

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»  
**Е.Г.Ильин**

Приказ от 31.08.2020 № № 50/6



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАПТЫРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
2020 -2021  
учебный год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							всего
		5а	5б	6а	6б	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	32
	Литература	3	3	3	3	2	2	3	19
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5				2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5				2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	21
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1				4
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5				20
	Алгебра					3	3	3	9
	Геометрия					2	2	2	6
	Информатика					1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание			1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1						2
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	3	7
	Химия						2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1		11
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>207</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Физическая культура						1	1	1	3
Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности						0,5			0,5
ОБЖ						1			1
Магия математики						0,5			0,5
Процентные расчеты на каждый день							0,5		0,5
Введение в языкознание. Практикум							0,5		0,5
Практическое естествознание							0,5		0,5
Русские имена на карте							0,5		0,5
Математика в профессиях								1	1
Формирование языковых компетентностей. Практикум								0,5	0,5
Практикум по биологии								0,5	0,5
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>216</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		5а	5б	6а	6б	7	8	9	всего
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	204	136	102	102	1088
	Литература	102	102	102	102	68	68	102	646
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17				68
	Родная литература (русская)	17	17	17	17				68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	714
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34				136
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170				680
	Алгебра					102	102	102	306
	Геометрия					68	68	68	204
	Информатика					34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	68	476
	Обществознание			34	34	34	34	34	170
	География	34	34	34	34	68	68	68	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34						68
Естественнонаучные предметы	Физика					68	68	102	238
	Химия						68	68	136
	Биология	34	34	34	34	34	68	68	306
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34		204
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34			170
Технология	Технология	68	68	68	68	68	34		374
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	476
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>7038</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Физическая культура						34	34	34	102
Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности						17			17
ОБЖ						34			34
Магия математики						17			17
Процентные расчеты на каждый день							17		17
Введение в языкознание. Практикум							17		17
Практическое естествознание							17		17
Русские имена на карте							17		17
Математика в профессиях								34	34
Формирование языковых компетентностей. Практикум								17	17
Практикум по биологии								17	17
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>7344</b>

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года включает различные варианты. При организации *четвертной промежуточной аттестации* учитываются текущие отметки обучающихся, при выставлении отметки за четверть вычисляется среднее арифметическое отметок текущего контроля.

При организации *годовой промежуточной аттестации*:

- по отдельным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится посредством контрольно-оценочной процедуры – в приложении указана ее форма, а годовые отметки вычисляют как среднее арифметическое четвертной отметки и отметки за контрольную работу в конце года;
- по другим предметам промежуточная аттестация основывается на учете текущих образовательных результатов, представляет среднее арифметическое итоговых отметок за четыре учебных четверти.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 –х классах фиксируют как четвертные и годовые отметки.

По учебным предметам, по которым проводятся ВПР в 5-8 классах, по решению участников образовательных отношений промежуточная аттестация основывается на годовой оценке, не проводится посредством контрольно-оценочной процедуры.

Предметные области	Учебные предметы	Периоды освоения ООП основного общего образования				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа
	Литература	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	<i>Годовая оценка</i>	Тестирование			
	Родная (русская) литература	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>			
Математика и информатика	Математика	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>			
	Алгебра			<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа
	Геометрия			<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа
	Информатика	<i>Годовая</i>	<i>Годовая</i>	<i>Годовая</i>	<i>Годовая</i>	<i>Годовая</i>

		<i>оценка</i>	<i>оценка</i>	<i>оценка</i>	<i>оценка</i>	<i>оценка</i>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>
	Обществознание		<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>
	География	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Недифференцированный зачет				
Естественнонаучные предметы	Физика				<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа
	Химия				<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа
	Биология	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	Итоговая контрольная работа	<i>Годовая оценка</i>
Искусство	Музыка	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>		
	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Технология	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				<i>Годовая оценка</i>	<i>Годовая оценка</i>
	Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности				<i>Недифференцированный зачет</i>		
Магия математики				<i>Недифференцированный зачет</i>		
Процентные расчеты на каждый день					<i>Недифференцированный зачет</i>	
Введение в языкознание.					<i>Недифференцированный зачет</i>	

Практикум				<i>ренцирова нный зачет</i>	
Практическое естествознание				<i>Недиффе ренцирова нный зачет</i>	
Русские имена на карте				<i>Недиффе ренцирова нный зачет</i>	
Математика в профессиях					<i>Недиффе ренцирова нный зачет</i>
Формирование языковых компетентностей. Практикум					<i>Недиффе ренцирова нный зачет</i>
Практикум по биологии					<i>Недиффе ренцирова нный зачет</i>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каптыревская средняя общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Статья 2 Федерального закона от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189, с учетом внесенных изменений от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 г. № 81; СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 (протокол № 1/15);

· Устав МБОУ «Каптыревская СОШ».

