

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания

Одобрена  
решением педагогического совета  
Протокол № 9 от 19.05.2021г.

Каптырево  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Каптыревская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основой воспитательного процесса в МБОУ «Каптыревская СОШ» является интеграция, определяющая воспитательную систему, как целостный социальный организм, функционирующий при взаимодействии основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и воспитательная среда, обладающая интегративными характеристиками.

Воспитательная деятельность осуществляется под лозунгом «Не навреди» в соответствии с принципами:

- ✓ безопасности (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации);
- ✓ целостности (включение всех необходимых и значимых для школьника компонентов взаимодействия, создание интегративного социального и культурного пространства, синтеза различных приёмов и методов обучения, воспитания и развития);
- ✓ вариативности (наполнение школьной среды разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, условиями самоопределения школьников);
- ✓ преемственности (интеграция всех компонентов воспитания, видов деятельности, общественных форм управления);
- ✓ непрерывности (качественное совершенствование способов, средств, форм воспитательной деятельности);
- ✓ системности (для построения любого процесса используется системный и программно-проектный подход, системно-деятельностная организация воспитания);
- ✓ событийности (создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами) и помогает участникам образовательного процесса (школьник, родитель, педагог, управленец): овладеть основами СО и САМО управления (управленческая компетентность, самостоятельность), информационно – коммуникативной культурой; создать условия для формирования самостоятельной ответственной позиции, самореализации и самоутверждения личности.

Выстраивание школьной воспитательной среды, состоящей из базовых (обучение, здоровьесбережение, самоуправление, развитие) и рабочих (сопровождение, поддержка, организация, управление, регулирование) процессов, модулей (виды, формы, содержание деятельности), продуктивного и качественного социокультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет создать комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия.

Введение новых норм: единая система планирования, единая система ведения документации, система мониторинга, организационная культура проведения мероприятий, самоуправление, Портфолио учащегося и педагога, рейтинговая оценка деятельности.

**Организация совместной деятельности участников образовательных отношений** в школе, ориентируется:

- на понимание всеми участниками единого смысла образовательной среды, как единого и цельного источника внутреннего и внешнего развития человека и его взаимодействия с миром (внешняя и внутренняя среда образования);

- на организацию продуктивного и качественного взаимодействия участника образовательных отношений со средой его образования как индивида, личности и индивидуальности;
- объединение усилий и включение всех субъектов и объектов образовательных отношений в процесс преобразования, осознания и переосмысления стратегии и тактики развития школы;
- необходимый методологический уровень культуры организаторов процессов, обладающих интегративными знаниями, управленческой компетентностью, информационно – коммуникативной культурой,

Тип воспитательной системы – это “социокультурный центр на селе”. Для него характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), кооперация с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение среды.

**Приоритетные направления в работе с детьми:**

- гражданско- патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- экологическое;

**Механизм функционирования воспитательной системы,** есть механизм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию воспитательных целей и задач средствами подсистем (модулей).

**Средства реализации воспитательного процесса:**

- Воспитательные программы и проекты;
- Воспитательные технологии;
- Традиционные КТД, СОбытия и мероприятия;
- Культурно-образовательная среда взаимодействия;
- Конкурсы, проекты

**Воспитательные технологии:**

- Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД;
- Групповые технологии;
- Шоу-технологии;
- Портфолио;
- Технология социального проектирования;
- Интерактивные технологии.

**Разработанное программное обеспечение воспитательного процесса, представлено пакетом воспитательных программ по направлениям деятельности:**

- гражданско-патриотическое – «Программа гражданско-патриотического воспитания школьников»;
- художественно-эстетическое – «Программа художественно-эстетического воспитания школьников»;
- естественнонаучное – программа «Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности школьников»;
- физкультурно-спортивное – программа «Школа - территория здоровья».
- экологическое – программы курсов внеурочной деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Интегративная модель целостного управления школой – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление). Управление воспитательной системой предусматривает: управление эффективностью воспитательного процесса, контроль эффективности и качества воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ» являются следующие:

- процесс воспитания организуется через деятельность детско-взрослых общностей;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются СОбытия (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;
- при организации и проведении различных мероприятий, учитывается принцип «сделай одно дело для класса, дело для школы, дело для села»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, а также его социальная активность (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В процессе взаимодействия всех участников образовательной деятельности формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации, организуется взаимодействие.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, целями воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ» являются:

