

МБОУ «Каптыревская СОШ»
Модульная программа внеурочной деятельности «Путь к успеху»
(структурный компонент содержательного раздела)

Паспорт программы

Наименование программы	Модульная программа внеурочной деятельности «Путь к успеху»
Цель	Создание условий для развития и воспитания обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданственности, уважения к истории и культуре своей Родины, создание воспитывающей среды, формирующей интеллектуальные интересы учащихся и развивающей их творческий потенциал.
Задачи программы	· Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в сотрудничестве и взаимодействии с социумом и родительской общественностью; · Вовлечение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность; · Формирование позитивного отношения к общественным ценностям: Отечество, семья, человек, природа, мир, труд, культура, знания; · Организация информационной поддержки обучающихся; · Реализация деятельности участников образовательных отношений по направлениям развития личности: духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое; · Развитие творческой активности учащихся.
Сроки реализации программы	11 лет
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы.
Управление, контроль	Мониторинг образовательной деятельности школы. Самообследование образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Каптыревская СОШ» опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Каптыревская СОШ».

Организации внеурочной деятельности

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы, которые объединены в два больших блока (модульные программы «Путь к успеху» и «Вместе»).

Программа «Путь к успеху» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов **основного общего образования** санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика программы «Путь к успеху» заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Программа опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и

обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи:

Целью модульной программы «Путь к успеху», является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программа решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа «Путь к успеху» состоит из **22 модулей**, все модули соответствуют разным направлениям работы во внеурочной деятельности. Это позволяет варьировать содержание внеурочной деятельности в зависимости от возраста детей, целей и планируемого уровня результатов воспитания. Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Модули программы:

1. Азбука нравственности
2. Школа безопасности
3. Уроки экологии
2. Шахматы
3. «Говорим, читаем, играем».
4. Планета творчества.
5. ДПИ
6. Вокал
7. « Волшебный мир движения и музыки».
8. Школа нравственности
9. Основы финансовой грамотности

10. «Дороги, которые мы выбираем»
11. Информационная безопасность
12. Проектная мастерская
13. «Я-сибиряк»
14. История Сибири
15. «Лингва»
16. Деловой этикет
17. «Креатив»
18. Творчество и дизайн
19. Точка зрения
20. Глобальная география
21. Мир эксперимента
22. Енисейское казачество

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа в целом, предполагает проведение регулярных ежедневных внеурочных занятий со школьниками, дает возможность организовывать занятия крупными блоками в смешанных отрядах, учитывать возрастные особенности группы (младшего школьного возраста, среднего и старшего школьного возраста). Общее количество часов определяется в зависимости от содержания модуля и форм работы.

Программа «Путь к успеху» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные способности, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация и распределение модулей программы «Путь к успеху» по направлениям

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. • Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Модули	• Азбука нравственности • Школа нравственности • Деловой этикет
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Модули	- Планета творчества - ДПИ - Вокал -«Волшебный мир движения и музыки» -Творчество и дизайн -Точка зрения - «Я-сибиряк» -История Сибири - «Лингва»
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Модули	- Школа безопасности -Уроки экологии - Основы финансовой грамотности - «Дороги, которые мы выбираем» - Информационная безопасность - «Креатив» - Глобальная география
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи	• Способствовать формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью. • Содействовать формированию научного мировоззрения, стимулировать познавательную активность и развивать творческий потенциал учащихся.
Модули	- Шахматы - «Говорим, читаем, играем» - Мир эксперимента - Проектная мастерская
Ожидаемые результаты	Повышение уровня познавательной активности и творческого потенциала школьников. Развитие научного мышления и научного мировоззрения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по программе «Путь к успеху».

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты реализации внеурочной деятельности на уровне начального, среднего, общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования конкретизируются в рабочих программах внеурочной деятельности, представленных в приложении к программе «Путь к успеху».

План внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Учебный план модульной программы «Путь к успеху» реализуется через кружки, клубы, олимпиады, экскурсии, классные часы и разновозрастные объединения следующим образом:

План внеурочной деятельности в начальных классах.