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах реализуется на основе ФГОС ООО, является компонентом ООП ООО и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно утвержденному календарному учебному графику устанавливается следующая продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 34 учебных недели.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V-VI классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 8 уроков.

Между началом элективных, факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам определяется с учетом возможности его выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Продолжительность урока для 5- 9 классов - 45 минут.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также задачами ООП ООО МБОУ «Каптыревская СОШ», которые предусматривают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей через систему секций, студий, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогической общественности и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:



<p><b>Русский язык и литература</b> (Русский язык, литература)</p>	<p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p>
<p><b>Родной язык и родная литература</b> (Родной язык, Родная литература)</p>	<p>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
	<p><b>Родная литература:</b> осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p>

	<p>развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</p>
<p><b>Иностранные языки</b>  (Иностранный язык, (английский), Второй иностранный язык (немецкий)).</p>	<p><i>Иностранный язык</i>  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p> <p><i>Второй иностранный язык</i>  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p><b>Общественно-научные предметы</b> (всеобщая история, история России, обществознание, география)</p>	<p>формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим</p>

	<p>понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</p>
<p><b>Математика и информатика</b> (математика, алгебра, геометрия, информатика)</p>	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p>
<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>
<p><b>Естественнонаучные предметы</b> (физика, биология, химия)</p>	<p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p>

	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>
<p><b>Искусство</b> (изобразительное искусство, музыка)</p>	<p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p>
<p><b>Технология</b> (технология)</p>	<p>развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;</p>
<p><b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности</p>

жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--

Предмет *Русский язык* изучается по 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов – в 6 классе, 4 часа в 7 классе, по 3 часа в 8,9-х классах.

*Литература* изучается по 3 часа в 5, 6, 9-х классах, по 2 часа в 7,8 -х классах.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «*Родной русский язык*», «*Родная русская литература*» изучается в рамках предметной области «**Родной язык и родная литература**». Предметы *Родной русский язык* и *Родная русская литература* представлены в объеме по 0,5 часа в неделю в 5,6-х классах.

Предметная область «**Иностранные языки**» включает в себя учебные предметы: *Иностранный язык* (Английский), *Второй иностранный язык*. Учебный предмет *Иностранный язык* (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет *Второй иностранный язык (Немецкий)* представлен в 5,6-х классах в объеме по 1 часу в неделю. Занятия по *Иностранным языкам* в 8,9-х классах проводятся в условиях деления класса на подгруппы (более 20 человек).

Предметная область «**Математика и информатика**» включает в себя учебные предметы: «*Математика*», «*Алгебра*», «*Геометрия*», «*Информатика*».

Предмет *Математика* - по 5 часов в неделю, с 7 класса вводится изучение двух предметов «*Алгебра*», «*Геометрия*» - по 3 и 2 часа в неделю соответственно в 7,8, 9-х классах.

*Информатика* - с 7-го класса по 1 часу из обязательной части учебного плана. Изучение «Информатики» формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира. На уроках информатики дети изучают информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, формируют научные основы и навыки использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» включает в себя учебные предметы: «*Всеобщая история*», «*История России*», «*Обществознание*», «*География*».

*Всеобщая история* (изучается с 5-го класса) и *История России* (изучается с 6-го класса).

Предмет *История России. Всеобщая история* изучается по 2 часа, предполагается в основной школе преподавание истории последовательно, отдельными предметами (один за другим).

Изучение учебного предмета на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своей стране, народу;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению России, ее истории, развитию и современному состоянию;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития страны, особенностях и проблемах ее социально-экономического развития;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышения уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами.

Учебный предмет *Обществознание* изучается по 1 часу в неделю с 6 класса по 9 класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется в целях:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание приверженности к гуманистическим ценностям;
- освоение системы знаний о деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни общества;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории России, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** включает в себя учебные предметы: *«Биология»*, *«Физика»*, *«Химия»*.

