

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
Е.Г.Ильин
Приказ от 27.08.2021 № № 53

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАПТЫРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2021 -2022
учебный год

8-9 класс-комплект
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8-9 класс-комплект

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)	Количество часов в неделю по классам		Количество часов в год по классам		К финансированию	Форма промежуточной аттестации
		VIII	IX	VIII	IX		
I.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3	3	102	102	3	Годовая оценка
	Письмо и развитие речи	4	4	136	136	4	Итоговая контрольная работа
	Русский язык как государственный	*	*			-	
	Математика	5	4	170	136	5	Годовая оценка
	Биология	2	2	68	68	2	Годовая оценка
	География	2	2	68	68	2	Годовая оценка
	История Отечества	2	2	68	68	2	Годовая оценка
	Обществознание	1	1	34	34	1	Годовая оценка
	Музыка и пение	1		34	-	1	Годовая оценка
	Физкультура	2	2	68	68	2	Тестирование
итого		22	20	748	680	22	
II.Профессионально - трудовое обучение	Профессионально - трудовое обучение	4	5	136	170	5	Тестирование
III. Коррекционная подготовка	Социально–бытовая ориентировка (СБО)	1	1	34	34	1/1	Годовая оценка
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	34	34	1	
итого		6	7	204	238	7	
Итого: обязательная нагрузка учащегося		28	27	952	918		
Факультативные занятия	История и культура родного края	1	1	34	34	1	Годовая оценка
	Основы информатики		1		34	1	Недифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	1	1	34	34	1	Творческая работа
итого		2	3	68	102	3	
Всего: максимальная нагрузка учащегося		30	30	1020	1020	32	

* Предметные результаты учебного предмета достигаются в рамках изучения общеобразовательных курсов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года);
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с.;
- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью образования умственно отсталых детей является создание комплекса условий,

обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план разработан на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преимущество с предыдущим учебным планом, реализацию коррекционной подготовки. **Учебный план** реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком. Продолжительность учебного года во 2-9-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. После 2-го урока для детей с умственной отсталостью предусмотрен горячий завтрак, после 5-го – обед.

Учебный план VIII-IX класса-комплекта в прошлом учебном году составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю – 36-38 часов, но, учитывая введенные с 01.03.2021 в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 5-11 классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, не более 6 уроков в день, таким образом, максимальная недельная нагрузка составляет 30 часов при 5-дневной неделе.

Учебный план определяет перечень учебных предметов с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Специфика интеллектуального и личностного развития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Содержание образования создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Обучение в 5 - 9 классах является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся по специальной (коррекционной) программе.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и социальным педагогом.

Характеристика предметов учебного плана

«Общеобразовательные курсы» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме.

Содержание обучения по предмету «*Письмо и развитие речи*» строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. На изучение предмета отводится 4 часа.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Русский язык (*Письмо и развитие речи*) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам *Письмо и развитие речи* и *Чтение и развитие речи*:

– научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в адаптированной образовательной программе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

На изучение математики отводится 5 часов в 8 классе, по 4 часа – в 9 классе.

Учебный предмет *«История Отечества»* (по 2 часа в 8,9 классах) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс истории для детей с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Обществознание (1 час в неделю в 8,9 классе) - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование таких форм организации образовательной деятельности: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. Обучение по обществознанию предполагается по адаптированным программам на основе пропедевтических курсов: в 8 классе - рассчитанного для 7 класса общеобразовательной школы, в 9 классе изучается адаптированный курс обществознания 8 класса.

Учебный предмет *«География»* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. На изучение географии в учебном плане отводится 2 часа для каждого класса.

Обучение по учебным предметам в рамках образовательной области «Искусство»- *Изобразительное искусство (1 час в 8,9 классах)* и *Музыка и пение (1 час в 8 классе)* предполагает овладение школьниками элементарными основами видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебные занятия оснащаются необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, используются ИКТ-технологии. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, видеоматериалы, ЦОРы.

Предмет "*Физкультура*" – также направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Наибольший объем в учебном плане отводится *Профессионально-трудовому обучению*. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Учебный предмет имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских для мальчиков и кабинета швейного дела для девочек и рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 8-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям «деревобработка» и «швейное дело».

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом гендерных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения - свидетельство об обучении.

Коррекционные занятия по технологии проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (1 час) (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

СБО, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, литературы, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках СБО, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Социально-бытовая ориентировка» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки СБО позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки социально-бытовой ориентировки создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

В школьном компоненте представлены учебные курсы и факультативные занятия: «История и культура родного края» в 8-9 классах, «Основы информатики» в 9 классе, где особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся.

Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и социализации, адаптации в современном обществе, ориентированы на личностное развитие обучающихся:

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.