Соревнование по мини - футболу 6-8 классы		
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Трудовая акция «Зов Земли»		
Экологическое воспитание	Ярмарка «Дары Осени» 1-11 классы		
Самоуправление, РДШ	Конкурс на лучшее оформление классного уголка - Общешкольная конференция «Ученический запрос» -		
	Поисковая акция «Фронтовое письмо» 2-10 классы	Районный слет активистов	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Родительский Запрос» - администрация		
Профилактическая работа	Организация деятельности по профилактике ДДТТ, ППБ, ОБЖ, ТБ Проведение инструктажей обучающихся классными руководителями перед выходом на каникулы		
	Неделя здоровья		

	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»		
2 четверть (ноябрь-декабрь)			
Гражданское и патриотическое воспитание	КТД «День матери 1-11 кл.- КТД «День народного единства»		День Неизвестного Солдата –
Художественно - эстетическое развитие	КТД «Новогодние забавы». Ярмарка «Новогодний сувенир»		Всероссийская акция «Час кода» -
Естественнонаучное развитие	КТД Фестиваль «Колесо истории»1-11кл		Тематический урок информатике -
Физическое развитие и культура здоровья	Первенство школы по волейболу «Стремительный мяч» среди учащихся 6 -11 классов Соревнования по пионерболу среди учащихся 3 -5 классов Олимпийский урок Школьный этап конкурса знатоков ПДД .	Районные соревнования по спортивному ориентированию «Апельсиновые бега»7-11кл Соревнования по баскетболу	День Героя Отечества День Конституции России
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Ярмарка профессий» 8-11 кл, профессиональное тестирование		
Экологическое воспитание	Акция «Помоги зимующим птицам»- «Экологический брейн - ринг»	Операция « Ёлочка» Районная операция «Помоги зимующим птицам»	
Самоуправление, РДШ	Презентация тематических экспозиций на тему «Славные дела односельчан», «Занятия и промыслы переселенцев» - школьный музей (для жителей села, почетных гостей, учащихся школы) 7-11 Подготовка к районному конкурсу лидерских команд	Осенняя неделя добра1-11кл Волонтерская акция « В гости к детям инвалидам» 9 класс	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание		
Профилактическая работа	Профилактика правил дорожного Конкурс рисунков «Построй своё будущее» 7-10кл. Круглый стол для подростков Проведение инструктажей обучающихся классными		

	руководителями перед выходом на каникулы		
	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»		
3 четверть (январь-март)			
Гражданское и патриотическое воспитание	Краевой фестиваль музеев образовательных организаций и клубов патриотической направленности День защитника Отечества .		Международный день памяти жертв Холокоста День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма с Россией
Художественно - эстетическое развитие	КТД Международный женский день 1-11 кл. –		Всероссийская неделя детской юношеской книги Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Естественнонаучное развитие	Кинофестиваль «Школатавр» 1-7 классы, Муниципальный этап «Молодёжь и наука» Интеллектуальная игра по географии		День детского кино День российской науки – Международный день родного языка
Физическое развитие и культура здоровья	Первенство школы по шахматам , День здоровья «Зимние забавы Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч» среди учащихся 6 -11 классы Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч» среди учащихся 2 – 5 классов «Президентские состязания» - многоборье среди учащихся 5 -11 классы «Президентские состязания» - многоборье среди учащихся 2 – 4 классы	.	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция «Генеральная уборка» - кл.рук.	«День открытых дверей» для выпускников школы	

Экологическое воспитание	Проектная сессия «Защита проектной идеи» -		
Самоуправление, РДШ	Круглый стол для девочек -	Ярмарка школьных инициатив « Есть идея»5-9 класс	
Работа с родителями	«Большое родительское собрание»		
Профилактическая работа	КТД «Выбери жизнь» Правовой всеобуч для родителей Проведение инструктажей обучающихся классными руководителями перед выходом на каникулы		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом –
	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»		
4 четверть (апрель-май) июнь			
Гражданское и патриотическое воспитание	КТД День Победы, акция «Бессмертный полк», «ПОСТ №1», Акция «Георгиевская лента», «Подарок ветерану», « Великие люди Великой победы», «Знамя Победы»1-11 классы Торжественная линейка «Последний звонок» «Выпускной вечер» Прощальное кафе выпускникам10 класс  КТД День защиты детей		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)  День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Художественно - эстетическое развитие	КТД Фестиваль детского творчества «Понарошкин мир». Акция «Подари книгу»		День славянской письменности и культуры
Естественнонаучное развитие	Интеллектуальные игры - Итоговая церемония награждения		
	КТД Дни науки.	Муниципальный этап	День космонавтики.

	Малая академия наук 1-4 кл. Компьютерный турнир-	«Страна чудес, страна исследований» Евсеева Е.Ю.	День Русского языка
Физическое развитие и культура здоровья	КТД Безопасное колесо , Соревнования по велокроссу «Безопасное колесо» среди учащихся 1 -11 классов – . Первенство школы по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 4 -11классы Всемирный день здоровья Олимпийский проспект. Игры.1-10 классы	Районное мероприятие по ПДД к «Дню защиты детей» 5-6 классы	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Благоустройство мест памяти, аллея памяти (уборка территории, посадка кустарников, цветущих растений) 2-11классы Акция «Зов Земли»		
Экологическое воспитание	День Земли 1-11 класс	Акция «Сохраним лес живым»2-10кл Операция « Птичий дом»1-10 Акция «Марш Парков»1-10 классы .	
Самоуправление, РДШ	Акция «Забота» «Подвиг советского народа бессмертен» –  Конкурс рисунков «Слава героям, Великой войны...»1-6 классы		День местного самоуправления
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Осознанное родительство»		
Профилактическая работа	Неделя здоровья Проведение инструктажей обучающихся классными руководителями перед выходом на каникулы		
	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»		
В течение года	Экскурсии в школьный музей, в музеи южных районов края		

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в

основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков, классных часов, мероприятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, КТД;
- в учебной и внеучебной деятельности.



Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

*Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания, развития здорового образа жизни:*

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Вопросы здоровьесбережения регулярно обсуждаются педагогами:

<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>
ШМО	Дозировка домашних заданий. Различные виды домашних заданий. «Эффективность урока: качество или здоровьесбережение?» Требования к психолого – педагогическим и гигиеническим условиям проведения урока. Система профилактики вредных привычек. Формирование практических навыков проведения упражнений для снятия зрительного напряжения, по профилактике нарушений осанки; знакомство с простейшими методами психической саморегуляции и предупреждения неврозов.
Методический совет	Индивидуальный и дифференцированный подход к домашним заданиям – залог сбережения здоровья учащихся.

	Здоровьесбережение и современные педагогические технологии.
Педагогический совет	<p>Оптимизация учебной нагрузки учащихся через нормирование домашней работы.</p> <p>Загруженность учащихся – влияние на здоровье.</p> <p>Здоровьесберегающая профессиональная позиция педагога.</p> <p>"Организация работы школы по безопасности образовательного пространства»</p> <p>Гуманизация отношений участников педагогического процесса.</p> <p>Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества по сохранению здоровья учащихся.</p> <p>Детский травматизм и его предупреждение.</p>

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемые в школе учебники содержат материал для формирования у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающий обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе для педагогов оборудовано 17 автоматизированных рабочих мест в 18 классах. Рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором.

Режим использования компьютерной техники осуществляется строго в соответствии с нормами «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам, персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, правилами работы учащихся со школьным ноутбуком СМРС, примерным комплексом упражнений для глаз, правилами поведения и техники безопасности в компьютерных классах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Среди разнообразных направлений, концепций, теорий возможных путей преодоления школьной неуспеваемости, можно выделить дифференцированный подход (на основании исследований

Марковой Н. Г.) который организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

Индивидуальный и дифференцированный подход при организации учебной деятельности реализуются через задания разного объема, разной трудности, разной степени оказания помощи, опосредованной конструкциями, карточками. При этом учитываются и особенности, свойственные детям разных типологических групп, и особенности общего и речевого развития, памяти, интересы и склонности детей, а так же продвижение ребенка в овладении программным материалом.