1. Создание благоприятных условий формирования и развития личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями.
2. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, (включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данные цели ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения

педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных *задач*:

1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга - диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.
3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции в рамках РДШ.
4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию.
5. Поддерживать единство, целостность, преемственность и непрерывность воспитания.
6. Активизировать работу с родительской общественностью.
7. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
8. Организовать сотрудничество субъектов системы воспитания (семья, общество, государство, образовательные и научные организации).
9. Рационально организовывать воспитательную деятельность вовремя урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и дополнительного образования на основе лично - ориентированного подхода.
10. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитие профессионализма.
11. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания.
12. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и сдаче норм ГТО.
13. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным



способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, События)»**

КТД - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками, педагогами, родителями.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Каждое КТД – это Событие, способствующее интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьным сообществом комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами;
- торжественные ритуалы, связанные с окончанием и переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа КТД;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Культурно-досуговая деятельность** направлена на организацию досуга детей, формирование художественного вкуса, самостоятельности, коллективизма, активной гражданской позиции, информационной культуры, умение осуществлять самоуправление познавательной деятельностью.

Мероприятия проводятся с приглашением родителей и общественности села. Используются интерактивные формы проведения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Духовно – нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- специально разработанные: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению изученного материала;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание социальных проектов, рассчитанных на сотрудничество и социокультурное взаимодействие,

организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию

их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках),

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное, успешное прохождение социальной практики).

-учебные занятия, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, детской библиотеке.

- цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок ДПИ и т. п.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

**Самоуправление** - это управление собственной деятельностью.

В школе создана интегративная модель целостного управления – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление).

В структуре школьного самоуправления существуют основные организационности детей, педагогов, родителей, общественности: Управляющий совет, родительские советы, Педагогический совет, Совет командиров, постоянные отряды, сводные отряды. С точки зрения повышения эффективности деятельности, командный ресурс является стержнем всей работы. Все большие и значимые школьные дела осуществляются на основе **командного принципа**. Команда – это временная инициативная группа, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.

Управляющий совет имеет значительно более серьезные управленческие полномочия и может сильнее, активнее и действеннее проводить общественное влияние на управление школой.

Школьный Управляющий совет – это переговорная площадка исполнителя (школа) и заказчика образовательных услуг, успешно работают Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет командиров. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

*Ученическое самоуправление* является составляющей Школьного самоуправления. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства. Совет командиров представляет собой одно из звеньев системы ученического самоуправления и является добровольно-выборочным общественным органом, состоит из учащихся 1-11 классов, избираемых на собраниях постоянных отрядов, действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, локальных актов школы. В каждом постоянном отряде выбирается актив отряда для координации деятельности и инициативные группы для организации КТД.

Ученическое самоуправление функционирует в любом сводном отряде (кружок, секция, клуб, объединение дополнительного образования), где также выбираются: актив и инициативная группа.

*Родительское самоуправление*, где каждый родитель - член родительского сообщества класса. Родители класса избирают классный родительский комитет и председателя, который является членом школьного родительского комитета. Работу школьного родительского комитета возглавляет избранный председатель, который является членом Управляющего Совета. Школьный родительский комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, согласованным с руководителем общеобразовательного учреждения, другими органами самоуправления. В процессе воспитания родители принимают активное участие: *во-первых*, они предъявляют определенные требования к

уровню образования их детей, т.е. оформляют социальный заказ; *во-вторых*, родители реально принимают участие в ряде программ, через работу в родительском комитете, Управляющем Совете, Родительском Университете, Совете профилактики.

*Педагогическое самоуправление* направлено на регулирование единой образовательной деятельностью и социально-педагогическое сопровождение.

Особенностью школьного самоуправления является совместное планирование воспитательной деятельности, которое проходит на уровне детей, педагогов и родителей. В начале учебного года проводится общешкольное ученическое собрание «Ученический заказ», на котором формулируется ученический заказ на предстоящий год. В процессе обсуждения отмечается значимость отбираемых дел и отдельных предложений.

В конце учебного года организуется обсуждение и выставляется рейтинговая оценка по организации воспитательной работы и проведению мероприятий в школе, активности учащихся. на классных собраниях, Совете командиров, Педагогическом Совете, родительском комитете школы. Затем вносятся предложения в будущий план.

