

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ» Е.Г.Ильин
Приказ от 31.08.2016 № 57/1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

**Каптырево
2016**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка...	
Сведения о структуре образовательной организации.....	с.3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования.....	с.6
2.2. Описание «модели выпускника основной школы»	с.9
2.3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования	с.10
2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.....	с.10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов	с.25
Рабочие программы учебных предметов, курсов	
3.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.....	с.26
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Календарный учебный график	с.29
4.2. Учебный план основного общего образования.....	с.31
4.3.План внеурочной деятельности. План воспитательной работы.....	с.41
5.Система условий реализации основной образовательной программы.....	с.55
6. Контроль состояния системы условий реализации ОП ООО	с.71
Приложения.	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (в электронном архиве)	
Оценочные материалы системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (в электронном архиве)	

І. Пояснительная записка

Сведения о структуре образовательной организации

Образовательная программа МБОУ «Каптыревская СОШ» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

— Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 №427 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

— СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

— Постановление Главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03.2011).

— Примерные программы основного общего образования;

— Примерные программы среднего (полного) общего образования;

— Устав МБОУ «Каптыревская СОШ» ;

— Программа развития школы на 2016 – 2020 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя

общеобразовательная школа» расположено в Шушенском районе Красноярского края. Адрес: 660730, Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, ул. Школьная, №15. Адрес сайта школы: <http://kapt.ucoz.ru>.

В своей структуре образовательная организация имеет следующие подразделения: школьный историко-краеведческий музей, туристско-спортивный клуб "Адреналин". Образовательная деятельность организована в 3-х зданиях: типовое здание школы с мастерскими, здание школьного историко-краеведческого музея и здание для занятий дополнительного образования. В основном здании школы обучаются дети с 1 по 11 классы, в нем 18 учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям, столовая, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, медиатека, кабинет медицинской службы, кабинет социально- психологической службы.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - разработана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

Содержание образовательной программы ориентировано на:

- обеспечение базового уровня стандарта образования на основе рекомендаций нормативных документов, Федерального базисного учебного плана, требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- разработку модели непрерывного образования школьников на различных уровнях обучения;
- разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития,
- для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

В этом учебном году педагогический коллектив МБОУ «Каптыревская СОШ» продолжает работать над темой «Индивидуализация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода для повышения качества образования сельского школьника».

Тема рассчитана на несколько лет и полностью согласуется с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Качество образования является приоритетом.

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие задачи:

- ✓ Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для подготовки ученика к самостоятельной жизни, формирования у него культуры здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Обеспечить условия для активного внедрения педагогами системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности при переходе на обучение по ФГОС основного общего образования.
- ✓ Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии.

- ✓ Совершенствовать школьную систему выявления и развития одаренных и талантливых детей, организации им адресной помощи и поддержки на основе индивидуальных образовательных траекторий.
- ✓ Повышать эффективность управления школой путем развития механизмов общественного управления, ученического самоуправления.
- ✓ Обеспечение открытости и информативности деятельности школы.

Образовательная задача - развивать интегративную образовательную среду, обладающую:

- целостностью (включение всех необходимых и значимых для школьника компонентов взаимодействия, создание интегративного социального и культурного пространства, синтеза различных приёмов и методов обучения, воспитания и развития);
- преемственностью (интеграция всех компонентов обучения и воспитания, образовательных программ, видов деятельности, общественных форм управления).

Управленческая задача - создать условия для формирования самостоятельной ответственной позиции, самореализации и самоутверждения личности школьника, педагога, родителя.

Приоритетами в работе с детьми являются профессионализм, порядочность, рациональность, творчество.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательной деятельности

Основная идея развития школы – развитие образования в интересах местного сообщества, достижение социального благополучия за счет собственного развития и развития социума.

Это означает:

- Изменение условий социокультурной среды для улучшения образовательного процесса.
- Усиление общественной составляющей в государственном управлении центра.
- Создание условий для непрерывного образования всех участников образовательного процесса.
- Школьное сообщество создает необходимые условия для развития личности ребенка и взрослого.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие *принципы*:

- индивидуализация образования. Осуществляется через использование технологии индивидуально-ориентированной системы обучения. Данный принцип обеспечивает активность школьника в образовательном процессе, усиливает самостоятельность школьника в процессе познания.

- коллегальность. Позволяет создать действующую модель государственно-общественного управления «учитель – родитель – ученик – общественность», обеспечивающую организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

- преемственность в обучении. Призвана обеспечить связь между этапами формирования социально-профессионального самоопределения школьников, между отдельными сторонами и частями обучения, перерастание отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений, навыков.

Новые подходы к обучению позволяют осуществить адаптацию учащихся к новым жизненным условиям.

Миссия школы

состоит в создании условий для получения сельскими школьниками образования, позволяющего им адаптироваться к современным условиям изменяющегося общества через индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения новых практик образования Красноярского края, индивидуально-ориентированной системы обучения, коллективного творческого дела, деятельностного подхода в рамках личностно - ориентированной парадигмы.

Назначение программы

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Каптыревская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения федерального компонента государственного стандарта, определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, самосовершенствование, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и старшей школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения в соответствии с программой развития школы.

Задачи программы

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Учебный процесс является средством получения образования на уровне реальных учебных возможностей ребенка: его интересов и склонностей на базовом и профильном уровне.

Воспитательный процесс является средством для личностного совершенствования учащихся через формирование и развитие самостоятельности, ответственности учащихся за свой выбор и свои поступки, инициативы, творчества и коммуникативных умений.

Процесс профессиональной подготовки служит переосмыслению ценностей, приоритетов образования, освоению технологий обучения и воспитания, совершенствованию педагогической деятельности для обеспечения качества образования учащихся школы и является средством становления педагога - профессионала.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обеспечат превентивную и оперативную помощь участникам образовательного процесса в решении их затруднений и проблем.

Процесс информатизации позволит обеспечить доступность информационного пространства участникам образовательного процесса для получения качественного образования в форме самообразования, дистанционного образования, сетевого взаимодействия.

Информатизация управленческой деятельности повышает ее эффективность и обеспечивает экономию энергетических и временных затрат управленческих действий.

Исходя из вышеизложенного, Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- 1) учащихся и их родителей - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- 2) общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые задачи;
- 3) местного сообщества - в сохранении и развитии традиций своей малой родины;
- 4) образовательных организаций ВПО и СПО края - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- 5) предпринимателей и рынка труда - в притоке новых ресурсов;
- 6) выпускника образовательного учреждения - в социальной адаптации.

Исходя из государственного заказа, потребностей образовательных субъектов, условий и возможностей школы и на основании проблемного анализа, педагогический коллектив ставит следующую цель Образовательной программы школы:

формирование личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий личностно-ориентированного и деятельностного обучения для успешной социализации в жизни.

Основное общее образование – второй уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики,

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Уровень обучения завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

2.2. Описание «модели» выпускника школы

Ожидаемый результат

Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- умеет действовать ответственно и самостоятельно;
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы, ссузы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

2.3. В школе реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта Цель: создать образовательное пространство для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее учащимся с задержкой психического развития обязательный минимум содержания образования и коррекцию недостатков развития.

Задачи:

получение учащимися образования, отвечающего государственному стандарту;

коррекция психических процессов;

развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение ведется по общеобразовательным программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования. Учителя в календарно-тематическое планирование вносят корректировки согласно рекомендациям МПМПК.

Школа обеспечивает и специальный государственный образовательный стандарт по специальным (коррекционным) образовательным программам для умственно-отсталых детей, разрабатывает и утверждает рабочие учебные программы и учебные планы в соответствии с государственными примерными учебными программами специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Российской Федерации и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого ученика, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Формируются работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям профессионально-трудового обучения, социально-бытовая ориентировка в обществе.

Школа на основании медицинских показаний, подтвержденных документально, может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому по соответствующим основным образовательным программам.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Госстандарта.
3. Отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности системы общего образования, образовательных учреждений.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

3.1. Основное общее образование.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

изученные разделы науки о языке;
смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;
читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета).