Критерии эффективности осуществления дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ:

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Создание ситуации, в которой ученик сам выбирает задания различного уровня трудности;
- Возможность выбора учителем форм контрольной процедуры;
- Учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика;
- Тематический учет знаний;
- Использование метода малых групп;
- Логическая обусловленность и своевременность контроля;
- Гарантирование ученику права на повышение оценки;
- Соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- Поощрение ученика;
- Соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

#### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

1. Разработана система внеурочной работы на целевой основе, рассмотрена на методическом совете ОУ и утверждена директором. Она представляет собой, сочетание комплекса мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды и формированию знаний и установок, личностных ориентиров и норм поведения.

<b>Направление</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Агитация и пропаганда здорового образа жизни.	Оформление стенда	«Лучшие спортсмены школы»	Развиты мотивы для оздоровительной деятельности и личностный смысл спортивных достижений; умеют определять способы достижения результата на примере других спортсменов.
	Выпуск газеты: статьи с рекомендациями о здоровье и достижениях в спорте.	«Наши рекорды», «Береги здоровье смолоду».	
	Посещение спортивных мероприятий.	ФОК	
	Публикации в СМИ.	Статьи: «Веселым стартам шлем привет», «Со спортом нам по пути» «Мужество и сила духа».	
Санитарно-гигиеническое просвещение	Презентации, беседы, консультации о здоровом образе жизни.	Темы: «Где чистота, там здоровье», «Как научиться соблюдать режим», «Признаки утомления», «Вредные привычки». Правила безопасности.	Сформированы гигиенические навыки. Владеют навыками: самоконтроля и страховки.

Использование естественных сил природы для укрепления здоровья.	Дни Здоровья, туристические слёты, однодневные походы.	Дни Здоровья.	Приобретают навыки по туризму, проявляют бережное отношение к природе.
Спортивные секции.	Разработана программа по сопровождению одаренных детей с ОВЗ. «Лесенка успеха»	<u>Разделы программы:</u> легкая атлетика, подвижные игры, баскетбол, футбол, бадминтон.	Развивается и закрепляется арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигают более высокий уровень развития двигательных психомоторных и физических способностей, приобщаются к регулярным тренировкам.
Спортивно-массовые мероприятия с учётом возраста, состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Традиционные школьные соревнования. (1-9 класс)	Легкая атлетика, спортивные игры, пулевая стрельба, весёлые старты, спортивные праздники.	Улучшается мотивация к занятиям и количество занимающихся спортом.
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми – инвалидами (1-9класс).  Участие в районных соревнованиях	<u>1.Совместные спортивные праздники:</u> «Поверь в себя»; всероссийская акция «Я выбираю спорт». Лёгкая атлетика, веселые старты (2-4кл); Кросс «Золотая осень», лёгкая атлетика, мини-футбол, мини – баскетбол (дартс, шашки), прыжки в высоту, в длину; эстафета.	Получают заряд бодрости, огромное удовольствие и радость в общении, появляется вера в себя и в свои силы, формируется желание к саморазвитию и настрой на здоровый образ жизни. Реализация потенциальных возможностей, психомоторных и физических способностей спортивно одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе различных школьных, муниципальных, соревнований.
Преимущество «Детский сад – школа».	ДОУ и 1 классы школы	Игра - путешествие «Забавная Спортландия», «Папа, мама, я - спортивная семья».	Создание благоприятных двигательно-игровых укрепляет интереса к занятиям физической культурой, способствует облегчению адаптационного

			периода первоклассников.
--	--	--	--------------------------

## 2. Организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корректируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, формируются основы здорового образа жизни и мотивация к занятиям физкультурой и спортом.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Для обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода на уроке, применяемые формы, средства и методы физического воспитания планируются по рекомендации специалистов, на основании медико - педагогического обследования.

Для улучшения качества образовательного процесса по физическому воспитанию обучающихся, в школе предусмотрена совместная работа медицинских работников с учителями физической культуры.

Формы работы:

- Врачебно-педагогический контроль при организации и проведении процесса физического воспитания.
- Медицинский осмотр.
- Наблюдение обучающихся в процессе урока физкультуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Профилактика травматизма.
- Рекомендации по распределению физических нагрузок.

Программой уроков физической культуры предусмотрено ведение уроков по 4 разделам: легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры, спортивные игры. Каждый раздел решает свои задачи.

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания в школе и имеет ряд особенностей:

- усиление коррекционной направленности средств физического воспитания с учётом адекватности их взаимодействия на конкретные двигательные нарушения;
- повышение роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии детей с особыми нуждами (за счёт развития речи, мышления, познавательной активности параллельно с развитием и коррекцией двигательной сферы);
- структура уроков не должна быть постоянной в зависимости от раздела программы и задач урока.

Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья широко используется применение на уроках: «корректирующие упражнения»- (пальчиковая, дыхательная гимнастики; гимнастика для глаз; ритмические упражнения; упражнения с использованием фитболов), «коррекционные игры» - (музыкально – двигательные дидактические; познавательные; коммуникативные; игры с речевым сопровождением), «нестандартные приемы» - (хромотерапия., музыкотерапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, игротерапия), «нестандартное оборудование» (дорожки здоровья, офтальмо тренажёры, зрительные метки, подвесные тренажеры для развития дыхания, пластиковые

бутылки, разноцветные крышки, пуговицы, ходули), ориентиры (зрительные, двигательные, звуковые).

*Для организации здоровьесберегающей среды на уроке применяются методики:* диагностика двигательных навыков (А.А. Дмитриева), методика профилактики зрительного утомления (В.А. Ковалева), здоровьесберегающие технологии (В.Ф.Базарного, А. Польского, Л. Уфимцевой), игровые и рифмованные формы физических упражнений (О.С.Макаровой, А.О.Степановой, С.А. Авиловой), театр физического развития и оздоровления (Н.Н. Ефименко), технология сотрудничества, формирования ситуации успеха (Н.И. Щурковой), гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили), совершенствование физического состояния, формирование моторных и сенсорных навыков (элементы методики М. Монтессори), здоровьесберегающие технологии (М.В. Антропова, Г.В. Бородкина, Л.В. Кузнецова - здоровьесберегающие идеи в аспекте дифференцированного подхода к обучению); игровые технологии (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, К. Бюлер).

*Для формирования основ здорового образа жизни и воспитания гигиенических навыков, применяются электронные средства обучения ООО Издательства «ЭКЗАМЕН», ООО «Экзамен - медиа»: по окружающему миру (Организм человека. Опорно-двигательная система. Нервная система.); по ОБЖ (Здоровье человека. Режим дня школьника. Тело человека. Как ухаживать за своим телом. Причины болезней человека. Физическая культура. Закаливание. Игры на свежем воздухе. Правила поведения).*

*Для воспитания любви и бережного отношения к родному краю; уважения к культуре; к традициям русского народа, в раздел программного материала “ Подвижные игры” включен региональный компонент - игры народов Сибири.*

### *3. Организация занятий по лечебной физкультуре.*

*«Лечебная физкультура» направлена на освоение “Жизненно важных умений и навыков” и “Коррекционных упражнений” с различной функциональной направленностью, которые сгруппированы по признакам функционального воздействия на коррекцию и развитие основных физических качеств обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*

### *4. Организация часа активных движений (динамической паузы).*

При проведении ежедневной динамической паузы не менее 30 минут отводится на организацию двигательной активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях. В 1-м классе в I четверти динамическая пауза проводится после 3 урока, далее между уроками и внеурочной деятельностью в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.