По итогам года проводится общешкольная конференция, на которой представлен открытый информационный доклад директора школы и проводится «Итоговая церемония награждения», где награждаются лучшие отряды, самые активные школьники и педагоги.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;



- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках организации профессиональных проб при проведении полипредметных погружений.

### **3.7 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют социокультурное взаимодействие (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, концертов, акций, помощь в благоустройстве территории села, социальные проекты и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, «Юнармии».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра «ШкоДА», где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание, Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.9.Модуль «Сопровождение»**

Для регулирования, координации единого образовательного процесса разработана **система сопровождения** (педагогического, медико-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического) и педагогической поддержки (*одаренных и талантливых детей и их семей, ...*)

Под *профилактической работой* понимается : создание на занятиях, вне учебного процесса (классные часы, родительские собрания, досуговое время), в социуме (учреждения, предприятия, прилегающая территория) таких ситуаций, которые приводят к положительным установкам на ЗОЖ, мотивацию на полный отказ от курения, профилактику правонарушений.

*Предупредительно-профилактическая* работа направлена на формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную социальную деятельность и состоит в осуществлении контроля поведения,

успеваемости, посещаемости, занятости в свободное от учебы время учащихся школы. Во время летних каникул подростки, достигшие 14 лет, ежегодно работают в стройотряде, принимают участие в благоустройстве поселка, реализации социальных проектов.

*Поддержка учащихся* - это процесс, способствующий формированию ключевых компетентностей и активной жизненной позиции. Поддерживать всех одинаково нельзя, поэтому применяется индивидуальный и групповой подход. Огромное внимание уделяется, как индивидуальному развитию каждого школьника, так и коллектива в целом. Организуются: мероприятия - где каждый ребенок имеет возможность самореализоваться, КТД - где может самоутвердиться и получить общественное признание.

Для участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) проводится правовой всеобуч, с приглашением и привлечением специалистов (медиков, инспекторов РОВД, представителей социальной защиты и органов власти). Ведется контроль за соблюдением норм общественного поведения, демонстрирующих уважение участников процесса друг к другу.

*Психолого-медико-оздоровительная поддержка* - это клубное пространство, организованный отдых, досуг, контроль за состоянием здоровья учащихся.

Особое внимание уделяется *поддержке одаренных и талантливых детей* и их семей, через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализацию программы «Юный исследователь», организацию работы школьного научного общества «Энигма», совместную работу с классными руководителями и педагогами.

### **3.10. Модуль «Общественное движение».**

Цель общественного движения: создание необходимых условий и механизмов устойчивого саморазвития; обеспечение формирования потребности в непрерывном самообразовании; активной гражданской позиции, культуры, здоровья; способности социальной адаптации ребенка.

**Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит развитие детского общественного движения.**

#### **1). Общественное ученическое объединение «Содружество»**

Задачи ученического объединения «Содружество»

- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- Развитие общественного самоуправления;
- Формирование «ключевых компетентностей», научного мировоззрения, нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, креативного мышления.

**2). Клуб** – это *структура детско-взрослого самоуправления* и общественного движения, имеющая *социально- значимый характер* (деятельность совместно с социумом и для социума, проекты всех уровней, работа с родителями, профессиональное самоопределение и выход на рынок труда).

В Совет клуба, актив, инициативные группы по подготовке КТД - входят дети и взрослые члены клуба. Решения принимаются коллегиально.

Клубная деятельность, организуется на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей и взрослых, создает условия для развития творческих способностей, для общения и самовыражения и самореализации.

Уникальность клубной системы в том, что через *образовательную программу клуба* формируются компетентности, которые позволяют выйти на универсальные способы мыследеятельности через индивидуально-образовательные программы (ИОП). Клуб – это возможность реализации ИОП ребенка. Чтобы добиться каких - либо успехов педагог совместно с ребенком и его родителями прорабатывают траекторию развития и разрабатывают программу.

Направления работы клубов: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное. Приоритеты: развитие одаренности, здоровья, успеха и творчества ребенка. Формы организации клубной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

На базе школьного краеведческого музея базируется клуб «Моя малая Родина». Социальное проектирование, социокультурное взаимодействие, социальные акции. Все эти мероприятия проходят через школьный краеведческий музей. В клубе есть Совет музея, состоящий из школьников, педагогов, ветеранов, представителей местного Совета депутатов и администрации села. Общими силами решаются вопросы сохранения традиций села. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения и гостей села. Регулярно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, проводятся концерты.