Модули	1	2	3	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>				

Азбука нравственности	18	18	18	18
Общеинтеллектуальное направление				
Шахматы		7	7	7
«Говорим, читаем, играем»		18	18	18
Общекультурное направление				
Художественное рисование	7	7	11	11
ДПИ		7		
Вокал		4		
«Волшебный мир движения и музыки»	36			
Социальное направление				
Школа безопасности	11	11	11	11
Уроки экологии			7	7

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Модули	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное направление					
Школа нравственности	7	7	7	7	7
Общекультурное направление					
«Я-сибиряк»	7	7	7	7	7
История Сибири	4	7	7	7	7
«Лингва»	18				
Социальное направление					
Основы финансовой грамотности		7	7	7	7
Школа безопасности	11	11	11	11	11
«Дороги, которые мы выбираем»	4	7	7	7	7
Информационная безопасность	7	7	7	7	7
Общеинтеллектуальное направление					
Шахматы	7	11	11	11	11
Проектная мастерская	7	7	7	7	7

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Модули	10	11
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Деловой этикет	7	7
<i>Общекультурное направление</i>		
Творчество и дизайн	7	7
Точка зрения	11	11
История Сибири	7	7
<i>Социальное направление</i>		
«Креатив»	7	7
«Дороги, которые мы выбираем»	7	7
Глобальная география	18	18
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Шахматы	7	7
Мир эксперимента	18	18

Содержание учебных модулей по направлениям.

Духовно-нравственное направление

Содержание учебного плана модуля «Азбука нравственности»

Цель модуля:

создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи модуля:

Образовательные:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Содержание модуля (первого-второго года обучения)

В курсе выделены пять разделов, в которых раскрываются основные понятия:

- 1. Общение. правила гостеприимства. будем знакомы (6 часов).** Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д.
- 2. Посещение общественных мест (12 часов).** Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.
- 3. Взаимоотношения (8 часов).** Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.
- 4. О братьях меньших (5 часов).** Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными.
- 5. Вежливость и торжество (5 часов).** Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка.

Содержание модуля (третьего-четвёртого года обучения)

В курсе выделены 4 раздела в соответствии с содержанием и этической направленностью материала – освоением простыми нормами нравственности:

- 1. Этика общения (10 часов).** В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.
- 2. Этикет (8 часов).** В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.
- 3. Этика отношений с окружающими (10 часов).** В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.
- 4. Этика отношений в коллективе (8 часов).** В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Сами занятия построены так, что ребёнок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

Содержание учебного плана модуля «Школа нравственности»

Цель модуля - воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников

Задачи модуля:

- расширить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

Содержание программы 1 год обучения- 5 класс (7 часов)

Тема 1. Человек в обществе (2 часа)

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки

Тема 2. Личные качества человека (2 часа) Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников

(понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут ». Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

Тема 3. Я и мои близкие.(1 час)

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

Тема 4. Правила поведения (2 часа)

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

Содержание программы 2 год обучения- 6 класс (7 часов)

Тема 1. Нравственные обязанности (2 часа)

Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Обязанности в школе и дома.

Нравственные обязанности по отношению к обществу и своей Родине. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Правила нравственного культурного общения. Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе.

Дела и поступки человека в окружающем мире. Поступки – это поведение. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия.

Самооценка человеком своего поступка и отношение его к оценке окружающих. Виды и структура поступков. Содержание поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные.

Особенности деятельности того или иного человека. Требовательность к себе. Начни с себя. Сделай себя лучше. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах.

Обязанности, налагаемые на учащихся школой и семьёй. Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека. Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правовые нормы как правила поведения в обществе. Нравственные нормы как основа правовых норм. Виды правовых норм. Созидательная роль права.

Тема 2. Основные понятия морали (3 часа)

Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестьливый человек.

Честь и достоинство. Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства.

Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями.

Долг. Виды долга: гражданский, воинский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях с товарищами и старшими. Долг по отношению к государству, школе, родителям.

Тема 3. Нравственные дела и поступки человека(2 часа)

Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра.

Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.

Содержание программы 3 год обучения- 7 класс (7 часов)

Тема 1. Мы живём среди людей (2 часа)

Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое нравственная оценка?

Тема 2. Что значит уважать людей? (2 часа)

Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

Тема 3. Другие и я (3 часа)

Как вести себя с другими людьми? Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова – крепись, а давши - держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье - золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение - в чём отличия? Принципиальность и беспринципность - что это?