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать

содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
историко-культурный контекст изучаемых произведений;
основные теоретико-литературные понятия;

уметь

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

выявлять авторскую позицию;
выражать свое отношение к прочитанному;
сопоставлять литературные произведения;
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
владеть различными видами пересказа;
строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Математика.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через

остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; 15

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;

находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
вычислять средние значения результатов измерений;
находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
распознавания логически некорректных рассуждений;
записи математических утверждений, доказательств;
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
понимания статистических утверждений.

История России. Всеобщая история

В результате изучения истории ученик должен

знать

основные виды исторических источников;
основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик

должен

знать

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной

поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную

значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
для реализации и защиты прав человека и гражданина;
для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

разнообразии природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России,

размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-

энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для

измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
приводить примеры практического использования физических знаний

о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;

проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов и Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;

сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;

оценки безопасности радиационного фона.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные

растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Искусство (Музыка и ИЗО)**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

для эстетической оценки явлений окружающего мира;
при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

В результате изучения музыкального искусства ученик должен

знать

особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
основные жанры народной и профессиональной музыки;
основные музыкальные инструменты;
имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
определять основные средства музыкальной выразительности;
различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;

петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;

участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг

Технология

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать

смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки;

смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «Кулинария» знать

смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «Электротехнические работы»

знать

смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «Технология ведения дома»

знать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и

ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;

подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

регулировать физическую нагрузку;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать

основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

основные задачи РСЧС и гражданской обороны;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя mopеда);

правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов

в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы разрабатываются педагогами Школы в соответствии с требованиями на основе Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Каптыревская СОШ».

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Целью рабочих программ является создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, курсу.

Рабочие программы представлены в электронном приложении к ОП ООО.

2.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (7-9 классы), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как **в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ**. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению в начале очередного года обучения, проводится в сентябре-октябре, диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. В середине года, по итогам освоения программы за II четверть, I полугодие может проводиться **рубежная диагностика**, либо тематический контроль предметных и общеучебных умений, выбор делает учитель-предметник в соответствии с рабочими программами. В конце учебного года проводятся **итоговые контрольные работы**. Система оценивания по учебному предмету согласно определенным критериям зафиксирована в рабочей программе.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей, т.е. поддерживающей* и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. *Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки* и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. **Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. С этой целью используется лист продвижения (табло предметных результатов), построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, который входит в инструментарий учителя-предметника. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым

образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией, прописаны в рабочей программе педагога. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. *Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.*

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Результаты Портфолио выпускника средней школы могут учитываться и служить основанием дополнительного начисления баллов при поступлении в организации ВПО, СПО по окончании школы.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- *оценки уровня достижения предметных результатов;*
- *оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;*
- *оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.*

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основными механизмами реализации образовательной программы общего образования являются:

- Календарный учебный график;
- Учебный план школы;
- УМК;
- Рабочие программы учебных предметов.

Данные документы прилагаются к образовательной программе среднего общего образования ежегодно

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность

каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ»

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 недель.

Учебный год в 5-9 классах делится на четверти.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий: 8.30

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА УРОКИ для 1 класса

№ урока	I - II четверть		III - IV четверть	
	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1	8.30-9.05	10 мин	8.30-9.10	10 мин
2	9.15-9.50		9.20-10.00	
Динамический час - 40 мин				
3	10.30-11.05	10 мин	10.40-11.20	10 мин
4	11.15-11.50		11.30-12.10	
Динамическая пауза - 40 мин				
Занятия внеурочной деятельности	12.30-13.05	10 мин	12.50-13.30	10 мин
	13.15-13.50		13.40-14.20	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА УРОКИ для 2-11 классов

№ урока	Время урока	Перемена
1	8.30-9.15	10 мин
2	9.25-10.10	20 мин
3	10.30-11.15	20 мин
4	11.35-12.20	10 мин
5	12.30-13.15	5 мин
6	13.20-14.05	5 мин
7	14.10-14.55	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 2-6 классов

№ п/п	Время проведения занятия	Перемена
1	12.30-13.15	10 мин
2	13.20-14.05	

3	14.10-14.55	10 мин
4	15.05-15.50	

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА ЗАНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для 2-11 классов**

№ п/п	Время проведения занятия	Перемена
1	14.10-14.55	10 мин
2	15.05-15.50	
3	16.00-16.45	10 мин
4	16.55-17.40	
5	17.50-18.35	10 мин
6	18.45-19.30	
7	19.40-20.25	

Проведение общешкольных воспитательных мероприятий в рамках реализации основных образовательных программ НОО и ООО для обучающихся 1-4 классов - пятница 14.10-14.55, для 5-6 классов 15.05-15.50.

Проведение общешкольных воспитательных мероприятий в рамках реализации воспитательного плана школы для обучающихся 5-7 классов (ориентировочно) – четверг, пятница 16.00-17.20, для 8-11 классов 18.00-20.00.

**2016-2017 учебный год
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
во 2-8 классах**

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2016	30.12.2016	8 недель
III четверть	16.01.2017	24.03.2017	9 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2017	01.06. 2017	8 недель 1 день

в 10 классе

I полугодие	01.09.2016	30.12.2016	16 недель 2 дня
II полугодие	16.01.2017	01.06. 2017	17 недель 3 дня

в 9 классе

I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2016	30.12.2016	8 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	10 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2017	25.05. 2017	7 недель 1 день

в 11 классе

I полугодие	01.09.2016	30.12.2016	16 недель 2 дня
II полугодие	09.01.2017	25.05. 2017	17 недель 3 дня

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Каникулы		Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние		29.10.2016	06.11. 2016	9 дней
Зимние	1-8,10 кл.	30.12.2016	15.01.2017	16 дней
	9,11 кл.	30.12.2016	08.01.2017	9 дней

Весенние	25.03.2017	02.04. 2017	9 дней
Дополнительные каникулы в 1 классах	06.02.2017	12.02.2017	7 дней

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года

ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Для обучающихся 1 класса	Для обучающихся 1-8, 10-х классов	Для обучающихся 9,11 классов (возможно изменение в связи с установлением сроков ГИА)
1 июня 2017 года	1 июня 2017 года	25 мая 2017 года

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

<i>33 недели</i>	<i>34 недели</i>	<i>34 недели</i>
------------------	------------------	------------------

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: с 20.04.2017 по 30.05.2017

Проведение учебных сборов в рамках реализации образовательной программы по ОБЖ для обучающихся 10 класса (ориентировочно) - 02.06.2017-06.06.2017

Праздничные дни в учебный период:

23 -24 февраля (четверг-пятница)

8 марта (среда),

1 мая (понедельник),

8,9 мая (понедельник-вторник).

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы

Учебный план представлен для основного общего образования.

Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план в соответствии предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план – документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения),

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

На уровне основного общего образования МБОУ «Каптыревская СОШ» реализует два учебных плана для 5,6 классов – в соответствии с БУП ФГОС, в 7-9 классах – в соответствии с БУП 2004г.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каптыревская средняя общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 (в редакции приказов от

26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576 от 29.12.2014 N 1644 и от 31 декабря 2015 г. N 1577),

· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Федеральный базисный учебный план (ФБУП-2004);

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

· Приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

· Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, с учетом внесенных изменений от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24 ноября 2015 г. N 81

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

· Закон Красноярского края от 20.12.2005г № 17 – 4256 «Об установлении краевого (национально - регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

· Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30 июня 2011 года N 12-6054; Закон Красноярского края от 30.06.2011г. «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

· Письмо МОН Красноярского края от 15.07.2011 № 5043/н «Об изменениях в базисном учебном плане»,

· Устав МБОУ «Каптыревская СОШ»,

Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам должен определяться с учетом возможности его выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В I-м классе обучение ведется без домашних заданий.

Продолжительность урока для I класса в 1-м полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, II - XI классов - 45 минут.