В 2005 году коллектив школы (дети, педагоги, родители) совместно с Управляющим Советом разработали проект «Саянский острог», получив грант, открыли Музей казачества в с. Саянск, единственный в своём роде на юге Красноярского края. На базе этого музея ежегодно проходят значимые мероприятия всероссийского уровня, собирающие до 30 коллективов казачьих песен и танцев. Это «Фестивали казачьих традиций», «Казачий круг», «Моя родословная», соревнования казачьих военно-патриотических клубов. В 2006 году в школе был образован детский ансамбль «Казачата», который ежегодно и многократно становился лауреатом Фестиваля казачьих традиций.

В контексте сегодняшних представлений о современном образовании духовно-нравственное развитие и воспитание занимает главное место.

Для нашей школы лозунг «Сельская школа - центр духовно-нравственного воспитания». Вся деятельность общественных объединений направлена на духовно-нравственное развитие школьника. Воспитание строится на культурных и исторических традициях села, на лучших примерах жизни, творчества и патриотизма односельчан. Ведётся поисковая и исследовательская работа по созданию исторической «Летописи села».

В рамках реализации социального проекта «Лента времени» был открыт историко-этнографический музей «История енисейского казачества».

Неотъемлемым фактом при проведении воспитательных мероприятий, стало применение ИКТ технологий. Компьютерное тестирование, конкурсы, дистанционное обучение, техническая поддержка проектно-исследовательской деятельности, электронная газета, создание сайтов, использование Интернет ресурса, презентаций, видео фильмов для учащихся стало нормой. Большую роль в этом сыграл школьный **интернет клуб**.

Умело в клубной деятельности используется ресурс школьного медиозала и библиотеки. Здесь проводятся интеллектуальные игры, профилактические беседы. Ведутся занятия **школьного театра**. Спектакли, сценки, поздравительные открытки поражают и приковывают внимание большой школьной и сельской аудитории. (см.приложение)

### **3.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Важнейшим условием повышения эффективности и качества дополнительного образования является обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования сельским школьникам.

Сама **модель дополнительного образования** в школе сложна и многообразна. В ней отражены основные и важнейшие качества воспитательной системы: целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, открытость; просматриваются черты социально-педагогического комплекса, в котором взаимосвязаны

образовательная, производственная и внеклассная деятельность, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи, окружающего социума и общественности, разнообразны формы и способы организации жизнедеятельности.

Дополнительное образование представлено различными формами: кружки, спортивные секции, клубы, отделения дополнительного образования (ОДО).

Индивидуализация и выбор уровня дополнительного образования способствует раскрытию личностных особенностей и возможностей ребенка, через преемственность: детский сад - школа - дополнительное образование – социум. (см.приложение)

### **3.12. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия»**

На селе школа - социокультурный центр. Для него характерно: создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе, кооперация с институтами села, интенсивное освоение среды. Это организуется при сохранении за школой ведущей позиции, через непрерывность образования, возрождение духовности, приобщение детей и взрослого населения к культуре, здоровому образу жизни, широкое включение в дополнительное образование, социальное проектирование и клубную деятельность.

#### ***Инфраструктура культурно-образовательной среды взаимодействия:***

- Школа;
- Детский сад;
- Школьный краеведческий музей;
- Сельский Дом Культуры;
- Сельская библиотека;
- Сельская администрация;
- Совет ветеранов;
- Общественные организации и Отделение партии «Единая Россия»;
- Управляющий Совет;

В рамках взаимодействия проводятся совместные мероприятия. Регулярно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, проводятся концерты, оказывается посильная помощь ветеранам. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения. Газета «Субъект», выпускаемая учащимися школы, пользуются большим успехом у жителей села.

Социальные акции, проводимые детскими объединениями, стали хорошей традицией в селе. Акции: «День Земли» (уборка территории села), «Забота» (оказание помощи ветеранам, пожилым людям), «День Победы» (праздничные мероприятия к 9 мая), «День памяти и скорби» ( 22 июня), «Хорошее настроение» (концерты для жителей территории сельской администрации).

Сельские праздники проводятся с участием школьников и педагогов школы. Учащиеся школы активно включаются в социально значимую деятельность. Готовят совместно с Домом культуры массовые мероприятия. Классные и школьные воспитательные мероприятия совместно с СДК, сельской библиотекой проводятся раз в месяц. Активно сотрудничаем с отделением партии «Единая Россия». Проводятся акции, встречи, конкурсы.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К приоритетным направлениям развития общего образования относятся введение ФГОС, повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование системы оценки качества образования.