### *5. Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках.*

Физкультминутки проводятся во время занятий как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемый продолжительным сидением за партой. Перерыв в работе необходим для органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины) и мелких мышц кистей. Являются обязательными для всех классов.

Задачи: снять психическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности; добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений; возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.

Проводятся в течение 2-3 минут в момент проявления у обучающихся признаков утомления.

### **5. Реализация дополнительных образовательных программ:**

В школе работает программа внеурочной деятельности «Час здоровья», которая направлена на обеспечение здоровьесбережения обучающимися.

Цели и задачи:

создание условий для обеспечения охраны здоровья, полноценного физического развития, приобретения навыков здорового образа жизни обучающихся;

рациональная организация образовательного процесса;

- профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся, просветительская работа по предупреждению травматизма.

- профилактика возникновения вредных привычек: курения, токсикомании, наркомании, употреблению алкоголя.

- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Традицией школы стало проведение соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», семейных спартакиад, дней пропаганды здорового образа жизни, дней открытых дверей, совместных выходов на туристическую тропу.

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов, медицинских работников, психолога, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учеников (учителя, совместно с родителями, могут проводить занятия в виде тренингов, праздников "Здоровья"...)	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, "Мама, папа, я - спортивная семья", пресс-конференции по ЗОЖ, дискуссии...)	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому,	Изменение сознания родителей в положительную

	общение по телефону...	сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.
--	------------------------	-------------------------------------------------------

В школе издаются информационные вестники с информацией по вопросам ЗОЖ, практические советы для родителей по правил дорожного движения, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, охране жизни и здоровья детей.

**Примерная схема взаимодействия участников процесса: формирование здорового образа жизни (родителей, детей, учителей)**



### Оценка эффективности реализации программы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта</li> </ul>



		<p>для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## 5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы детей нарушениями интеллекта.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи**

1. Выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Создать особые образовательные условия, для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с умственной отсталостью;
3. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи детям с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся.
7. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. **Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение педагогов, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. **Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. **Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет и координирует ППк.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании ППк, исходя из рекомендаций ПМПк, потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

#### **Перечень коррекционных мероприятий:**

Основными направлениями коррекционных мероприятий являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого- педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. **Коррекционно-развивающая работа**, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и

приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно - просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**5. Социально - педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.**

**Диагностическая работа**, направлена на обеспечение выявления особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) проведение непосредственно диагностического обследования.

**Направления диагностической работы:**

1) **Медицинское** обследование с целью выявления особенностей физического здоровья:

• Выявление состояния физического и психического здоровья.

• Изучение медицинской документации: история развития ребенка.

• Физическое состояние учащегося;

• Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения; утомляемость; состояние анализаторов).

• Диспансеризация: Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами

2) **Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы, обследование дефектологом, психологом.**

Название методики	Основное направление методики / теста	Авторы методики	Категория детей/срок и
<b>Тест школьной готовности.</b>			
«Тест школьной готовности»	Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению: сформированность регуляторного компонента деятельности, сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше», умений и навыков счетных операций и звукобуквенного анализа, уровень развития моторных навыков, мелкой моторики, сформированность пространственных представлений.	Семаго ММ, Семаго Н.Я.	1кл. сентябрь
<b>Диагностические методики обследования высших психических функций.</b>			
«Простые аналогии», «Исключение понятий» «Установи последовательность»	Уровень невербального и вербально-логического мышления.	Семаго Забрамная С.Д., Боровик М.М.	
«Понимание переносного смысла пословиц»	Исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности.	Б.В. Зейгарник	
«Закончи рисунок»	Исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.	Тест Торренса	
"10 слов", "Образная память" «Пиктограммы»	Определение состояния памяти.	А.Р. Лурия	3-4кл
«Запомни и нарисуй»	Оценка зрительной памяти.		3-4кл
«Дорисуй», «Зашумлённые изображения»	Исследование процессов восприятия.	Т.Н. Головина	2-4кл
<b>Методики по изучению особенностей личностной, эмоционально-волевой сферы.</b>			
«Дом-Дерево-Человек»	Изучение личностных особенностей, представлений ребёнка, относящихся к росту, развитию, связям с окружающей средой.	Бак, Хеммер	2-4 кл апрель
«Выбери нужное лицо»	Изучение уровня тревожности.	Р. Темм, М. Дорки,».	1кл, апрель

«Наша школа»	Изучение интеллектуальной регуляции эмоциональных состояний.	Шаповалова О.Е	2-4 кл, апрель
«Определение эмоционального уровня самооценки»	Изучение Я-концепции личности ребёнка	Модификация Шаховой И.П.	2-4 кл УО, февраль, март
Тест тревожности	Исследование тревожности по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Р.Теммл, М. Дорки	4 кл,

### 3) Диагностика речевого развития логопедом школы.

Мероприятие.	Назначение		Категория детей.
Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного уровня.	Составление анамнеза ребенка с нарушением речи.		1 кл., вновь поступившие
Первичное (первые две недели начала учебного года) обследование ребёнка. Заполнение речевых карт.	Оценивание уровня речевого развития учащихся, прогнозирование результатов обучения и коррекции общего недоразвития речи, составление речевого профиля класса		1-7кл.
<b>Использование диагностических методик.</b>			
Стандартизированная тестовая методика диагностики устной речи. Рекомендации к обследованию связной речи детей с ЗПР.	Выявление уровня речевого развития учащихся, Обследование произношения, словарного запаса, грамматического строя речи фонематического восприятия, анализа, синтеза, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и состояния связной речи.	Фотекова Т.А. Иншакова О.Б. «Иллюстративный материал для обследования устной речи». Куренкова С. А.	1/1 кл, 1 кл.
Стандартизированная методика обследования письма младших школьников.	Обследование письменной речи.	Иншакова О.Б.	2-7кл. УО
Стандартизированная методика исследования	Обследование навыков чтения.	Корнев А.Н Рассказ по	2-7кл.

навыка чтения. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция.		ассоциации (тест Эббингауза) Сафронова Н. И.	
Отслеживание фактического состояния речи учащихся	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся класса на конец учебного года, отслеживание динамики развития речевых процессов.		

#### 4) Обследование двигательной сферы (учителя физкультуры).

«Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» Л.М. Метиевой и Удаловой.

«Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» Озерский Н.И., Гуревич М.О.

#### 5) Выявление специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей учителями, работающими с ребёнком.

Мероприятие.	Назначение	Категория детей.
Определение уровня готовности к обучению.	Тестирование. Индивидуальная работа с учащимся	1/1 кл, 5 кл.
Определение уровня знаний по предмету	Мониторинг.	1-9 кл.