Содержание и структура учебного плана для 7-9 классов основного общего образования определяются требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также задачами образовательной программы МБОУ «Каптыревская СОШ», которые предусматривают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей через систему секций, студий, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогической общественности и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В федеральном компоненте Учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в 7,8,9-х классах. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебные часы регионального компонента направлены на формирование у школьников целостного представления о Красноярском крае, сохранении и развитии социально-экономических и культурных достижений и традиций края.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- усиление часов по предметам федерального компонента (русский язык, история);
- организацию индивидуальных, групповых занятий, занятий по выбору;
- факультативные занятия и элективные курсы обучающихся.

Учебный план для учащихся 7-9 классов соответствует федеральному базисному

.

Для рационального использования **компонента образовательного учреждения** предварительно была проведена работа по изучению заказа родителей и учащихся на учебные предметы. Анкетирование родителей (69,5%) и учащихся (64,2%) показало необходимость увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» и «Математика» в связи с тем, что предмет является обязательным предметом при государственной итоговой аттестации.

Федеральным компонентом предусмотрено минимальное количество часов (3 часа) на изучение предмета «Русский язык», а программой предусмотрено изучение в объеме 4 часов в 7-х

классах, в этих классах добавлено необходимое количество часов за счет компонента образовательного учреждения (1 часа в 7 - х классах).

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, школьном историко-краеведческом музее. Краевой (национально-региональный) компонент реализуется на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне основного общего образования в инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Распределение часов по предметам в 7-9-х классах соответствует Федеральному Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений 2004 года, с учетом изменений, утвержденных приказом МОиН РФ от 03.06.2011. Вариативная часть учебного плана формирует у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями, с целями и задачами школы.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе определена для учащихся 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов- 33 часа в неделю.

«Русский язык» изучается в 7-х классах - 4 часа, в 8-х – 3 часа, в 9 классе -2 часа в неделю. Для выполнения образовательных программ по русскому языку из часов школьного компонента введены дополнительные часы (по 1 часу – в 7 классах).

Предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классах по 5 часов, далее в 7-9 классах - интегрированный курс **«Математика»**, включающий *алгебру и геометрию, изучаются соответственно 5 часов в неделю) (3 – на алгебру, 2 ч- на геометрию).*

Курс **«Информатика и ИКТ»** с 8-го класса изучается как самостоятельный учебный предмет из часов федерального компонента. Данный предмет изучается в 8-х классах - 1 час в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю. При проведении занятий по «Информатике и ИКТ» 8 и 9 классы делятся на подгруппы, так как количество обучающихся в каждом - более 20 человек.

Естественнонаучный курс представлен в учебном плане следующими предметами: **«Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия».** Данные учебные курсы направлены на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение курсов предполагает:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучение учебного предмета **«Обществознание»** проводится в целях:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание приверженности к гуманистическим ценностям
- освоение системы знаний о деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни общества;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории России, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Учебный предмет **«История»** представлен курсами **«Всеобщая история»** и **«История России»**. В 9-м классе для реализации образовательных программ по истории, рассчитанных на 102 учебных часа, из компонента образовательного учреждения введен 1 час.

Изучение учебного предмета **«История»** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своей стране, народу;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению России, ее истории, развитию и современному состоянию;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития страны, особенностях и проблемах ее социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышения уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами.

В 7-9-х классах изучается учебный предмет **«Искусство (Музыка и ИЗО)»**: в 5-7-х классах – по 1 ч в неделю отводится на каждый курс, в 8-9-х классах -1 час в неделю.

При проведении занятий по **«Технологии»** классы с количеством обучающихся более 20 делятся на подгруппы. Изучение учебного предмета «Технология» (2 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час – в 8 классе) призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других

учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программа по технологии строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд – преимущественно для мальчиков), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд – преимущественно для девочек). Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения проводится не по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007г №03-898) учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе за счет часов федерального компонента. В 5,7,9-х классах введено изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по 0,5 часов из вариативной части учебного плана, в 6 классе основные вопросы курса изучаются на занятиях внеурочной деятельности.

«Физическая культура» в учебном плане 5-9-х классов занимает 3 часа в неделю. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Оздоровительное направление занятий по физкультуре ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, на уровне основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Краевой (национально-региональный) компонент устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Основы регионального развития» (на старшем уровне). Основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций края. Учебные предметы НРК: **«Художественная культура Красноярского края»** введена в 7-х классах, **«История Красноярского края»** - в 7-9 классах, **«Природа и экология Красноярского края»** - в 7-8 классах.

В образовательной программе школы особое внимание отводится нормам здоровьесбережения и формированию умений адекватно действовать в неожиданных и чрезвычайных ситуациях. В 1-11-х классах введен третий час физической культуры, в 5,7-х, 8-х,9 классах преподается предмет «ОБЖ». Кроме того, на реализацию этой задачи направлены следующие спецкурсы:

- Здоровый образ жизни
- Человек в эпоху эколого-экономических проблем

Содержание школьного компонента учебного плана дает учащимся возможность для реализации своих образовательных потребностей и интересов.

Для развития речевых навыков, **коммуникативной компетенции** введен элективный курс:

- Трудные вопросы орфографии в 8,9 классах.

Формирование **представлений о математике как универсальном языке науки**, средстве моделирования явлений и процессов осуществляется через элективные курсы «Избранные вопросы математики» (9 кл.) .

Изучение элективных курсов предполагает:

- работу с дополнительной и справочной литературой, ИКТ –ресурсами,
- развитие у школьников навыков эффективного речевого поведения,
- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность,
- совершенствование практических коммуникативных навыков и умений,
- умение применять полученные знания на практике,
- подготовка к ГИА.

При проведении занятий по информатике, иностранному языку, технологии, элективным курсам классы с количеством обучающихся более 20 (5,6, 8а, 9) делятся на две подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления), действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения
- сочинение;
- защита проекта.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации школы либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки, предметы, порядок и формы проведения годовых аттестаций согласовываются по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, обсуждаются педагогическим советом, утверждаются приказом по школе; доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, как среднее арифметическое значение.

**Учебный план (недельный)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7-9 классы**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю					Всего
	7а	7б	8а	8б	9	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ			1	1	2	4
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	2	2	2	2	2	10
Физика	2	2	2	2	2	10
Химия			2	2	2	6
Биология	2	2	2	2	2	10
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	1	7
Технология	2	2	1	1		6
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:	29	29	31	31	30	150
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5				1
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5		2
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
ИТОГО:	1,5	1,5	1	1	0,5	5,5
Русский язык (усиление федерального компонента)	1	1				2
История (усиление федерального компонента)					1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			0,5	1,5
Здоровый образ жизни			0,5			0,5
Человек в эпоху эколого- экономических проблем				0,5		0,5
Трудные вопросы орфографии			0,5	0,5	0,5	1,5

Избранные вопросы математики					0,5	0,5
ИТОГО:	1,5	1,5	1	1	2,5	7,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)	32	32	33	33	33	163

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю					Всего с 5, 6 кл.
	7а	7б	8а	8б	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Русский язык	102	102	102	102	68	850
Литература	68	68	68	68	102	578
Иностранный язык	102	102	102	102	102	714
Математика	170	170	170	170	170	1190
Информатика и ИКТ			34	34	68	136
История	68	68	68	68	68	476
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	34	204
География	68	68	68	68	68	408
Физика	68	68	68	68	68	340
Химия			68	68	68	204
Биология	68	68	68	68	68	408
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	34	34	34	374
Технология	68	68	34	34		340
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34		68
Физическая культура	102	102	102	102	102	646
ИТОГО:	986	986	1054	1054	1020	6936
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ						
Художественная культура Красноярского края	17	17				34
Природа и экология Красноярского края	17	17	17	17		68
История Красноярского края	17	17	17	17	17	85
ИТОГО:	51	51	34	34	17	187
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ						
Русский язык (усиление федерального компонента)	34	34				68
Физическая культура						68
Информатика						17
История (усиление федерального компонента)					34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	17	17			17	68
Здоровый образ жизни			17			17
Человек в эпоху эколого-экономических проблем				17		17
Трудные вопросы орфографии			17	17	17	51
Избранные вопросы математики					17	17
ИТОГО:	51	51	34	34	85	357
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)	1088	1088	1122	1122	1122	7548

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ»
на 2016-2017 учебный год**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года включает различные формы.