Диагностический срез. (1 час)

Содержание программы 4 год обучения- 8 класс (7 часов)

Раздел I. Что такое нравственные ценности (2 часа)

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды

Раздел II. Главные понятия морали (5 часов)

Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

Содержание программы 5 год обучения- 9 класс (7 часов)

Тема 1 : Человек как личность(2 часа)

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие « культура» Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

Тема 2: Выбор позиции(3 часа)

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

Тема 3. Нравственное совершенствование (2 часа)

Нравственная оценка- что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека.

Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации ,нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

Содержание учебного плана модуля «Деловой этикет»

Цель программы:

1. Создать условия для усвоения учащимися принципов делового общения, языковых особенностей научно-делового стиля речи, норм составления и оформления деловых документов.
2. Создать условия для повышения уровня культуры учащихся старших классов, получения ими необходимых знаний и формирования практических навыков делового общения.
3. Создать условия для воспитания социализированной личности.

Задачи программы:

1. Познакомить с языковыми особенностями делового стиля речи, нормами составления и оформления деловых документов, культурой делового общения.
2. Сформировать необходимые практические навыки делового общения
3. Расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемое богатство русской речи.
4. Организовать эффективную работу по предупреждению и устранению ошибок в деловом общении.
5. Воспитать социализированную личность.

Содержание модуля:

Часть 1 – Деловой стиль речи

Часть 2 – Деловые бумаги

Часть 3 – Культура делового общения

Первая часть курса знакомит учащихся с языковыми особенностями научно – делового стиля речи на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Выполняя различные задания и упражнения, ребята научатся вести деловой разговор, деловую беседу; будут совершенствовать речевую и письменную грамотность.

Назначение **второй части** – научить учащихся оформлять деловые бумаги в соответствии с нормами русского языка. Учитель познакомит с образцами автобиографии, заявлений, доверенности, резюме, апелляции.

В третьей части учащиеся познакомятся с понятиями «этикет, служебный этикет, этика, служебная этика», с нормами поведения в трудовом коллективе; получат рекомендации по поведению в различных ситуациях; усвоят навыки устного этикета. Знание норм и правил делового общения поможет взглянуть на себя со стороны, оценить свои способности и деловые качества.

Общекультурное направление

Содержание учебного плана модуля «Лингва»

Цель: Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. развивать умения владения языком в различных видах языковой деятельности;
2. формировать знания о языке, культуре, истории изучаемого языка;
3. создавать ситуации реального общения;
4. активизировать (в пьесах, спектаклях) и интерпретировать материал на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию.

Развивающие:

1. развивать творческие способности;

2. формировать потребности и готовность к дальнейшему развитию и самообразованию;
3. формировать и развивать сценические умения и навыки.

Воспитательные:

1. формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать культуру общения;
4. формировать положительные личностные качества, общечеловеческие ценности, волю, трудолюбие, коллективизм, инициативность, уверенность в себе.

Содержание.

Тема 1 Вводное занятие. Понятие театра и его виды.

Теория

1. Инструктаж по ТБ.
2. Игра.

Тема 2 Работа над театрализованным представлением «Золушка».

Теория

1. Выбор произведения, аргументация выбора.
2. Подборка информации об эпохе того времени.

Тема 3 Выразительное чтение произведения учителем.

Теория

1. Ознакомительное чтение, акцент на важные моменты в действии.
2. Беседа с детьми о чувствах персонажей, вживание в роль.

Тема 4 Распределение ролей. Чтение произведения «Золушка» учащимися.

Практика

1. Чтение с детьми всего произведения.
2. Разбор характеров героев.

Тема 5 Занятие фонетической лаборатории.

Теория

1. Отработка произношения звуков и буквосочетаний в словах.

Тема 6 Отработка чтения ролей.

Практика

1. Чтение по ролям.
2. Отработка последовательности.

Тема 7 Интонация, настроение, характер персонажей.

Теория

1. Разбор характеристики персонажей.
2. Вживание в роль.

Тема 8 Интонация, настроение, характер персонажей: Золушка, принц, мачеха, король.

Практика

1. Первичная игра по ролям.
2. Осмысление настроения произведения.

Тема 9 Техника речи.

Теория

1. Постановка речи: пауза, восклицания, вопросы.

Тема 10 Поведение на сцене.

Практика

1. Осмысления передвижения во время спектакля.

Тема 11 Отработка техники чтения и произношения отдельных слов в спектакле «Золушка».