В Стандартах говорится об оценке качества воспитания:

**1. Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке.** Среди них именно личностные результаты и являются результатами воспитания. Оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

**2. Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания.** В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы. Таким образом, *оценка качества воспитанности* школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь *оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.*

*Мониторинг воспитанности школьников* — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

**Предлагаемая модель школьной системы оценки качества воспитания разработана в соответствии со Стандартом.**

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:**

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Приоритеты региональной политики	Критерий ОО	Показатели ОО		Индикаторы	Расчёт данных Результат *100% = доля
<i>Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</i>					
Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);	<b>Критерий личностно-го роста учащегося</b>	Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);	Уровень потребности в ЗОЖ	Доля учащихся, занимающихся физкультурой и спортом	Кол-во учащихся занимающихся физкультурой / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия учащимися норм ЗОЖ	Доля учащихся ведущих ЗОЖ	Кол-во учащихся без вредных привычек / кол-во всех учащихся

			Уровень принятия норм общественного поведения	Доля учащихся соблюдающих нормы общественного поведения	Кол-во учащихся соблюдающих нормы общественного поведения / кол-во всех учащихся
		Развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);	Включённость в общественно-полезную деятельность (акции) школы	Доля активных детей	Кол-во активных учащихся / кол-во всех учащихся
			Включённость в сельские социальные проекты, акции, мероприятия	Доля социально активных детей	Кол-во социально активных / кол-во всех учащихся
		Приобретение школьниками опыта социально значимого действия.	Включённость в школьное самоуправление	Уровень развития ученического самоуправления	По таблице

***Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации***

Качество воспитательной деятельности классного руководителя	<b>Критерий грамотности организации воспитательной деятельности</b>	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	Воспитанность	Уровень воспитанности	Таблица
			Участие в конкурсах	Доля участвующих в конкурсах разного уровня	Кол-во участвующих в конкурсах разного уровня / кол-во всех учащихся
			Действующее и пополняемое Портфолио	Доля учащихся имеющих портфолио	Кол-во учащихся имеющих портфолио / кол-во всех учащихся
		Адекватность форм и содержания воспитательно	Удовлетворённость учащихся	Уровень удовлетворённости учащихся	Диагностика

		й деятельности педагога поставленным целям;	и родителей воспитательной деятельностью	Уровень удовлетворённости родителей	Диагностика
			Участие родителей в жизни класса, школы	Доля активных родителей	Кол-во активных родителей / кол-во всех родителей
			Сравнение поставленных в классе целей воспитания и реально полученных результатов.	Анализ ВР классного руководителя	Экспертная оценка
		Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; ДО	Охват детей внеучебной деятельностью в том числе ДО	Доля включенных во внеучебную деятельность	Кол-во учащихся включенных в внеучебную деятельность / кол-во всех учащихся
			Индивидуальное развитие	Доля учащихся имеющих ИОПы,	Кол-во ИОПов / кол-во всех учащихся
			Освоение ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	доля учащихся осваивающих ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	Кол-во учащихся осваивающих ИКТ / кол-во всех учащихся
		Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых	Количество объединений образован	Доля объединений от общего числа педагогов,	Кол-во объединений



		общностей;	ных классным руководителем и функционирующих на его учащих	занимающихся воспитательной работой	
<b><i>О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.</i></b>					
Качество управления воспитательным процессом	<b>Критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.</b>	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации	Соответствие целей, задач, приоритетов, направлений ВР, воспитательных программ классного руководителя НП обеспечению ВР и школьному плану	Анализ плана ВР классного руководителя	Самооценка кл. рук. , матрица
		Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующим и воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;	Выполнение и понимание классным руководителем должностных обязанностей и функционала	Экспертная оценка анкетирование	
			Соблюдение норм трудовой дисциплины		
			Проявление педагогической этики к детям и их родителям		
			Сотрудничество по вопросам воспитания с другими участниками образовательного процесса		

		Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации	Участие в профессиональных конкурсах	Доля победителей и участников профессиональных конкурсов,	
			Курсы ПК	доля педагогов прошедших курсы ПК,	
			обобщение своего опыта	доля педагогов обобщающих свой опыт	
			Применение ИКТ в ВР	Доля педагогов применяющих ИКТ в ВР	