Промежуточная аттестация рассматривается как отдельный элемент оценивания учебных достижений учащихся по следующим предметам учебного плана:

5-9 классы

Русский язык	6	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
	8	Контрольная работа в формате ОГЭ
	9	Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	5	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
	8	Сочинение
Иностранный язык	5	Говорение, работа с текстом
	6	Говорение, работа с текстом
	7	Говорение, работа с текстом
	8	Говорение, работа с текстом
	9	Говорение, работа с текстом
Математика	5	Контрольная работа
	6	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
	8	Контрольная работа в формате ОГЭ
	9	Контрольная работа в формате ОГЭ
История России. Всеобщая история	6	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
	8	Контрольная работа в формате ОГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	8	Контрольная работа в формате ОГЭ
Химия	8	Контрольная работа
Физика	7	Контрольная работа
Биология	7	Контрольная работа
	8	Контрольная работа
Физическая культура	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
	8	Тестирование
	9	Тестирование
По остальным предметам учебного плана выставляется годовая отметка как среднее арифметическое четырех итоговых отметок за каждую учебную четверть (I-IV).		

IV. Воспитательная деятельность в школе.

«Судьба подрастающего поколения зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания.... К приоритетным задачам, которые должна решать школа, относятся: усиление её воспитательной функции, повышение социального статуса воспитания, увеличение состава субъектов воспитания»

(Федеральная программа развития образования)

На современном этапе важной потребностью общества становится потребность в интеграции:

- 1. Включенность человека в преобразовательные процессы;*
- 2. Готовность изменять и преобразовывать себя, обладать навыками самоорганизации и самоуправления;*
- 3. Консолидация сил социума на усиление нравственной составляющей в общественной жизни;*
- 4. Рост субъектной активности школьников(познавательной, волевой, коммуникативной и личностной)*
- 5. Целевые ориентиры и способы профессиональной деятельности – ценность урока и общения с детьми, управленческая культура и профессионализм педагога;*
- 6. Разумный баланс функционирования и развития образовательного учреждения и преемственность в управлении;*
- 7. Повышение управленческой и профессиональной компетентности, теоретико-методологической культуры управленческих и педагогических кадров для осмысления и освоения научных концепций и управленческих моделей;*
- 8. Переход школы на интегративное управление средой образования.*

Основой педагогической интеграции является создание воспитательной системы школы и определяет её как целостный социальный организм, функционирующий при взаимодействии основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий интегративными характеристиками. В процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса формируются цели и задачи воспитательной системы школы, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

(из представлений о концептуально-инструментальной системе организации интегративного управления образовательной средой А.А.Ярулова)

За последние 10 лет, пройдя период создания и становления воспитательной системы школы, через призму анализа управленческой деятельности, попытаемся показать качественные изменения состояния воспитания в школе.

Анализируя, в 2005 году, приоритетные задачи воспитания, потребности школы и социума, в контексте представления воспитательной управленческой деятельности, были выявлены ключевые позиции ориентирующие управление школы:

- на понимание всеми участниками образовательного процесса единого смысла образовательной среды, включающей базовые (обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение) и рабочие (сопровождение, поддержка, организация, управление, регулирование) процессы, при рассмотрении среды, как единого и цельного источника внутреннего и внешнего развития человека и его взаимодействия с миром (внешняя и внутренняя среда образования);
- на организацию продуктивного и качественного взаимодействия человека со средой его образования как индивида, личности и индивидуальности;
- объединение усилий и включение всех субъектов и объектов образовательного процесса в процесс преобразования, осознания и переосмысления стратегии и тактики развития школы;

- необходимый методологический уровень культуры организаторов управленческих процессов, обладающих интегративными знаниями, управленческой компетентностью, информационно – коммуникативной культурой, для перехода на интегративное управление образовательной средой школы;

На основании данных позиций были поставлены цели и задачи.

Цели управленческой деятельности:

- создание организационно-управленческих условий для становления механизмов эффективной практики воспитания;
- создание условий для формирования профессиональной позиции педагога;
- создание рациональной инфраструктуры способствующей творческому самовыражению и росту, проявлению индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности, программ обучения, воспитания, развития; деятельности всех участников воспитательных отношений;
- обеспечение жизнедеятельности рабочих процессов;

Образовательная задача – разработать интегративную воспитательную систему, обладающую :

- ✓ целостностью (включение всех необходимых и значимых для школьника компонентов взаимодействия, создание интегративного социального и культурного пространства, синтеза различных приёмов и методов обучения, воспитания и развития);
- ✓ вариативностью (наполнение школьной среды разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, условиями самоопределения школьников);
- ✓ преемственностью (интеграция всех компонентов воспитания, видов деятельности, общественных форм управления);
- ✓ непрерывностью (качественное совершенствование способов, средств, форм управленческой и образовательной деятельности).

Управленческая задача – создать условия для формирования самостоятельной ответственной позиции, самореализации и самоутверждения личности школьника, педагога, родителя.

Норма (организационная задача) - овладение участниками образовательных отношений (школьник, родитель, педагог, управленец) основами СО и САМО управления (управленческая компетентность, самостоятельность) и информационно – коммуникативной культуры.

Для реализации целей и задач управленческая деятельность строилась:

- в логике построения СОбытия «Представление о воспитательной системе» (контекст, образовательная задача, разные образовательные смыслы, текстовое представление, оформление плана действий в логике выделенных смыслов, и т.д.), моделирования, апробации, внедрения, становления воспитательной системы.
- процесс самообразования – получение новых знаний (овладение методологической культурой, знание нормативно-правовой базы воспитательного процесса, теоретические основы управленческой воспитательной деятельности, основные тенденции развития теории и методики воспитания, инновационные процессы в воспитании, основы мониторинговых исследований) и интерпретация имеющихся (имела опыт управленческой деятельности в качестве директора школы и заместителя по учебно-воспитательной работе) в новые условия.
- оценка потенциальных возможностей образовательной среды, организация повышения квалификации, формирование управленческих компетентностей и информационной культуры педагогов(воспитателей).

- введение новых норм: единая система планирования, единая система ведения документации, система мониторинга, организационная культура проведения мероприятий, самоуправление, Портфолио учащегося и педагога, рейтинговая оценка деятельности.
- выстраивание базовых (обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение) и рабочих (сопровождение, поддержка, организация, управление, регулирование) процессов образовательной (воспитательной) среды.
- организация продуктивного и качественного социокультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса, как индивида, личности и индивидуальности (воспитательные технологии, социальное проектирование, клубное пространство).

Использовались **подходы**: системный, интегративный, компетентностный, программно-проектный.

За последние пять лет развитие воспитательного процесса и дополнительного образования в школе проходило в соответствии с разработанными **Программами развития воспитательной системы и дополнительного образования на 2010-2015годы**. Программы развития: придали определённую смысловую направленность управленческой деятельности; позволили моделировать и проектировать желаемые образы воспитательной системы; определили содержание, средства, структуру, условия взаимодействия, ресурсы, последовательность и системность управленческой деятельности. Программы развития можно рассматривать как действенный инструмент, обеспечивающий управление переходом воспитательного процесса (2010-2015гг) в новое качественное состояние.

Сегодня тип воспитательной системы – это “социокультурный центр на селе”. Для него характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), кооперация с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение среды.

Элементами воспитательной системы являются:

- Здоровьесбережение
- Информационно-образовательная деятельность
- Педагогическое сопровождение
- Мониторинг образовательного деятельности
- Материально-техническое обеспечение
- Организационная культура (норма)
- Школьное самоуправление (место формирования самостоятельной ответственной позиции)

Приоритетные направления в работе с детьми:

- Гражданско - патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное.