Теория

1. Отработка произношения отдельных фраз и слов.

Тема 12 Репетиция по частям (сценам).

Практика

1. Первичная репетиция отдельных моментов.
2. Разучивание последовательности произведения.

Тема 13 Создание эскизов и декораций.

Практика

1. Подбор слайдов для спектакля.
2. Выбор и наброски некоторых декораций.

Тема 14 Обсуждение и подбор костюмов для Золушки, принца, мачехи, короля.

Теория

1. Обсуждение костюмов для героев спектакля.

Тема 15 Подборка музыкального сопровождения для выступления.

Практика

1. Подборка песен для выступления.

Тема 16 Генеральная репетиция спектакля «Золушка».

Практика

1. Чтение ролей наизусть.
2. Практика.

Тема 17 Показ театрализованного выступления перед учащимися школы.

Практика

1. Выступление.

Тема 18 Рефлексия анализ работы (подведение итогов: выявление ошибок и недочетов).

Теория

1. Анализ выступления
2. Чаепитие.

Содержание учебного плана модуля «Планета творчества»

Цель модуля: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи модуля:

- развивать интеллектуально-творческие способности, инициативу, самостоятельность;
 - развивать познавательную активность учащихся;
 - формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания и умения в повседневной жизни с пользой для себя и окружающих.
- Учитель может поставить те цели, которые считает нужными, применительно к условиям своего класса, кроме того, цели всех занятий-практикумов схожи:
- учить ребёнка самостоятельно анализировать предлагаемое изделие;
 - закрепление правил и приёмов рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов);
 - закрепление и совершенствование приёмов работы с клеем и ножницами, осознано выполнять правила безопасности труда;
 - развитие глазомера, координации движений.

- создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания мира и стремления к мастерству при наличии выбора форм дополнительного образования и свободы его осуществления.

Содержание программы 1 год обучения (7 часов)

Вводное занятие. (1ч.)

Теория: Введение в программу. Знакомство с работой объединения. Распорядок учебного процесса. Инструкция о правилах безопасности.

История ДПИ и ИЗО. Истоки художественной культуры. Инструменты нужные для работы и правила их, безопасного использования. Правила поведения на занятиях.

Рисунок. (6 ч.)

Теория: Познакомить с нетрадиционными техниками - рисование пальчиками, поролоном, оттиск пробкой, примакивание и др.

Практика: Изготовление рисунков простых форм и линий. Передача в рисунке основных цветов. Смешивание цветов и получение других оттенков. Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Содержание программы 2 год обучения (7 часов)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Введение в программу. Что такое аппликация? Инструменты нужные для работы и правила их, безопасного использования. Правила поведения на занятиях.

2. Аппликация из бумаги .(6ч.)

Теория: Организация рабочего места. Работа с шаблонами. Что такое объем? Оригами, простейшие элементы. Самостоятельное изготовление поделок с элементами оригами, и в технике «Объемная аппликация». Рациональное использование материалов. Расположение изображения.

Практика: Изготовление аппликации из бумаги, ткани, крупы с помощью шаблонов и без шаблонов. Изготовление аппликации из бумаги, самостоятельно вырезать простые изделия без использования шаблона, дополнять изделия различными художественными элементами.

Содержание программы 3 год обучения (11 часов)

Вводное занятие (1 час)

«Чудесный материал» Инструкция о правилах безопасности.

Теория. Познакомить с художественными материалами лепки-пластилин, тесто, глина и инструментами и приспособлениями для лепки, техникой безопасности.

Лепка (10 час)

Теория: В процессе обучения дети постепенно осваивают следующие техники лепки:

Конструктивный способ. Образ создаётся из отдельных частей, как из деталей конструктора. Все детали лепятся отдельно (туловище, голова, лапы) и соединяются вместе.

Скульптурный (или пластический) способ. Образ моделируется из целого куска (без деления на части) с помощью разнообразных движений: оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, прищипывание, отрезание или процарапывание стекой (ножичком).

Комбинированный способ. Сочетание конструктивного и скульптурного способов. Как правило, самые крупные детали выполняются скульптурным способом, а мелкие создаются отдельно и присоединяются к скульптурной форме.