#### 6) Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

Мероприятие.	Назначение	Категория детей.
Условия воспитания	Составление социального паспорта класса.	1 кл – 12 кл. сентябрь

#### Диагностические методики.

«Кинетический рисунок семьи» С. Кауфман Р.Бернс	Выявление субъективной семейной ситуации, взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, выявление восприятия других членов семьи и свое место среди них.	2-4 кл октябрь
«Моя семья» Р.Ф. Беляускайте	Выявление взаимоотношений в семье	1 кл., октябрь
Анкетирование родителей по тесту-опроснику родительского отношения. А.Я. Варга, В.В. Столин	Выявление эмоционально-психологической атмосферы в семье	1 кл - 4 кл. сентябрь

#### 7) Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

#### 8) Мониторинг динамики формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные);

	Мероприятие.	Категория детей.
Личностные БУД	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	1-7 кл.
	Определение эмоционального уровня самооценки	2-8 кл

<b>Регулятивные БУД</b>	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест тревожности Р, Темл, М. Дорки, В. Амен Исследование тревожности по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми; Тест Тулуз-Пьерона.	2-6 кл
<b>Коммуникативные БУД</b>	Методика «Рукавички» Г.Л. Цукерман Проективная методика «Что мне нравится в школе?» ; «Неоконченные предложения»	1- 4 кл

9) **Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки (если нуждаются) коррекционных мероприятий, маршрута обучения на заседании школьного ПШк.**

**II. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- психогимнастика,
- социоигровые технологии,
- ИКТ –технологии,
- игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

## **2. Коррекционно-развивающая работа:**

**1) На основе проведённой диагностической работы составляется комплексная программа индивидуального сопровождения обучающегося.**

Комплексная программа индивидуального сопровождения обучающегося, создаётся и ведётся с целью всестороннего психолого – медико – педагогического изучения личности обучающегося, создания системы педагогического воздействия на обучающегося, которая направлена на преодоление или ослабление недостатков их развития.

Комплексная программа индивидуального сопровождения обучающегося, решает следующие задачи:

- выявление индивидуальных особенностей и возможной обучающегося, для выработки оптимальных форм и методов организации образовательного процесса;
- осуществление социально – педагогического сопровождения личностной и социальной адаптации обучающегося;
- комплексное изучение причин, способов преодоления и профилактики школьной дезадаптации, социальной дезадаптации; контроль эмоционального благополучия обучающегося
- оказание помощи, поддержки обучающемуся: коррекция имеющихся нарушений, сохранение и укрепление здоровья.

Комплексную программу индивидуального сопровождения обучающегося, ведут медицинские работники; педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог; учитель социально – бытовой ориентировки, классный руководитель, учителя предметники

Комплексная программа индивидуального сопровождения обучающегося, ведётся регулярно, заполняется педагогическими работниками 1 раз в полгода.

### **Основные цели индивидуального сопровождения обучающихся.**

- Цель психологического сопровождения: коррекция и психопрофилактика личностной, эмоциональной, поведенческой сферы ребенка.



- Цель дефектологического сопровождения: коррекция познавательной сферы ребенка.
- Цель логопедического сопровождения: коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
- Цель педагогического сопровождения: обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, полученных знаний, организации времени, социальной адаптации, формирование здорового образа жизни.
- Цель лечебно-оздоровительного сопровождения: оздоровление обучающихся, лечение и профилактика соматических заболеваний.
- Цель социального сопровождения: успешная адаптация, социализация и интеграция обучающегося.

#### **Этапы заполнения комплексной программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника.**

1. Сбор информации об обучающемся, диагностическое обследование.
2. Анализ полученных данных педагогическими работниками.
3. Формирование целей и задач коррекционной работы педагогическими работниками.
4. Определение методов и приёмов, которые будут использованы педагогом для реализации целей и задач коррекционной работы. Прогнозирование результатов реализации программы.
5. Результаты реализации целей коррекционной работы педагога (на основании диагностики), которые отражают произошедшие изменения по сравнению с исходным состоянием обучающегося.

#### **Виды деятельности участников образовательного процесса**

I этап деятельности педагогов – подготовительный. Срок исполнения – сентябрь, октябрь.

- Учителя – предметники, классные руководители посредством наблюдения, проведением педагогической диагностики делают контрольные срезы знаний, умений и навыков обучающихся, на начало учебного года, определяют возможные затруднения обучающегося, в процессе обучения, воспитания, общения со сверстниками и взрослыми.
- Педагог – психолог посредством психодиагностики определяет личностные характеристики, уровень развития психических процессов обучающихся. Медицинский работник школы – интерната посредством обследования выявляет часто болеющих обучающихся, имеющих нарушение осанки, зрения, определяет группу здоровья.
- Социальный педагог через наблюдение изучает проблемы межличностных отношений, выявляет детей «группы риска», воспитанников с девиантным поведением.
- Учитель – логопед проводит диагностику для выявления обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.
- Учитель – дефектолог посредством диагностики определяет уровень развития познавательных процессов.

II этап деятельности педагогов – аналитический. Срок исполнения – октябрь.

Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учителя – предметники проводят первичное деление обучающихся, воспитанников на подгруппы по сходным симптомам (с нарушениями в поведении, неуспевающими и т.п.). Формулируют рекомендации для педагогов, классных руководителей, воспитателей. Составляют программы работы с данными группами обучающихся, воспитанников.

III этап деятельности педагогов.

Срок реализации – октябрь – май.

Педагоги (классные руководители, воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, учителя - предметники) через коррекционно – развивающую работу проводят профилактику и коррекцию проблем обучающегося, воспитанника в области воспитания и обучения.

IV этап деятельности педагогов – итоговый.

Срок его реализации – окончание учебного года.

- Учителя – предметники, классные руководители проводят оценку результатов знаний, умений и навыков обучающихся, в учебной, игровой, трудовой деятельности, в общении посредством анализа выполнения целей и задач комплексной программы индивидуального сопровождения обучающегося. Социальный педагог проводит оценку результатов социальной адаптации, взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых, степень самостоятельности обучающегося, через наблюдение.

- Педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог проводят заключительную диагностику для анализа результатов коррекционно – развивающей работы с обучающимися.

## **2) Формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся**

- Преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого, психофизического и личностного развития;

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической, дефектологической и психологической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми, психофизическими и интеллектуальными нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых, психофизических и интеллектуальных нарушений;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с нарушениями интеллекта;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность учащихся с ОВЗ на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

**III. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

№	Задачи	Содержание деятельности в	Дата
---	--------	---------------------------	------

п.п.			
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Сентябрь, май. По запросу родителей в течение года.
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов по решению проблем в развитии и обучении на основе анализа диагностических данных познавательных процессов, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся, используя социометрические данные. - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных методических объединений; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	По плану Школы.
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций: «Организация коррекционной работы в домашних условиях» «Психофизические особенности ребёнка с интеллектуальными нарушениями»  Подготовка и представление учащихся на ППк, ПМПк.	По запросу родителей.
4.	Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.	«Советы родителям» «Что значит эмоциональное, (психологическое) насилие?» «Установление ограничений для ребёнка» «Резервы обучения чтению», «Развитие связной речи - залог успешного общения».	Ноябрь Январь Октябрь Март

**IV. Информационно-просветительская работа** способствует осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями

осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

а) Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

«Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;

«Развитие познавательных процессов»;

«Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

«Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

«Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия».

«Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи».

«Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».

б) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

«Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

«Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

«Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»;

«Психофизиологические трудности адаптации»;

«Возрастные особенности психического развития ребёнка 8-9 лет»;

«Какими мы пришли в 1 класс»,

««Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»,

«Чему мы научились»,

«Особенности развития ребёнка»

«Особенности семейного воспитания»,

«Что нужно знать и уметь ребенку, переходящему в среднее звено».

в) Наглядная агитация (оформление информационных стендов, буклетов): «Развитие внимания и памяти», «Развиваем умные пальчики», «Советы учителя-дефектолога», «Формирование произношения».

г) Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности:

–«Азбука взаимодействия родителя и ребёнка».

–«Поощрение и наказание в семье»,

–«Безусловная любовь своего ребёнка».

–«Влияние психоэмоционального состояния на процесс формирования личности ребёнка»

–«Мастер общения»

–«Стресс в моей жизни»

– «Управление психическим состоянием».

Преимущество с ДОУ для родителей будущих первоклассников через организацию «Дней открытых дверей», конференций, круглых столов, совместных родительских собраний.