Механизм функционирования воспитательной системы, есть механизм совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений, направленный на реализацию воспитательных целей и задач средствами подсистем:

- «Культурно-досуговая деятельность»;
- «Клуб»;
- «Профилактическая работа»;
- «Социальное проектирование»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьное научное общество»;

Средства реализации воспитательного процесса:

- Воспитательные программы и проекты;

- Воспитательные технологии;
- Традиционные КТД и мероприятия;
- Культурно-образовательная среда взаимодействия;
- Конкурсы, проекты

Воспитательные технологии:

- технология воспитания общественного творчества в условиях КТД;
- Групповые технологии;
- Шоу-технологии;
- Портфолио;
- Технология социального проектирования;
- Интерактивные технологии;
- Игровые технологии;
- ИКТ – технологии;
- Проектные и др.

Контроль осуществляется в соответствии с принципами («Не навреди», «Не проверять, а помогать», «Вооружить новым инструментом», «Просто, быстро, эффективно», общественно-административная экспертиза, определение профессиональной ответственности, сочетание инвариантной и вариативной частей в деятельности педагога), с целью выявления проблемных мест и дальнейшего регулирования (корректировки, методической поддержки) деятельности педагога.

Мониторинго-диагностические исследования в школе проводятся для оценки качества воспитания (определение степени нормативного соответствия результатов воспитательной деятельности, уровня управления). Для этого в школе разработана школьная программа и система мониторинга воспитательной деятельности (единый подход, механизм реализации, инструментарий).

Интегративная модель целостного управления школой – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление).

Самоуправление - это управление собственной деятельностью.

В структуре школьного самоуправления существуют основные организации детей, педагогов, родителей, общественности: Управляющий совет, родительские советы, Педагогический совет, Совет командиров, постоянные отряды, сводные отряды,

Ученическое самоуправление является составляющей Школьного самоуправления. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства. Совет командиров представляет собой одно из звеньев системы ученического самоуправления и является добровольно-выборочным общественным органом, состоит из учащихся 1-11 классов, избираемых на собраниях постоянных отрядов, действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, локальных актов школы. В каждом постоянном отряде выбирается актив отряда для координации деятельности и инициативные группы для организации КТД.

Ученическое самоуправление функционирует в любом сводном отряде (кружок, секция, клуб, объединение дополнительного образования), где также выбираются: актив и инициативная группа.

Родительское самоуправление, где каждый родитель - член родительского сообщества класса. Родители класса избирают классный родительский комитет и председателя, который является членом школьного родительского комитета. Работу школьного родительского комитета возглавляет избранный председатель, который является членом Управляющего Совета. Школьный родительский комитет

работает по разработанному и принятому им регламенту работы и плану, согласованным с руководителем общеобразовательного учреждения, другими органами самоуправления.

В процессе воспитания родители принимают активное участие: *во-первых*, они предъявляют определенные требования к уровню образования их детей, т.е. оформляют социальный заказ; *во-вторых*, родители реально принимают участие в ряде программ, через работу в родительском комитете и родительской кооперации, Управляющем Совете.

Педагогическое самоуправление направлено на регулирование единой образовательной деятельности и социально-педагогического сопровождения, качество которого зависит от методической грамотности и ответственности каждого педагога. В школе работают методические объединения (педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД, классных руководителей) и творческие группы по направлениям:

- внедрение воспитательных педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового опыта работы воспитателей, повышение профессионального мастерства.

Для регулирования, координации единого образовательного пространства разработана **модель и система сопровождения** (педагогического, медико-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического) **и педагогической поддержки** (*детей и их семей, ...*).

Под *профилактической работой* понимается : создание на занятиях, вне учебного процесса (классные часы, родительские собрания, досуговое время), в социуме (учреждения, предприятия, прилегающая территория) таких ситуаций, которые приводят к положительным установкам на ЗОЖ, мотивацию на полный отказ от вредных привычек.

Предупредительно-профилактическая работа направлена на формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную социальную деятельность и состоит в осуществлении контроля поведения, успеваемости, посещаемости, занятости в свободное от учебы время учащихся школы. Во время летних каникул подростки, достигшие 14 лет, ежегодно работают в стройотряде, принимают участие в благоустройстве поселка, реализации социальных проектов.

Поддержка учащихся - это процесс, способствующий формированию ключевых компетентностей и активной жизненной позиции. Поддерживать всех одинаково нельзя, поэтому применяется индивидуальный и групповой подход. Огромное внимание уделяется, как индивидуальному развитию каждого школьника, так и коллектива в целом. Организуются: мероприятия - где каждый ребенок имеет возможность самореализоваться, КТД - где может самоутвердиться и получить общественное признание.

Для участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) проводится правовой всеобуч, с приглашением и привлечением специалистов (медиков, инспекторов РОВД, представителей социальной защиты и органов власти). Ведется контроль за соблюдением норм общественного поведения, демонстрирующих уважение участников процесса друг к другу.

Психолого-медико-оздоровительная поддержка - это клубное пространство, организованный отдых, досуг, контроль за состоянием здоровья учащихся и педагогов.

Особое внимание уделяется *поддержке одаренных детей* и их семей, через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализацию программы «**Формирование проектно-исследовательской компетентности сельского школьника**», организацию работы школьного научного общества «Энигма», совместную работу с классными руководителями и педагогами.

В 2004 году в школе возникла новая норма отношений – **клуб**.

Сначала это было множество организованностей детей и взрослых по интересам. Далее их стали объединять общие дела, проекты, происходило объединение клубов. По мере наработки содержания, форм, способов число клубов и объединений сокращалось, но численный охват рос (до 95% учащихся) и изменялся качественный состав (дети, молодёжь, родители, жители села, педагоги, представители общественности).

Сегодня мы смело заявляем о **клубной деятельности и клубном образовании сельского школьника**, о форме способной конкурировать с дополнительным образованием и общественным движением.

Клубная деятельность направлена на обеспечение формирования потребности в непрерывном самообразовании; активной гражданской позиции, культуры, здоровья; способности социальной адаптации ребенка. Направления работы клубов: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное. Приоритеты: развитие одаренности, здоровья, успеха и творчества ребенка. Клубная деятельность, организуется на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей и взрослых, создает условия для развития творческих способностей, для общения и самовыражения и самореализации.

Формы организации клубной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Клуб – это *структура детско-взрослого самоуправления* и общественного движения. В Совет клуба, актив, инициативные группы по подготовке КТД - входят дети и взрослые члены клуба. Решения принимаются коллегиально.

Уникальность клубной системы в том, что через *образовательную программу клуба* формируются компетентности, которые позволяют выйти на универсальные способы мыследеятельности через индивидуально-образовательные программы (ИОП). Клуб – это возможность реализации ИОП ребенка. Чтобы добиться каких - либо успехов педагог совместно с ребенком и его родителями прорабатывают траекторию развития и разрабатывают программу.

Клуб – это *модель личностно-ориентированного образовательного процесса*.

Важнейшим условием повышения эффективности и качества дополнительного образования является обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования сельским школьникам.

Сама **модель дополнительного образования** в школе сложна и многообразна. В ней отражены основные и важнейшие качества воспитательной системы: целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, открытость; просматриваются черты социально-педагогического комплекса, в котором взаимосвязаны образовательная, производственная и внеклассная деятельность, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи, окружающего социума и общественности, разнообразны формы и способы организации жизнедеятельности.

Дополнительное образование представлено различными формами: кружки, спортивные секции, клубы, отделения дополнительного образования.

Деятельность всего дополнительного образования имеет *социально - значимый характер* (деятельность совместно с социумом и для социума, проекты всех уровней, работа с родителями, профессиональное самоопределение и выход на рынок труда).

Индивидуализация и выбор уровня дополнительного образования способствует раскрытию личностных особенностей и возможностей ребенка, через преемственность: детский сад-школа, детский сад - дополнительное образование, школа - дополнительное образование, дополнительное образование – социум.

Культурно-образовательная среда взаимодействия – это взаимодействие школы с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, с общественностью села, Советом ветеранов, администрацией сельсовета. Проводятся совместные мероприятия. Регулярно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, проводятся концерты, оказывается посильная помощь ветеранам. Учащиеся школы активно включаются в социально значимую деятельность. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения, готовят совместно с Домом культуры массовые мероприятия. Газета «Субъект», выпускаемая учащимися школы, пользуются большим успехом у жителей села.