Практика: Лепить фигурки по предложенной схеме. Закреплять умение нанесения декора стеками. Лепка дымковской игрушки конструктивным способом, соединяя из 2-3 частей и используя приёмы: раскатывание конуса и сгибание его дугой, приемы лепки мелких деталей и примазывания с помощью воды. Лепка рельефного изображения снегиря, умение оттягивать из глины части от основной формы (клюв, хвост). Закрепить умение хорошо сглаживать работу, добиваясь сходства.

Содержание программы 4 год обучения (6 часов)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки.

Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.

Оригами. (10ч)

Теория: Организация рабочего места. Рациональное использование материалов. Расположение изображения. Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процессе складывания.

Практика: Создавать изделие по предложенной схеме. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа) и других базовых форм.

Содержание учебного плана модуля «ДПИ»

Цель программы: приобщение обучающихся к декоративно-прикладному искусству, развитие личностных качеств, формирование у них навыков мастерства, материальной культуры и художественного вкуса.

Задачи программы:

- дать возможность научиться выполнять декоративные предметы, используя разные техники;
- развивать конструктивное мышление;
- тренировать внимание, память, воображение;
- создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- научить экономному и разумному использованию материалов;
- учить самоанализу и умению представлять свой продукт, оценивать чужие успехи;
- расширять словарный запас, знания терминологии в области декоративно -прикладного искусства

Содержание программы:

№ п/п	Разделы и темы	всего часов
1	Вводное занятие. ТБ. Аппликация. Декоративное панно.	1
2	Флористика. «Создание пейзажа из листьев и цветов». Предметы украшения интерьера.	1
3	Роспись по ткани. «Росписи в русском народном стиле» Тильдовые куклы.	1
4	Лепка. «Глиняные игрушки». Мелкая скульптура.	1
5	Мозаика. Техника «Кракле». Куклы в технике папье-маше	1
6	Бумажная пластика. «Сгибы, складывание, теснение» Игровые куклы.	1
7	Вышивка. Счётные швы. Шов «Роспись» Украшения в разных техниках.	1
	Итого	7

Содержание учебного плана модуля «Волшебный мир движения и музыки»

Цель: коррекция и развитие физических качеств детей средствами хореографии.

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам
- Духовно- нравственное воспитание
- Формировать художественно-образное восприятие и мышление

Содержание обучения.

Вводное занятие. Знакомство с коллективом, введение в образовательную программу .Правила техники безопасности и поведения во время занятий. Расписание. Игра Давайте дружить.

Музыкальная азбука и ритмика. Значение музыки в танце. Музыка классическая, народная, ритмическая. Музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4. Музыкально ритмические упражнения, фигурная маршировка, движения на координацию: зеркало, нос-ухо, движения развивающие ритмический слух. Прослушивание музыкальных произведений или фрагментов, определение характера этой музыки : быстрая, медленная, веселая, грустная.

Партерная и дыхательная гимнастика. Особенности и отличия партерной гимнастики от других видов упражнений. Ее роль в развитии суставно - двигательного аппарата, коррекции физических недостатков. Комплекс упражнений для коррекции осанки, нарушение свода стопы, на развитие

гибкости. Упражнения на напряжение и расслабление мышц лежа на полу, закрепление мышц спины. Упражнение: зайчики, лягушата, птичка, лодочка, корзиночка и упражнения дыхательной гимнастики: пчелки, остров плакс др.

Сюжетно-ролевые и музыкальные игры. Игры, снимающие эмоциональное и психофизическое напряжение, развивающие устойчивость и концентрацию внимания, артистичность, творческие способности, игры для усвоения рисунка в танце.

Рисунок в танце. Понятие рисунок в танце. Основные рисунки круг, диагональ, линии, змейка, воротца, звездочка, шеен, карусель, и др.

Танцевально-игровые импровизации. Игровые импровизации в танце как возможность самовыражения, снятие зажатости, напряжения. Импровизации на разнообразные музыкальные темы- явления природы, поведение животных, сказочных персонажей.

Основы русского танца. Понятие русский танец, его виды и отличительные черты- хороводы, кадрили, пляски. Музыкальное сопровождение. Положение рук, ног. Основные движения русского народного танца- гармошечка, ковырялочка, притопы, моталочка. Ходы- переменный, припадание и др.

Музыка и танец. Взаимосвязь двух искусств. Многонациональность музыкального языка, характер музыкального сопровождения.

Прослушивание музыки разных народностей, их определение, соответствие характеру движений.