**V. Социально-педагогическое сопровождение** направлено на организацию взаимодействия социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Направления внеурочной деятельности выбираются с учетом интересов обучающихся, и их родителей (законных представителей). Направления по внеурочной деятельности выбираются родителями (законными представителями). Все направления внеурочной деятельности направлены на исправление, имеющихся у обучающихся дефектов и имеют коррекционное значение.

## **2. Реализация психокоррекционных программ, курсов, индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции.**

### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Занятия имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности. В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в разделе «Обязательные индивидуальные и коррекционные занятия», 2 часа в неделю, 1 час проводит психолог, 1 час – учитель дефектолог.

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

7-9 класс – по 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Программа коррекционных занятий. Дефектолог.**

#### **Содержание**

##### **Развитие мышления.**

Развитие мышления идёт через приобретение навыков сравнения, анализа, выделения существенных признаков предметов и явлений. Дети обобщают ряды конкретных понятий малого объема при помощи знакомых родовых терминов: посуда, мебель, обувь, одежда и другие. Затем идет конкретизация понятий и обобщение рядов понятий более широкого объема. Игры «4-ый лишний», «Продолжи ряд», «Найди лишнее слово», «Назови одним словом» и другие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

##### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “Запутанные дорожки”.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

##### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти.**

Одновременно идет обучение различным приемам запоминания, сохранения и воспроизведения информации: «Запомни картинки», «Что изменилось?», «Воспроизведение рассказа», «Восстанови пропущенное слово» и другие. Игры и упражнения направлены на развитие зрительной памяти и слуховой памяти: «Где я?», «Что бывает осенью, зимой, летом, весной?», «Запомни свое место» и другие.

Увеличение объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие речи.**

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

Индивидуальные и подгрупповые занятия:

1 доп. класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

7-9 класс – по 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **РИТМИКА**

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с нарушением интеллекта, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-



ритмическая деятельность детей. Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Ганцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер.

Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Объем учебных часов по предмету и их распределение по классам.

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне

развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Объём учебных часов по предмету и их распределение по классам.**

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

2-6 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год

**Коррекционный курс:** *Основы социальной жизни*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Культура поведения:** поведение в школе, поведение в столовой, поведение дома.

учить здороваться и прощаться со взрослыми

употребление слов, выражающих просьбу, благодарность

оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы

соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате).

**Личная гигиена:** части тела, предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка, уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами.

самостоятельное мытьё лица и рук, правильное пользование мылом

соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.

### **Уход за одеждой и обувью**

различать и называть предметы одежды и обуви

навыки одевания и обувания под контролем педагога

следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки

различать обувь для правой и левой ноги

шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

**Моя школа. Мой класс:** экскурсия по школе, знание школьных помещений, соблюдение режимных моментов и требований, рабочее место, порядок на рабочем месте, школьные принадлежности, дидактические игры.

**Я и моя семья:** знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени, знание своего возраста, знание своего адреса, дидактические игры.

### **Улица и жилище**

знание крупных объектов, расположенных вблизи школы

элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода

светофор, пешеходный переход

адрес

помещения квартиры, умение называть их.

назначение основных помещений в квартире

дидактические игры

5-9 классы - по 1 часу в неделю -34 часа в год.

## **Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов реализуется в рамках

**а) создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы.**

### **Механизм взаимодействия в области сопровождения обучающихся:**

1. Педагоги проводят комплексное психолого – педагогическое исследование обучающихся, воспитанников с целью выявления отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

2. Педагоги готовят по результатам исследований рекомендации по организации обучения и воспитания обучающегося, воспитанника, а также способы коррекции нарушений развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Педагог – психолог проводит диагностику и составляет программу исправления, выявленных нарушений, даёт рекомендации воспитателям, классному руководителю, учителям – предметникам.

4. Учитель – логопед проводит диагностическое обследование, составляет логопедическое заключение на обучающегося, воспитанника, разрабатывает программу для преодоления нарушений речи, даёт рекомендации воспитателям, классному руководителю, учителям – предметникам.
5. Учитель - дефектолог проводит диагностическое обследование, составляет заключение на обучающегося, воспитанника, разрабатывает программу для преодоления нарушений речи, даёт рекомендации воспитателям, классному руководителю, учителям – предметникам.
6. Медицинские работники отслеживают состояние здоровья обучающегося, воспитанника, дают рекомендации всем участникам образовательного процесса.
7. Учителя физической культуры проводят диагностику физического состояния обучающихся, воспитанников, разрабатывают программу для преодоления выявленных нарушений.
8. Социальный педагог составляет социальную характеристику на обучающегося, воспитанника с рекомендациями для воспитателя, классного руководителя, учителя – предметника.
9. Классный руководитель, педагоги – предметники выявляют трудности освоения программного материала, составляют программу преодоления выявленных нарушений, в программе учитывают рекомендации специалистов: логопеда, дефектолога, медицинских работников и т.д.

**Этапы реализации программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника.**

1. Сбор информации об обучающемся, воспитаннике диагностическое обследование.
2. Анализ полученных данных педагогическими работниками, специалистами сопровождения.
3. Формирование целей и задач коррекционной работы педагогическими работниками.
4. Определение методов и приёмов, которые будут использованы для реализации целей и задач коррекционной работы. Прогнозирование результатов реализации программы.
5. Сбор результатов реализации целей коррекционной работы (на основании диагностики), которые отражают произошедшие изменения по сравнению с исходным состоянием обучающегося, воспитанника.
6. Корректировка программы по необходимости.

**б) осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем (ППк).**

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет и координирует ППк.

**Задачами ППк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения (классного руководителя) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка для медицинского обследования в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся.

Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Таким образом, основные **направления деятельности ППк:**

- комплексное изучение проблем развития ребенка с умственной отсталостью и определение индивидуального образовательного маршрута;
- оказание квалифицированной социальной, медицинской, психологической и коррекционно-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью и его родителям в совместном преодолении с педагогом проблем в развитии, общении, поведении;
- информационно-консультативная помощь родителям обучающихся (информирование, консультирование, обучение) для организации эффективного и педагогически разумного семейного коррекционно-развивающего воспитания.

**в) разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно – воспитательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.**

Осуществление комплекса психолого – медико – социальной поддержки проходит через организацию совместной работы районной ПМПк, с «Шушенским реабилитационным центром для детей-инвалидов», специалистами социальной защиты населения, и ГБУЗ Шушенской ЦРБ.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки узких специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение:

Всего – 33 педагога:

29 педагогов имеют высшее образование (87,9%).

100% имеют специальную курсовую подготовку.

#### **Образование и квалификация специалистов:**

<b>Количество специалистов.</b>	<b>Специальность,</b>	<b>Специальное образование, обеспечивающее право работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b>
1	Педагог –психолог	Высшее ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан , 2015г «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» 72час.,г.Красноярск, Программа переподготовки «Практический психолог».