Сегодня оглядываясь назад и анализируя полученные результаты можно сказать, что:

1. Процесс формирования интегративной воспитательной системы завершен.
2. Образовательная, управленческая задача выполнена.
3. Вводимая норма (организационная задача) членами образовательного сообщества освоена.
4. Система работает, и по данным школьного мониторинга, показывает положительную динамику.

5. Организационно-управленческие мероприятия выполнены в полном объеме.

6. Школа готова к качественным изменениям образовательной среды, отношений, условий.

Проектирование нового воспитательного пространства, соответствующего требованиям ФГОС, представлениям и запросам ученической и родительской общественности, средствами дизайна образовательной среды уже начато. В 2015 году разработано программно-проектное обеспечение воспитательной деятельности, с учетом приоритетов (заказ общества, государства, детей, родителей; интеграции образовательного процесса, дизайна образовательной среды) и требований ФГОС НОО, ООО.

На ближайшие годы поставлена цель, определены задачи и приоритеты воспитательной работы школы.

Направления воспитательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2015-2019 годы

Ключевые направления	Учебная деятельность	Здоровьесбережение	Самоуправление	Развитие
Цели воспитания	Индивидуализация воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода для повышения качества образования сельского школьника;			
	Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через формирование уклада школьной жизни;			
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений			
Задачи управления	<p>1.Продолжить работу по совершенствованию интегративного управления воспитательной системы и формированию управленческой компетентности и информационно – коммуникативной культуры всех участников образовательной деятельности.</p> <p>2.Совершенствовать систему оценки качества образования.</p> <p>3.Совершенствовать программы и проекты по направлениям работы школы. (Комплексная программа «Школа - территория здоровья», Программа художественно-эстетического воспитания и развития школьников «Культура и мы», Программа гражданско-патриотического воспитания «Единый Урок России», «Формирование проектно - исследовательской компетентности сельского школьника»; «Школьное самоуправление», и др.).</p> <p>4.Апробировать проект: «Российское движение школьников».</p> <p>5.Открыть школьный «Родительский Университет».</p> <p>6.Закончить работу по формированию пакета программ нового поколения и расширить возможности клубного образования.</p> <p>7.Продолжить работу по внедрению новых воспитательных и информационных технологий, формированию информационно-коммуникативной культуры.</p> <p>8.Совершенствовать систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения и воспитания.</p>			
Задачи классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов	<p>1 Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.</p> <p>2.Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия,</p>			

дополнительно о образования	<p>обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции.</p> <p>4.Продолжить работу по социальному проектированию классных коллективов.</p> <p>5. Активизировать работу с родительской общественностью</p> <p>6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>7.Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитие профессионализма.</p> <p>8.Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования).</p> <p>9.Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения и воспитания.</p>			
Приоритеты:	патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение			
Направление воспитательной деятельности:	Физкультурно - спортивное, гражданско - патриотическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, экологическое,			
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ОУУН учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие отношения, - психолого-педагогическое сопровождение, - формирование культуры ценности здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> · Единство учебной деятельности, · развитие единого воспитывающего коллектива, · создание «культурно-образовательной среды взаимодействия» · развитие школьного самоуправления 	<p>Формирование ключ. компетентности, научного мировоззрения, нравственных качеств, взглядов и убеждений, креативного мышления</p> <p>Возможности выбора и осуществления индивидуальной траектории (программы) развития и способов самореализации.</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа школы, локальные акты школы; - система стимулирования; - система мониторинговых исследований; - ИОП 	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты школы; - комплексная диагностика; - индивидуальные карты здоровья; - Комплексная программа «Школа территория здоровья» - индивидуальные и коллективные программы по оздоровлению детей; -медико-психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития системы воспитания до 2016г; - пакет проектов и программ воспитательной деятельности; - локальные акты школы; - диагностика; - система мониторингового исследования; - система рейтинговой 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития дополнительного образования до 2016г.; - пакет программ ДО нового поколения; - проект и программа информатизации; - автоматизированная КОД - ИОПы и портфолио учащихся; - диагностика, -самодиагностика

	учащихся;	педагогическая поддержка;	оценки; - портфолио; - технологии воспитания; - система стимулирования;	- мониторинг успешности
Условия	- новые технологии; - система работы с одаренными детьми;	- САНПины; - Совет Профилактики (профилактическая комиссия, комиссия по охране здоровья, комиссия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности); - тренажёрный зал - квалиф. состав мед. работников; - наличие психолога, соц. педагога; - система физкультурно-оздоровительных мероприятий; - система профилактических мероприятий; - работа с родителями;	- модель системы воспитательной деятельности; - методическое объединение ПДО, кл. руководителей и воспитателей; - модель школьного самоуправления; - модель системы дополнительного образования ;	технологии ИОСО , Педагогика понимания; - курсовая переподготовка; - профессиональные конкурсы; - профессионально-методическое сопровождение;
Риски	Не выход на сто процентную индивидуализацию, не сложившийся уклад школьной жизни.			

Оценка качества воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ»

К приоритетным направлениям развития общего образования

относятся введение ФГОС, повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование системы оценки качества образования.

В Стандартах говорится об оценке качества воспитания:

1. **Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке.** Среди них **именно личностные результаты и являются результатами воспитания.** Оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

2. **Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания.** В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы. Таким образом, **оценка качества воспитанности** школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь **оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.**

Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Предлагаемая модель школьной системы оценки качества воспитания разработана в соответствии со Стандартом.

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Приоритеты региональной политики	Критерий ОО	Показатели ОО		Индикаторы	Расчёт данных Результат *100% = доля
<i>Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</i>					
Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);	Критерий личностного роста учащегося	Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);	Уровень потребности в ЗОЖ	Доля учащихся, занимающихся физкультурой и спортом	Кол-во учащихся занимающихся физкультурой / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия учащимися норм ЗОЖ	Доля учащихся ведущих ЗОЖ	Кол-во учащихся без вредных привычек / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия норм общественного поведения	Доля учащихся соблюдающих нормы общественного поведения	Кол-во учащихся соблюдающих нормы общественного поведения / кол-во всех учащихся
		Развитие социально значимых	Включённость в обществен	Доля активных детей	Кол-во активных учащихся /

		отношений школьников (позитивных отношений базовым общественным ценностям);	но-полезную деятельность (акции) школы		кол-во всех учащихся
			Включённость в сельские социальные проекты, акции, мероприятия	Доля социально активных детей	Кол-во социально активных / кол-во всех учащихся
		Приобретение школьниками опыта социально значимого действия.	Включённость в школьное самоуправление	Уровень развития ученического самоуправления	По таблице

Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации

Качество воспитательной деятельности классного руководителя	Критерий грамотности организации воспитательной деятельности	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	Воспитанность	Уровень воспитанности	Таблица
			Участие в конкурсах	Доля участвующих в конкурсах разного уровня	Кол-во участвующих в конкурсах разного уровня / кол-во всех учащихся
			Действующее и пополняемое Портфолио	Доля учащихся имеющих портфолио	Кол-во учащихся имеющих портфолио / кол-во всех учащихся
		Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной деятельностью	Уровень удовлетворённости учащихся	Диагностика
				Уровень удовлетворённости	Диагностика

			родители	
			Участие родителей в жизни класса, школы	Доля активных родителей / кол-во всех родителей
			Сравнение поставленных в классе целей воспитания и реально полученных результатов.	Анализ ВР классного руководителя Экспертная оценка
	Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; ДО	Охват детей внеучебной деятельностью в том числе ДО	Доля включенных во внеучебную деятельность	Кол-во учащихся включенных в внеучебную деятельность / кол-во всех учащихся
		Индивидуальное развитие	Доля учащихся имеющих ИОПы,	Кол-во ИОПов / кол-во всех учащихся
		Освоение ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	доля учащихся осваивающих ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	Кол-во учащихся осваивающих ИКТ / кол-во всех учащихся
	Формирование педагогом	Количество	Доля объедин	Кол-во объединени

		воспитывающих детско-взрослых общностей;	объединенных образованных классным руководителем и функционирующих на его учащих	ений от общего числа педагогов, занимающихся воспитательной работой	й
--	--	--	--	---	---

О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Качество управления воспитательным процессом	Критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации	Соответствие целей, задач, приоритетов, направлений ВР, воспитательных программ классного руководителя НП обеспечению ВР и школьному плану	Анализ плана ВР классного руководителя	Самооценка кл. рук., матрица
		Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных	Выполнение и понимание классным руководителем должностных обязанностей и функционала	Соблюдение норм трудовой дисциплины	Проявление педагогической этики к детям и их родителям

		инструкций;	Сотрудничество по вопросам воспитания с другими участниками образовательного процесса	
		Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации	Участие в профессиональных конкурсах	Доля победителей и участников профессиональных конкурсов,
			Курсы ПК	доля педагогов прошедших курсы ПК,
			обобщение своего опыта	доля педагогов обобщающих свой опыт
			Применение ИКТ в ВР	Доля педагогов применяющих ИКТ в ВР

V. Система условий реализации основной образовательной программы

Для реализации поставленных задач в школе созданы соответствующие нормативно-правовые, материально-технические и кадровые условия.