Аэробика. Главная задача-оздоровление организма. Выполнение комплекса упражнений. Петрушка, пила, крутые повороты, качели, пружинки.

Содержание учебного плана модуля «Я-сибиряк»

Целью курса является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Содержания модуля:

5 класс.

Тема 1. Особенности сибирской идентичности. Кто такие «сибиряки»?

Тема 2. Факторы «место развития». Исторические факторы, климат Сибири, сибирские просторы, человек в Сибири, пассионарии, экономический фактор, многонациональность.

Тема 3. Особенности сибирского характера. Особенности русского национального характера, ментальность сибиряков, о сибирском характере.

Тема 4. Старожилы и переселенцы. Самосознание старожилов, жизнь переселенцев, сибирское единение.

Тема 5. Социальные отношения у сибиряков. Зажиточные и майданщики, середняки и бедняки – от нужды к достатку.

Тема 6. Семья и воспитание детей. Семья и родственники, сибирячки (поведение женщины), воспитание детей в семье.

Тема 7. Сибирская деревня. Жилище сибиряков, интерьер жилища, хозяйственные постройки.

6 класс.

Тема 1. Что такое «Сибирь». Географическое положение, природные особенности.

Тема 2. История заселения Сибири. Трудности в пути. Проблемы переселенцев.

Тема 3. Сибиряк – как новая национальность. Особенности сибирской идентичности.

Тема 4. Сибиряк – носитель лучших качеств русского народа. Особенности сибирского характера.

Тема 5. Взаимоотношения старожилов и переселенцев. Столкновение ценностей и идеалов. Наследие переселенцев.

Тема 6. Социальные отношения у сибиряков. Конфликты из-за разной ментальности старожилов и ссыльнопоселенцев.

Тема 7. Семья и воспитание детей у сибиряков. Общественная мораль, система воспитания в сибирской семье. Отношение к женщине.

7 класс.

Тема 1. Особенности сибирской идентичности. Кто такие «сибиряки»?

Тема 2. Факторы «месторазвития». Исторические факторы, климат Сибири, сибирские просторы, человек в Сибири, пассионарии, экономический фактор, многонациональность.

Тема 3. Особенности сибирского характера. Особенности русского национального характера, ментальность сибиряков, о сибирском характере.

Тема 4. Старожилы и переселенцы. Самосознание старожилов, жизнь переселенцев, сибирское единение.

Тема 5. Социальные отношения у сибиряков. Зажиточные и майданщики, середняки и бедняки – от нужды к достатку.

Тема 6. Семья и воспитание детей. Семья и родственники, сибирячки (поведение женщины), воспитание детей в семье.

Тема 7. Сибирская деревня. Жилище сибиряков, интерьер жилища, хозяйственные постройки.

8 класс.

Тема 1. Семья и дети. Славянские обычаи. Как обучали мальчиков и девочек.

Тема 2. Сибиряки на войне.

Тема 3. Экономическое бытие. Роль труда в жизни сибиряка.

Тема 4. Культура сибиряков. Ценности традиции, праздники, игры, забавы.

Тема 5. Культура повседневности. Одежда, жилище, медицина.

Тема 6. Устройство сибирской деревни. Жилище, хозяйственные постройки. Плотничьи секреты сибирских мастеров.

Тема 7. Роль труда в жизни сибиряка. Земледельческие работы. Мастера своего дела. Женский труд и женская судьба.

9 класс.

Тема 1. Сибирь – генофонд лучших умов. Наследие декабристов, ссыльнопоселенцев.

Тема 2. Вклад сибиряков в развитие страны и края: развитие науки, ядерной энергетики, космонавтики.

Тема 3. Лучшие умы Сибири.

Тема 4. Знаменитые сибиряки.

Тема 5. Сибирская духовность. Вера предков. Православие. Досуг и праздники сибиряков.

Тема 6. Экономическое бытие. Роль труда в жизни сибиряка.

Тема 7. Культура сибиряков. Ценности традиции, праздники, игры, забавы.

Содержание учебного плана модуля «История Сибири»

Цель изучения региональной и локальной истории совпадает с **целью** преподавания учебного предмета: формирование целостной картины российской и мировой истории, отражение регионального и национального своеобразия края, его взаимосвязь с общероссийским и мировым пространством. Изучение регионального компонента призвано содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, развитию их способности понимать реалии современной жизни, критически мыслить.