		Программа переподготовки «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».
22 человека	Учителя	Курсы повышения квалификации. Программа «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
1 человек.	Учитель-логопед	Высшее, ХГУ им. Н.Ф.Катанова
1	Учитель дефектолог	Высшее, ФГБОУ ВПО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2014г. «Реализация адаптированных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ПК филиал ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет», 2017г. 2018г. «Ресурсы стрессоустойчивости» семинар – тренинг. Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология». Квалификация: Учитель – дефектолог (олигофренопедагог).
1	Социальный педагог	Высшее, ХГУ им. Н.Ф.Катанова. « Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС и стратегии развития воспитания» ККИПКиППРО, 2019 «Ювенальная восстановительная технология «Медиация» 2019г , автономная некоммерческая организация дополнительного проф.образования «Институт образования взрослых» г. Красноярск «Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях» 108час. г. Москва Московский ИППиПКП уд-ние 2019

### *Материально техническое обеспечение*

#### *Кабинет педагога-психолога*

Программное и методическое обеспечение	<p>Профессиональный диагностический инструментарий «Тест Векслера» для диагностики уровня развития интеллекта,</p> <p>Программное обеспечение «Эффектон», Моя семья (демонстрационный материал).</p> <p>Эмоции (дидактические карточки).</p> <p>Методика М,М. Семаго, Н.Я. Семаго ( демонстрационный материал).</p> <p>Программа «Сказкотерапия как одно из направлений коррекционно-развивающей работы».</p> <p>Программа «Мои чувства и эмоции».</p> <p>Программа «Обучение игрой».</p> <p>Программы Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсомоторных процессов» для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дидактическое обеспечение	<p>Ящик - песочница с игрушками, для проведения пескотерапии.</p> <p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.</p> <p>CD диски с развивающими играми;</p> <p>Видеофильмы профилактической направленности;</p> <p>Аудиоматериалы с релаксационной мелодией;</p> <p>шашки;</p> <p>различного размера пазлы;</p> <p>Развивающие игры: «Свойства», «Весёлая логика», «Большой- маленький», «Логический квадрат, Цвета, Контуры, «Что к чему?», «Ассоциации», различные развивающие лото, наборы игрушек из дерева, наборы шнуровок, напольные и настольные конструкторы из дерева, пластмассы (крупные и мелкие), макет часов, различного размера мячи, мягкие игрушки, материалы для развития мелкой моторики( пуговицы разных размеров, бусинки разных размеров, шнурки, проволока разного диаметра, различные бутылочки, баночки, шарики и др.)</p> <p><b>Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обувь, одежда</li> <li>- посуда, игрушки</li> <li>- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы</li> <li>- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера</li> <li>- овощи, фрукты, ягоды</li> <li>- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые</li> <li>- рыбы, продукты питания</li> <li>- профессии, транспорт</li> <li>- времена года</li> <li>- части тела человека</li> <li>- школа, мебель</li> <li>- дом и его части</li> <li>- действия (глагольный словарь)</li> <li>- занимательные игры.</li> </ul>
Техническое обеспечение	Компьютер, МФУ.

**Кабинет учителя-дефектолога.**

обеспечение	
программное дидактическое	<p>Комплект динамических раздаточных пособий (разрезных карточек) для начальной школы «Обучение грамоте» Учимся читать, развиваем речь. А.А. Штец;</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий (разрезных карточек) для начальной школы «Математика» Учимся считать. А.А. Штец;</p> <p>Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников Т.Ф. Ушева. Материалы и задания;</p> <p>Тетрадь с заданиями на развитие ВПФ «Рисуй, думай, рассказывай» Л.Ф. Климанова Л.Н. Борейко;</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития первоначальных навыков письма «Мой</p>



	<p>алфавит» Л.Ф. Климанова;</p> <p>Комплект логических заданий «Орешки для ума» 4класс.;</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий (разрезных карточек) «Карусель» 5-7лет.</p> <p>Сложение, порядковый счет, считаем до 10. Родионова С.В.;</p> <p>Предметные картинки к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии «Развивайся, малыш» О.В. Закревская;</p> <p>Сюжетные картинки к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии «Развивайся, малыш» О.В. Закревская;</p> <p>Дидактический материал на развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики руки, мышления. «Лабиринты»;</p> <p>«5000 тысяч заданий по математике» по ФГОС 1 класс, Л.П. Николаева И.В. Иванова;</p> <p>«Тренировочные задачи по математике» по ФГОС 4класс, М.И. Кузнецова;</p> <p>Сборник упражнений и заданий на итоговый контроль «Русский язык» 2-4классы. Образовательный мониторинг, Е.А. Болотова Т.А. Воронцова;</p> <p>«5000 примеров по математике» Счет от 1 до 5, 1класс М.И. Кузнецова;</p> <p>Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» (картинки, схемы, таблицы);</p> <p>Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (картинки, схемы, таблицы);</p> <p>Тематические словари в картинках по лексическим темам «Я человек» (Времена года; профессии; город, улица, дом; квартира, мебель; транспорт; зимующие и перелетные птицы; посуда; инструменты и др.);</p> <p>Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных работ (карточки, фишки);</p> <p>Развивающее лото «Домашние животные»</p> <p>Развивающее панно «Подводный мир» (деревянные вкладыши);</p> <p>Развивающая игра «Ассоциации» «Цвета и формы» для детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Развивающие пазлы 3D на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики;</p> <p>Раздаточный материал «Собери по коробочкам» на развитие мелкой моторики»;</p> <p>Пазлы разных размеров;</p> <p>Мягкие пазлы-вкладыши;</p> <p>Крупный и мелкий конструктор (пластмассовый и деревянный);</p> <p>Мячи разного размера;</p> <p>Аудиозаписи для релаксации;</p> <p>Картотека ИКТ презентаций на развитие ВПФ;</p> <p>Коллекция поучительных короткометражных мультфильмов;</p> <p>Картотека электронных развивающих игр;</p> <p>Разработанный сборник карточек на развитие познавательной сферы младших школьников (в эл. виде).</p>
<b>методическое</b>	<p>Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей младшего школьного возраста с перинатальным поражением ЦНС Л.А. Сырвачева Л.П. Уфимцева;</p> <p>Логопедия в таблицах и цифрах Пятница Т.В.;</p>

	<p>Методические рекомендации. О. Холодова. Юным умникам и умницам;          Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР Блинова Л.Н.;          Развивающие занятия с детьми Забрамная С.Ю.          Костенкова Ю.А.;          Развитие элементарных математических представлений Морозова И.А.          Пушкарева М.А,          Рабочие программы для 1-4 классов V, VII вида на основе программы кандидата педагогических наук Н.К. Винокуровой «Умники и умницы»;          Программы Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсомоторных процессов» для обучающихся 1-4 классов по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Электронные образовательные ресурсы библиотеки:***

***CD диски:***

1. Супердетки. Учим буквы. ЗАО «Новый диск», 2007г.
2. Супердетки. Развиваем мышление: детям 6-9 лет.
3. Супердетки. Развиваем мышление: детям 6-9 лет. Новая игра «Фишки».
4. Супердетки. Тренировка быстрого мышления.
5. Детям 6-10 лет.
6. Интерактивные игры в школе и дома. «Просвещение», 2010 г.
7. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями (+ методика).
8. Психология. 1 класс. Стимульный материал + методика.
9. Логопедические упражнения. Вып. 2 .
10. Развивающие раскраски Что такое? Кто такой?
11. Обучающие раскраски.
12. «Овощи и фрукты». Наглядно-дидактический материал.
13. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса.
14. Веселые прописи: графические упражнения, игровые занятия.

***Оборудование кабинета логопеда:***

**Логопедический инструментарий:**

- шпатели логопедические
- зонды логопедические, массажные
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятия (50x100) 1 шт.

**Дидактические пособия:**

*Пособия для обследования:*

- интеллекта
- речи

**Пособия для коррекционной логопедической работы:**

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

**Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

1. Лото с шариками.

2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

### **Картотеки:**

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

### **Набор предметных картинок по разделу:**

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.
- слоговое лото «Мы читаем по слогам» Козыревой Л. М.;

### **Дидактический материал по формированию связной речи:**

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

### **Звуковая культура:**

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
  - картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
  - наборное магнитное полотно
  - коробка с разрезными буквами, слогами.