5.1. Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в РФ», Трудового кодекса РФ, в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 6693-л от 29.02.2012 года, свидетельства о государственной аккредитации № 2735 от 23.12.2011 года.

Школа осуществляет деятельность по следующим образовательным программам:

Программа начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);

Программа основного общего образования, (нормативный срок освоения образовательной программы - 5 лет);

Программа среднего общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы - 2 года);

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях начального общего и основного общего образования.

Механизмом реализации программы в 7-9 является учебный план образовательного учреждения, разработанный на основе БУП-2004г., регионального учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134 – П.

5.2. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

В коллективе трудятся 30 педагогов: высшее образование имеют –25 педагогов, незаконченное высшее –3 педагога, среднее специальное – 2 педагога. Квалификация педагогических работников: высшая - 6 педагогов, первая -19 педагогов; 1 кандидат исторических наук, 4 почетных педагога РФ, 17 педагогов награждены краевыми Почетными Грамотами, 3 педагога награждены Почетными Грамотами РФ, 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», 2 педагога – дважды получили премию президента, 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»; 1 педагог – руководитель районной образовательной программы, 1 учитель –победитель районного конкурса «Учитель года 2017».

Среди педагогического персонала достаточно учителей, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способных к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы, реализующие образовательную программу основного общего образования, системно и непрерывно повышают квалификацию, проходят курсовую подготовку. В школе созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с социальными партнерами:
- Администрация Каптыревского сельского совета;
- Дом культуры с.Каптырево;
- Музей Управления образования п.Шушенское;
- Шушенское Местное отделение партии «Единая Россия»;
- районное отделение социальной защиты населения;
- районный молодежный центр «Юг»;

для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным процессом является сопровождение профессионального образования педагогов (организация самостоятельного движения педагога в профессии) на основе индивидуально-ориентированного подхода. Основой педагогической деятельности является Индивидуальная образовательная программа педагога.

Наиболее значимыми формами включенности педагогов в профессиональное образование стали проведение регулярных педагогических и управленческих семинаров (проектировочных, разработческих, аналитико-рефлексивных), деятельность в сводных группах, которые формируются на основе общих трудностей, проблем и распадаются после решения образовательных задач. Руководят группами педагоги, имеющие возможности помогать другим. Для разрешения проблемы группы имеют возможность выхода на районный, краевой уровни. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация деятельности методического совета согласно плану работы;
- организация деятельности тематических педагогических советов: «Влияние новых технологий на развитие ребенка», «Проектно-исследовательская деятельность...», «Современный урок с позиции системно-деятельностного подхода...»
- организация деятельности методических семинаров, в том числе постоянно-действующего рефлексивного семинара;
- организация деятельности творческих и разработческих групп по подготовке к тематическим педсоветам;
- организация работы школьных методических объединений;
- открытые уроки, их анализ;
- проведение индивидуальных консультаций по организации и проведению учебного занятия;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах
- аттестация педагогических кадров.

Главным достижением за последние годы является создание команды единомышленников, где полномочия и ответственность делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Формы методической работы разнообразны по содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам педагогов. Все достижения педагогов фиксируются в личном портфолио, а на его основе по итогам года составляется рейтинг успешности педагога.

Использование современных образовательных технологий

1. Индивидуально - ориентированная система обучения (ИОСО).
2. Техники педагогики понимания.
3. Проектное обучение.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Курсовую переподготовку по специальности прошли 100%, 11 педагогов прошли в дистанционной форме, по технологии Индивидуально-ориентированной системы обучения и Педагогике понимания прошли 100%, ИКТ-технологиям – 92%.

С 1997 года в школе ведущей является технология **индивидуально-ориентированного обучения** (ИОСО), которая позволяет успешно сочетать различные образовательные технологии, используемые в школе: коллективные способы обучения, проектное обучение, информационно – коммуникационные технологии. Тесно сотрудничая с лабораторией ИОО, педколлектив имеет многолетний положительный опыт организации ИОУЗ на средней и организации учебных занятий на основе ИУП старшей ступени, создания ИОП учащихся по предмету, сложилась система работы с портфолио педагога и школьника. Работает рейтинговая система оценки качества деятельности педагогов и классных коллективов. В школе ежегодно открываются и успешно работают районные проблемные группы по технологии ИОСО, результатом деятельности которых являются методические рекомендации, сборники, распространение положительного опыта инновационной деятельности в районе и на юге края. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 10%;
- 31 - 40 лет – 4%;
- 41- 50 - 50%;
- 51 и выше - 36%.



Система повышения квалификации в школе:

- работа в методических объединениях учителей;
- самообразование, работа над личной методической темой;
- участие в методической деятельности школы (через педагогические советы, семинары);
- курсы повышения квалификации (ИПК РО);
- аттестация педагогических работников;
- творческие и проблемные группы педагогов.

В каждом ШМО определена методическая тема, которая соответствует методической теме школы, разработан план работы объединения, определены темы самообразования педагогов и формы представления результатов. На заседаниях методического объединения педагоги обмениваются опытом в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают пути

продвижения каждого педагога, ШМО и школы.

У каждого педагога имеется портфолио, где фиксируется степень его профессиональной компетентности и активности.

На данном этапе развития перед педагогами школы определена следующая задача: «Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода».

Технологии и методики, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- педагогика понимания
- ИОСО
- метод проектов
- метод исследования
- развивающее и проблемное обучение
- ИКТ.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровнях основного общего образования и среднего общего образования обеспечено кадровыми условиями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования согласно п. 7-8 ст. ч. 1, 48 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н.

5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании школой образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для учащихся основной образовательной программы.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам МБОУ «Каптыревская СОШ» определяются "Положением об оплате труда работников МБОУ «Каптыревская СОШ». Критерии и показатели результативности и качества, определены в оценочных листах работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа: устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу школы;

разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в локальных актах.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

расходы на оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.;

хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов закладывается в финансово-хозяйственном плане на календарный год.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

добровольных пожертвований.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд составляет 13884 единиц книг. Художественная, научно-популярная литература – 6969 единиц. Фонд учебной литературы - 3885, ЦОР – 305 шт., количество выписываемых школой периодических изданий – 21, методическая литература - 2725.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня составляет 100%. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд и учебная литература

приобретается за счет субвенций.

показатель		фактический показатель	уровень оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам, медиатека	100 %
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные 4190 экз. электронные 305 экз.	100 % 89 %
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	989 экз.	81%
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	35%
	обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП	3885 экз.	100%
	обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями	252 экз. 125 экз.	70% 85%

Структура классов

Из 256 учащихся обучаются:

на уровне начального общего образования - 105 учащихся:

- 1 классы – 26
- 2 классы – 27
- 3 класс – 28
- 4 классы – 24.

на уровне основного общего образования – 137 учащихся:

- 5 класс – 22
- 6 классы – 24
- 7 классы – 28
- 8 класс – 28
- 9 класс – 23

Класс-комплект (8-9) обучающихся по АОП – 5.

на уровне среднего общего образования – 31 учащихся:

10 класс – 20

11 классы – 11.