Изучение программы модуля «История Сибири» на уровне основного общего и среднего общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий;
- освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края;
- овладение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи;
- применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе.

5 класс

Раздел :Сибирь и наш край в Древности. (4 часа)

Тема 1. Первые люди в Сибири.

Расселение человека по территории Северной Азии. Стоянки первобытного человека на территории Сибири. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Денисова пещера. Вещественные памятники первобытного мира на территории родного края. Первые художники Сибири.

Тема 2. Народы Сибири в древнем мире.

Природа в нашем крае к началу III тыс. до н. э. Первые металлурги Сибири. Центры древнейшей металлургии в Саяно-Алтае. Андроновцы – опытные земледельцы и скотоводы нашего края.

Тема 3. Памятники культуры народов Сибири в древности.

Ледяные гробницы Алтая – захоронения IV в. до н. э. Образ жизни кочевников. Их изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремяна. Памятники Пазырыкской археологической культуры. Пластическое искусство кочевников Сибири. Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности.

6 класс

Раздел : Сибирь и наш край в Средневековье. (7 часов)

Тема 1. Сибирь в раннем Средневековье. Великий Тюркский каганат – первое государственное объединение Сибири.

Великое переселение народов Сибири в I тыс. н. э. Первое государственное объединение в Сибири – Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Вещественные памятники и топонимы эпохи Тюркского каганата в нашем крае.

Тема 2. Таежная цивилизация. Древние сказания о далеком прошлом народов тайги и тундры.

Археологические памятники I-II тыс. н. э. в Нижнем Приобье и Прииртышье.

Древние сказания, легенды и мифы о далеком прошлом народов тайги и тундры.

Тема 3. Сибирь в средние века. Южная Сибирь под властью монголов.

Монгольские топонимы на территории нашего края.

Тема 4. Сибирь в XIII-XV вв. Первые контакты Московского княжества с зауральской территорией.

Летописные рассказы о Югре и ее народах. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Походы Ивана III в Югру.

Тема 5. Сибирское ханство после распада Золотой Орды и его взаимоотношения с Московским государством и государствами Азии.

Территория Сибирского ханства. Кучум. Памятники нашего края об истории Сибирского ханства: Вознесенское, Чертово.

Тема 6. Памятники нашего края о средневековой истории Сибири.

7 класс.

Раздел : Сибирь и наш край в XVI-XVIII вв. (7 часов)

Тема 1. Первые контакты европейцев с народами Сибири.

Начало межнациональных контактов. Диалог культур при заключении Усть-Вымского мира.

Тема 2. Поход Ермака в Сибирское ханство. Образ Ермака в сибирских летописях и народных сказаниях.

Сибирские летописи о дате, инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти на территории Сибири. Образ Ермака в сибирских летописях и народных сказаниях.

Тема 3. Народы Сибири в XVI-XVII вв.: образ жизни, быт, сказания и легенды.

Территория расселения. Образ жизни, быт, семейные отношения, сказания и легенды народов Сибири и родного края. Связь образа жизни с природно-климатическими условиями. Шаманизм – древняя религия народов Сибири.

Тема 4. Народы нашего края: происхождение, образ жизни, быт, семейные отношения, религиозные верования.

Тема 5. Освоение Сибири. Казаки-землепроходцы. Политика российского правительства в Сибири.

Казаки-землепроходцы в Восточной Сибири. Коч – корабль русских первопроходцев. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура, Яны, Индигирки, Колымы. Политика российского правительства в Сибири. Ясак и порядок его сбора. Промысловая колонизация. Мангазея и Якутск – центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди. Доходность пушного промысла, его роль в экономике России. Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Начало сибирского земледелия. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири.

Тема 6. Наш край в XVII веке. Первые остроги Новосибирского Приобья и первые деревни.

Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и деревни: Кругликова, Кривошекова. Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский). Образ жизни первых земледельцев и их взаимоотношения с местным населением.

Тема 7. Материальная и духовная культура народов Сибири и нашего края в XVII в. Народы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. О чем могут рассказать географические названия нашего края. Хозяйство, общественные отношения и духовная культура народов. Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты.

Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.

8 класс.