### **Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика.

#### **Тетради:**

Логопедические тетради Козыревой Л. М.;  
 Логопедическая домашняя тетрадь Азова Е. А., Чернова О. О.;  
 Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки»;  
 Учимся читать, развиваем речь. А.А. Штец

#### **Техническое обеспечение:**

Настенное зеркало;  
 Зеркала для индивидуальной работы по количеству детей;  
 Компьютер, МФУ, проектор;  
 Магнитная доска;  
 Магнитофон, наушники;  
 Часы, песочные часы;

#### **Документация:**

Речевые карты на каждого ребёнка;  
 Перспективные планы;  
 Календарные планы;  
 Индивидуальные тетради детей;  
 Индивидуальные планы работы на каждого ребёнка;  
 Диагностические карты;  
 Журнал посещаемости логопедических занятий;  
 Отчёты учителя-логопеда;

#### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

##### **Выпускник класса для учащихся с нарушениями интеллекта:**

##### **Будет сформировано:**

- умение внимательно воспринимать информацию;
- адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, умение контролировать свое поведение)
- адекватные представлений о собственных возможностях, своих нуждах и правах в организации обучения;

##### **Научится:**

- осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- осуществлять логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);
- вступать в коммуникацию со взрослыми
- социально-бытовым умениям, используемым в повседневной жизни;
- навыкам коммуникации;
- адекватно относиться к своему социальному окружению и освоит соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей.

##### **Система оценки программы коррекционной работы:**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется в 3 формах: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет выявить индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся, выявить исходный уровень развития.

**Промежуточная диагностика** позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Полученные данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

**Итоговая диагностика** проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования, на выпуске из школы), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно - содержательные характеристики диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно - познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

По всем коррекционным областям учебного плана проводится мониторинг, который выявляет состояние предметных, базовых, личностных учебных действий.

Достижение предметных результатов по развитию психомоторики и сенсорных процессов ФИО, класс _____				
Требования к результатам	Методы диагностики	стартовая	промежуточная	итоговая
Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.				

Целенаправленно выполняет действия и движения по инструкции педагога.	Выполнение действий по инструкции.			
Правильно пользуется письменными принадлежностями.	Наблюдение.			
Обводит по трафарету.	Обводка по трафарету.			
Правильно выполняет действия: завязывание, нанизывание.	Наблюдение за выполнением действий.			
Вырезание ножницами прямых полос.	Наблюдение за выполнением.			

0б. – не научился, не проявил данное умение;

1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2б – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)

3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

В ходе реализации программы коррекционной работы перед каждым специалистом школы помимо формирования предметных учебных действий стоит задача по формированию БУД (Прописано в программе по формированию БУД) в большей или меньшей степени.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## 6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, школой разработана программа внеурочной деятельности учащихся начальных классов по направлениям развития личности: художественно – эстетическое, научно – познавательное, физкультурно – оздоровительное, декоративно – прикладное, гражданско-патриотическое и др.

Коррекционно – развивающее направление описано в программе коррекционной работы.

При этом принималось во внимание, что **цель внеурочной деятельности:** расширение опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Подвнеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в первую очередь – на достижение личностных результатов.*

### **Задачи программы внеурочной деятельности:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные

потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность, востребованность.

### **Принципы программы внеурочной деятельности.**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и психофизических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Основные направления и формы организации Внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей обучающихся с ОВЗ в содержательном досуге по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для реализации программы внеурочной деятельности используются возможности школьного дополнительного образования.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

#### **Первый уровень результатов (1 – 2 класс)**

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

#### **Второй уровень результатов (3 – 4 класс)**

– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной



просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов формируется на следующих этапах обучения.**

- получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного формирования социально приемлемых моделей поведения.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно - эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**учащихся МБОУ «Каптыревская СОШ» при освоении АООП**  
**1-4 классы**

Направление деятельности	Название образовательного модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>						

Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1			2
	Ритмика			1	1	2
Духовно-нравственное направление	Единый урок России	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Азбука нравственности	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное направление	Школа безопасности	0,3	0,3	0,3	0,3	1,2
	Уроки экологии			0,2	0,2	0,4
	«Дороги, которые мы выбираем»			0,1	0,1	0,2
Общеинтеллектуальное направление	Шахматы	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Общекультурное направление	Художественное рисование	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
<b>Всего регулярная внеурочная деятельность</b>	<b>В неделю</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>11,2</b>
	<b>За год</b>	<b>91,8</b>	<b>91,8</b>	<b>98,6</b>	<b>98,6</b>	<b>380,8</b>
<b><i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i></b>						
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Духовно-нравственное направление	Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	<b>В неделю</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>
	<b>За год</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>	<b>27,2</b>
<b>Всего</b>	<b>В неделю</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>12</b>
	<b>За год</b>	<b>98,6</b>	<b>98,6</b>	<b>105,4</b>	<b>105,4</b>	<b>408</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**учащихся МБОУ «Каптыревская СОШ» при освоении АООП**  
**5-9 классы**

Направление деятельности	Название образовательного модуля	5 класс	6 класс	7а класс	8 класс	9 класс	Всего
<b><i>Регулярные внеурочные занятия</i></b>							
Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие			1			1
	Ритмика	1	1		1	1	4
Духовно-нравственное направление	Единый урок России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Школа нравственности	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Социальное направление	Школа безопасности	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5
	«Дороги, которые мы выбираем»	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Основы финансовой грамотности	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1

Общеинтеллектуальное направление	Настольные игры	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Час естествознания			1	2	2	5
Общекультурное направление	Художественное рисование	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
<b>Всего регулярная внеурочная деятельность</b>	В неделю	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>18,5</b>
	За год	<b>97,2</b>	<b>97,2</b>	<b>98,2</b>	<b>99,2</b>	<b>99,2</b>	<b>629</b>
<i><b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b></i>							
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные соревнования	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
Духовно-нравственное направление	Воспитательные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
Социальное направление	Социальные акции	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
Нерегулярная внеурочная деятельность	В неделю	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,5</b>
	За год	<b>10,8</b>	<b>10,8</b>	<b>10,8</b>	<b>10,8</b>	<b>10,8</b>	<b>51</b>
<b>Всего</b>	В неделю	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	За год	108	108	109	110	110	680

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «КАПТЫРЕВСКАЯ СОШ»

Учебный план МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлен в 1-м варианте: для — I-IV; V-IX классов (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

<b>Недельный учебный план I-IV классы</b>						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Ручной труд.	2	1	1	1	5
Итого		21	19	19	19	78
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	4	4	4	12
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		21	23	23	23	90
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом						
Логопедические занятия						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом						
Ритмика						
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего		31	33	33	33	130

Годовой учебный план I-IV классы						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год				всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	68	68	68	303
6. Технологии	6.1. Ручной труд.	66	34	34	34	168
Итого		693	646	646	646	2631
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	170	170	170	510
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		693	782	782	782	3039
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом						
Логопедические занятия						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом						
Ритмика						
Итого		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Годовой учебный план V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34

6. Физическая культура	Физическая	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии		7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>			<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:			136	136	136	136	136	680
<b>Всего к финансированию</b>			<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических (учителя дефектолог, учителя логопеды, педагоги психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **1. Кадровые условия.**

Важным моментом реализации АООП является кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Всего – 33 педагога:

- учителя – 33
- воспитатели – 9

27 педагогов имеют высшее образование (89%).

### **2. Психолого – педагогические условия:**

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;



- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерны следующие образовательные потребности:**

#### **Время начала образования.**

Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся с УО не более 12 человек.

#### **Содержание образования.**

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

#### **Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка

#### **Особая организация обучения.**

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами школы.

#### **Продолжительность образования.**

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей УО по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Учитывается потребность в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.

#### **Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.**

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с УО в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### 3. Материально-технические условия.