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы, прослеживается положительная динамика численности обучающихся.

Численность обучающихся за 5 лет

Таблица №2

Учебный год	Количество учащихся на начало года
2011-2012	223
2012-2013	240
2013-2014	250
2014-2015	251
2015-2016	257

Средняя наполняемость - 16,06.

3.4.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями школы, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 «О противопожарном режиме». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение требований охраны здоровья учащихся. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г № 80. и № 29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеются следующие помещения:

Библиотека (в том числе читальный зал)
Спортивный зал
Мастерские (технология, мальчики, 15 учебных мест)
Пищеблок и столовая (75 посадочных мест)
Учебные кабинеты
-№ 105 технологии (девочки), 20 учебных мест
-№ 102 русского языка, 26 учебных мест,
-№101 ИЗО, география
-№201-207 – начальных классов
-№208,209 - иностранного языка
Учительская
-№ 301 истории, 24 учебных мест
-№ 302 биологии, 24 учебных места, лаборантская
№303,304 математики, 24 учебных места
№305 информатики, 13 учебных мест
-№ 306 русского языка, 26 учебных мест
№307 физики, 26 учебных мест, лаборантская
№308 химия, 26 учебных мест, лаборантская.
Школьный краеведческий музей.

В течение 2012-2016 учебного года были произведены следующие работы по улучшению школьной инфраструктуры в целях приведения её в соответствие требованиям стандарта:

- приобретение мультимедийных проекторов (количество 6 шт.)
- приобретено 7 ноутбуков
- проведен частичный капитальный ремонт здания школы
- приобретено МФУ (в количестве 10 штук)

Оснащение большинства предметных кабинетов отвечает современным требованиям к условиям обучения. Для преподавания учебных предметов в школе созданы все необходимые условия: предметные кабинеты оснащены мебелью для учащихся, количество рабочих мест соответствует наполняемости классов. В течение предыдущих лет учебная мебель в учебных кабинетах обновлялась и на сегодняшний день соответствует современным требованиям. При кабинетах физики и химии-биологии имеются лаборатории, которые используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Однако в школе есть кабинеты, требования к оснащению которых не могут быть выполнены полностью на сегодняшний день:

В 2016-2017 учебном году планируется приобрести:

Мультимедиа проектор - 2 штуки

Ноутбук – 2 штуки

МФУ – 2 штуки

Покупка комплекта мебели для начальной школы

Учебников на 260 020 рублей

Планируется противоклещевая обработка территории школы (40 тыс.руб), специальная оценка условий труда (20 тыс. руб)

Фонд библиотеки пополняется ежегодно учебниками, учебными пособиями, справочными изданиями, энциклопедиями, художественной литературой, ЦОРами:

фонд учебной литературы школы на 01.01.2016 года составляет 15343 экземпляров (учебники - 4622, литература - 10721); обеспеченность учебниками школьников 5-9 классов составляет 100%.

В классных помещениях есть наборы мебели: столы и стулья соответствующего росту учащихся размера; книжные шкафы, приспособления для наглядности в виде плакатов, картин, таблиц

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы, способствующих формированию компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	21/17	Приобретение при возможности дополнительного финансирования (бюджет и внебюджет)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3	
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3	
Лингафонный кабинет	2/0	
Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1 в библиотеке	
Помещения для медицинского персонала	2/2	
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 1/11/3	
Помещения для питания	Имеется 1 обеденный зал	
Спортивные залы	1/1	
Тренажёрный зал	0/0	
Спортивная площадка с оборудованием	1/0	
Библиотеки с читальными залами	1/1	
Книгохранилище	1/1	
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	3/1	

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для организации:

- проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Для организации всех видов деятельности обучающихся (класс, группа) в рамках основной образовательной программы имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами учащихся и учителя с выходом в сеть Интернет;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки с выходом в сеть Интернет, медиатекой, МФУ с контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- актовый зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, стадион, спортивная площадка для спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол);
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок с оснащенными зонами отдыха, игр и спорта.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
 - физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
 - проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения Образовательной программы школы кабинеты биологии, химии, физики, информатики, русского языка, ИЗО, иностранного языка, истории;

компьютерный класс;

капитально отремонтированные актовый зал, 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый гимнастический. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база. На прилегающей к школе территории находятся стадион, беговые дорожки, мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек;

6 кабинетов оснащены теле – видеоаппаратурой, 11 - автоматизированными рабочими местами, имеется 1 интерактивная доска с необходимым программным обеспечением, 12 - МФУ.

В образовательной деятельности используются 29 компьютеров, 10 ноутбуков, функционирует внутренняя локальная сеть. Доступ в Интернет защищен от нежелательного контента. Все

компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 компьютер на 8 учащихся.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе функционирует библиотека и медиатека, имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы. Школьная столовая рассчитана на 75 мест, обеспечивающая обучающихся трехразовым горячим питанием, имеется буфет. В столовой произведен капитальный ремонт. Охват организованным горячим питанием - 100 %.

Ежедневно осуществляется подвоз 35 обучающихся (17% от общего количества детей) из отдаленных населенных пунктов.

Для учителей оборудована учительская, имеется зона для отдыха и психологической разгрузки.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе серьезное внимание уделяется вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

- Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников:
- Организован контрольно-пропускной режим в ОУ,
- Ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта.
- организован контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы.
- В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации. В зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности.
- Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Своевременно приобретаются и поверяются средства пожаротушения, а также работоспособность систем оповещения.
- Заменены системы освещения в учебных кабинетах, софиты над досками.
- Замена окон на стеклопакеты позволяет оптимально поддерживать воздушно-тепловой режим и освещенность (в том числе за счет вырубки разросшихся деревьев на территории школы).
- Капитально отремонтированы туалеты, спортивный зал, столовая с пищеблоком, актовый зал.
- Наличие оснащенного медицинского кабинета.
- Ведется работа по выполнению предписаний Роспотребнадзора, Роспожнадзора, улучшению санитарно-гигиенических условий.

В школе систематически ведется работа по созданию благоприятных санитарно-гигиенических и эстетических условий.

Регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», реализуется программа «Безопасное колесо», содержание которых направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности в школе является организация внеурочной занятости детей, организация досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Используемое в школе ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере

образования;

- сетевого взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в школе;
- доступа обучающихся и педагогических работников к произведениям отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность:

- работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.);
- выступление с компьютерной поддержкой;
- оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Все это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с выше описанным также и специализированное оборудование – цифровой микроскоп для естественнонаучных дисциплин.

Все оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой,

он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой-медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 11 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - проектор, интерактивная доска. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются: антивирусная программа; программа- архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

5.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования школы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

На данном этапе образования основная образовательная программа основного общего образования школы обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5 -6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих

знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы - этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования основная образовательная программа основного общего образования школы обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственности при получении основного общего образования, учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития при получении основного общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности основной образовательной программы

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования Школы.

Основными *уровнями* психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальный
- групповой
- на уровне класса
- на уровне школы

Основные *формы сопровождения*:

- диагностика
- консультирования
- развивающая работа
- просвещение
- профилактика
- экспертиза
- коррекционная работа.

Основные *направления* психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- сохранение и укрепление психического здоровья;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ОП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта,
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

6. КОНТРОЛЬ

состояния системы условий реализации ОП ООО

В ходе создания системы условий реализации ОП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Каптыревская СОШ». Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ОП ООО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Июнь-август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу	Директор
	Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ОВЗ. Реализация плана.	В течение 2015-2017гг	Директор, заместитель директора.

	<p>проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации</p> <p>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок</p>	В течение года	Заместитель директора
	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей		
	Корректировка модели организации образовательного процесса		
Финансовые условия реализации ОП ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП ООО	В течение года	Директор бухгалтер
	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ОП ООО	Контроль необходимого количества учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	В течение года	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информационным ресурсам реализации ОП	В течение года	Заместитель директора , Педагог-библиотекарь
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП ООО	В течение года	Заместитель директора, педагог-библиотекарь

	<p>обеспечение дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, педагог-библиотекарь</p>
--	--	-----------------------	--