Учебный предмет *Биология* представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет *Физика* представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3 часа в 9-м классе.

Учебный предмет *Химия* представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

*География* - по 1 часу в 5-6 классах, с 8 класса изучается по 2 часа в неделю.

Данные учебные предметы направлены на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Изучение предметов предполагает:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного курса начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики», должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется средствами включенного в учебный план курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** - 1 час в 5 классе.

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». *«Музыка»* изучается по 1 часу в неделю в 5-8 классах, *«Изобразительное искусство»* - по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает в себя учебные предметы: *Физическая культура* и *Основы безопасности жизнедеятельности*.

Учебный предмет *Физическая культура* представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-6,х классах (3-й час выделен из часов внеурочной деятельности), по 3 часа в неделю в 7, 8, 9-х классах. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлен в объеме 1 час в неделю в 8-м классе, в 7 классе как отдельный предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5–6 классах реализуется средствами внеурочной деятельности. Изучение ОБЖ ориентировано на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения.

Предметная область **«Технология»** включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет *Технология* представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах, 1 час в 8 классе.

Обучение предмету *Технология* строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Изучение учебного предмета *Технология* призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета *Технология* значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Учитывая образовательные потребности и познавательные интересы участников образовательных отношений - обучающихся и их родителей (законных представителей), ресурсные возможности школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программа по технологии строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд) – преимущественно для мальчиков, «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд) – преимущественно для девочек. Каждое направление включает в себя

базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения проводится как по гендерному признаку, так и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В 8,9 классе производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному (английскому) языку;
- по технологии,
- информатике
- элективным курсам.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: *«Физическая культура»* - 1 час в неделю для выполнения 3-часовой программы обучения по предмету в 7-9 классах.

Учитывая аналитические данные внутришкольного контроля, мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены 0,5 часа в 7 классе для реализации программы элективного курса *«Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности»*. Курс носит выраженную практико-ориентированную направленность и нацелен на развитие общих умений коммуникации у школьников, умений работать с информацией.

*«Магия математики»* - спецкурс для изучения в 7-х классе, направленный на формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В 8 классе введены по 0,5 часа практико-ориентированные учебные курсы, углубляющие программу по математике, русскому языку, географии, биологии; занятия чередуются в подгруппах классов через неделю:

*«Процентные расчеты на каждый день»*,  
*«Введение в языкознание. Практикум»*,  
*«Русские имена на карте»*,  
*«Практическое естествознание»*.

Для развития речевых навыков, коммуникативной компетенции (культуры публичной разговорной, письменной речи и т.д.), а также в целях подготовки к итоговому собеседованию и ГИА введен элективный курс в 9 классах *«Формирование языковых компетентностей (теория и практика)»*.

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, в том числе социальных, осуществляется средствами элективного курса *«Математика в профессиях» (9 кл.)*.

Сопровождение обучающихся в деятельности по разработке итогового индивидуального проекта, который следует представить в конце учебного года осуществляется учителями – предметниками в рамках учебных предметов, а также курса внеурочной деятельности по проектированию.

Изучение спецкурсов предполагает:



- работу с информацией, представленной в различном виде, дополнительной и справочной литературой, ИКТ –ресурсами,
- развитие у школьников навыков эффективного речевого поведения,
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности,
- совершенствование практических коммуникативных навыков и умений,
- умение применять полученные знания в жизни, практической деятельности,
- подготовку к ГИА.

Заявленное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования соотношение имеет место для всех структурных компонентов основной образовательной программы: «обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 % от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования» (п. 15 ФГОС ООО).

Школа отводит 30% объема учебного плана на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в «содержательном смысле», т. е. имеется в виду соотношение содержательных блоков в рабочей программе по каждому учебному предмету: часть часов программы используется на организацию проектной, исследовательской, творческой деятельности, образовательные экскурсии и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждалась на заседаниях ШМО, родительских собраниях, рассмотрена на педагогическом совете.

\* \* \*

Текущий контроль осуществляется в 5–9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Обучающимся 5–9-х классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 5–8-х классах выставляется с учетом четвертных оценок, в 9-х классах с учетом результатов ГИА.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

– итоговая контрольная работа;

– переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проекта.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года.

Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.