#### Учебные помещения

№	Наименование кабинета/помещения	Место нахождения	Назначение
1.	Кабинет логопеда	3 этаж, каб. № 300	Для логопедических групповых и индивидуальных занятий
2.	Кабинет музыки	2 этаж, каб. № 210	Для учебных занятий по музыке и пению, внеурочная деятельность художественно – эстетического направления.
3.	Гимнастический зал	1 этаж	Занятия ритмикой, внеурочная деятельность
5.	Кабинет технологии, социально - бытовой ориентировки (СБО)	1 этаж, каб. № 105	Для проведения уроков по профессионально - трудовому обучению для девочек
5.	Мастерские		Для проведения уроков по профессионально - трудовому обучению для мальчиков
6.	Кабинеты начальных классов	2 этаж, каб. № 201-206	Для проведения уроков и внеурочной деятельности.
19	Компьютерный класс	3 этаж, каб. 305	Для проведения уроков информатики и занятий кружка
20	Кабинет биологии и географии	3 этаж, каб. 302	Для проведения уроков географии и биологии
21	Кабинет истории	3 этаж, каб. 301	Для проведения уроков истории и обществознания
22	Кабинет психолога	3 этаж, каб. 300	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий
23	Кабинет дефектолога	3 этаж, каб. 300	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий
24	Кабинет математики	3 этаж, каб. 304,303	Для проведения уроков математики .
25	Кабинет письма и развития речи	1 этаж, каб. 102,	Для проведения уроков письма и чтения .
26	Кабинет письма и развития речи	3-й этаж, каб.306	Для проведения уроков письма и чтения
27	Спортивный зал	1 этаж	Для проведения уроков физической культуры,

		спортивных праздников и других мероприятий.
--	--	---------------------------------------------

### Медицинские помещения

№	Наименование кабинета/помещения	Адрес нахождения	Назначение
1.	Кабинет врача	1 этаж, кабинет медицинский	Для приема пациентов
2.	Процедурный кабинет	1 этаж, процедурный кабинет	Для процедур

### Административные помещения

№	Наименование кабинета/помещения	Адрес нахождения	Назначение
1.	Кабинет директора	1 этаж, кабинет директора	Рабочее место директора, прием посетителей
2.	Приёмная	1 этаж, приёмная	Прием посетителей
3.	Библиотека	1 этаж, библиотека	Для читателей осуществляется абонемент. Есть читальный зал.
4.	Методический кабинет	2 этаж, методкабинет	Рабочее место координатора МР
5.	Кабинет заместителя директора по УВР	2 этаж, 200	Рабочее место заместителя директора по УВР
6.	Кабинет заместителя директора по ВР	3 этаж, 309	Рабочее место заместителя директора по ВР
7.	Кабинет социального педагога, организатора .	3 этаж, 308/1	Рабочее место социального педагога, организатора
8.	Учительская	1 этаж, учительская	Рабочее место педагогов. Для хранения документов
9.	Кабинет заместителя директора по АХЧ	1 этаж, каб. зам.дир. по АХЧ	Рабочее место заместителя директора по АХЧ

### Материально-технические условия МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Требования к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в ОО
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников (кабинет физики – с подводкой низковольтного

		электропитания к партам обучающихся; кабинет химии - с подводкой воды к партам учащихся)
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Имеются (нет оборудования для проведения наблюдений и экспериментов с использованием цифрового (электронного) оборудования в виртуальных лабораториях)
3.	Информационно - библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
4.	Актный, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	имеются
5.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях	имеется
6.	Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	имеется
7.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются
8.	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	имеются
9.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеются
10.	Комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	имеются
11.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информация на официальном сайте МБОУ «Каптыревская СОШ» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

### **Информационно-методические условия реализации АООП**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Используемое в школе ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в школе;
- доступа обучающихся и педагогических работников к произведениям отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность:

- работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.);
- презентация с компьютерной поддержкой;
- оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Все это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Все оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой-медiateкой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в

различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - проектор, интерактивная доска. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются: антивирусная программа; программа- архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

### **Библиотечный фонд:**

В школе функционирует школьная библиотека-медiateка, состоящая из читального зала, абонемента, компьютерной зоны. Основной задачей школьной медиатеки является предоставление доступа к многообразию информационных ресурсов.

Библиотека-медiateка оснащена современной мебелью, компьютером, мультимедийным проектором и экраном, копировальной и множительной техникой (МФУ). В медиатеке организован свободный доступ пользователей ко всем информационным ресурсам. Общее количество медиа-ресурсов составляет 133 носителя. Созданы все условия для самостоятельной и коллективной, творческой работы учащихся и учителей. В течение всего года велась работа по использованию ЦОР-ов, электронных учебников, Интернет-ресурсов. В медиатеке создан электронный каталог <http://school-8.sayan-obr.ru/p13aa1.html>. Каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки, помещен на сайт <http://school-8.sayan-obr.ru/p14aa1.html>.

### **Организация медицинского обслуживания.**

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе:

медицинская сестра, 2 учителя физкультуры, психолог, логопед, соц.педагог, организатор ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета и кабинета физиотерапии: аппарат «Поток», ультразвуковой ингалятор, ультратон, УФО-тубус, УФО - переносной, соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной, инвалидам и опекаемым раз в год.

### **Организация питания обучающихся.**

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.

Проводится систематически «С» витаминизация 3-х блюд.



Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока. Питание проводится по 10-ти дневному циклическому меню, согласованному с начальником территориального отдела управления Роспотребнадзора по югу Красноярского края. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся школы.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

##### *Спортивный зал.*

Спортивный зал достаточно оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки. При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

##### *Спортивная площадка.*

Спортивная площадка включает в себя: футбольное поле, полосу препятствий, площадку для игр, баскетбольную площадку. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**  
Финансово-экономические условия реализации АООП в школе обеспечивают государственные права детей на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями ФГОС для МБОУ «Каптыревская СОШ» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

## **Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП МБОУ «Каптыревская СОШ», механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации программы МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП,
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Директору МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Ильину Евгению Геннадьевичу  
от \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу вас предоставить моему (ей) сыну (дочери)  
\_\_\_\_\_, учащемуся (ейся)  
\_\_\_\_\_ класса выбор следующих курсов внеурочной деятельности, мероприятий.

Название курсов 1-4 кл	Кол-во занятий в год	Выбор
Двигательное развитие	36	
Ритмика	36	
Единый урок России	17	
Азбука нравственности	17	
Школа безопасности	11	
Уроки экологии	7	
«Дороги, которые мы выбираем»	4	
Настольные игры	7	
Художественное рисование	7	
Дни здоровья		2
Спортивные соревнования		2
Воспитательные мероприятия		4
Социальные акции		4
Экскурсии в музей		2

С условиями проведения внеурочных занятий ознакомлен (а) и \_\_согласен (а).

А также обязуюсь обеспечить своего ребёнка материалами и инструментарием, необходимым для проведения занятий. Разрешаю посещение мероприятий по выбору .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Директору МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Ильину Евгению Геннадьевичу  
от \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу вас предоставить моему (ей) сыну (дочери)

\_\_\_\_\_, учащемуся (ейся)  
\_\_\_\_\_ класса выбор следующих курсов внеурочной деятельности, программ ДО, мероприятий.

Название курсов 5-9кл	Кол-во занятий в год	Выбор
Двигательное развитие	36	
Ритмика	36	
Единый урок России	17	
Школа нравственности	7	
Школа безопасности	11	
«Дороги, которые мы выбираем»	4	
Основы финансовой грамотности	7	
Настольные игры	7	
Час естествознания	36	
Художественное рисование	7	
Дни здоровья		2
Спортивные соревнования		4
Воспитательные мероприятия		4
Социальные акции		4
Экскурсии в музей		2

С условиями проведения внеурочных занятий ознакомлен (а) и \_\_согласен (а).

А также обязуюсь обеспечить своего ребёнка материалами и инструментарием, необходимым для проведения занятий.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