Раздел: Сибирь и наш край в XVI-XVIII вв. (продолжение). (7 часов)

Тема 1. Образование Сибирской губернии. Первый сибирский губернатор – князь М. П. Гагарин.

Сибирская губерния, ее территория.

Тема 2. Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства оборонительных Сибирских линий.

Начало строительства оборонительных Сибирских линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Строительство Омской крепости в 1716 г.

Урегулирование русско-китайских отношений: Кяхтинский договор и Буринский трактат 1727 г.

Тема 3. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зону Сибири. Отношение правительства к переселенцам.

Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г.

Тема 4. Начало освоения рудных богатств Алтая и Забайкалья. Первые заводы А. Демидова.

Разведка рудных богатств Сибири. Конфискация алтайских заводов у наследников Демидова Елизаветой Петровной. Образование Колывано-Воскресенского горного округа
– хозяйства Кабинета.

Тема 5. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности в XVIII в.

Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае. Сузунский медеплавильный завод. Условия труда и быта мастеровых. Обязанности приписных крестьян.

Тема 6. Наш край в XVIII в. Строительство Сибирского сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта.

Тема 7. Образование Каинского округа и его население.

Население Каинского округа: государственные крестьяне, «посельщики».

Приписные крестьяне Новосибирского Приобья.

Тема 8. Образ жизни и духовная культура сибиряков в XVIII веке.

Образ жизни, занятия, материальная культура сибиряков в XVIII веке. Духовная культура. Облик сибирских городов.

9– 11 классы.

Раздел: Сибирь и наш край в составе Российской империи в XIX- начале XX вв. Сибирь и наш край в XX-начале XXI в. (21 час)

Тема 1. Сибирь в XIX в. Декабристы в Сибири.

М. М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы. Ссылные в Сибири. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков.

Тема 2. Население нашего края в первой половине XIX в.: купечество, казачество, крестьянство, коренные народы.

Сибирское купечество в борьбе за самоуправление. Благотворительность купечества. Сибирское казачество. Реорганизация казачьей службы. Казачьи войска Сибири и территория их размещения. Состав казачества и условия службы. Крестьянство в Сибири. Государственные крестьяне Сибири и их правовое положение. Особенности землепользования государственных крестьян Сибири. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П. Д. Киселева. Миграции сибирских старожилов. Земледелие и скотоводство в хозяйстве сибирских крестьян. Комплексный характер крестьянского хозяйства в Сибири: роль добывающих, обрабатывающих промыслов. Крестьянские промыслы по тракту. Население нашего края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия.

Тема 3. Развитие промышленности в первой половине XIX в. Сибирские города.

Развитие промышленности Колывано-Воскресенского горного округа в первой половине XIX в. Рабочие кадры: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Причины упадка горной промышленности. Города нашего края: Каинск, Колывань, Сузун, их население и экономика.

Тема 4. Крестьянская реформа 1861 г. в Сибири. Переселенческая политика российского правительства после реформы.

Крестьянская реформа 1861 г. в Сибири. Реформа на государственных землях Сибири. Причины ее запоздалого и половинчатого характера. Изменения в переселенческой политике правительства после реформы. Закон 1889 г. о переселении. Организация переселений. Российская общественность о бедственном положении переселенцев в Сибири.

Тема 5. Промышленность и крестьянские промыслы во второй половине XIX в.

Особенности промышленного переворота в Сибири.

Развитие обрабатывающей промышленности. Золотопромышленность Сибири.

Замедленный характер промышленного переворота в Сибири.

Тема 6. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и ее роль в развитии экономики края. Возникновение Новониколаевска.

Необходимость железной дороги для экономического развития Сибири. Местоположение сибирских железных дорог и начало регулярного движения. Возникновение Новониколаевска. Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики края.

Тема 7. Просвещение и образ жизни сибиряков в XIX в.

Просвещение в Сибири в XIX в. Начальное и среднее образование. Первые гимназии и профессиональные училища. Просвещение среди коренных народов Сибири. Открытие университета. Образ жизни сибиряков. Сибирский народный календарь. Общинные и семейные праздники.

Фольклор. Семейные воспоминания о праздниках и играх крестьянских детей. Образ жизни и быт горожан нашего края в конце XIX в. Города Колывань и Каинск. Вещественные памятники культуры и быта горожан в краеведческих музеях нашего края.

Тема 8. Сибирь и наш край в начале XX в. Сибирские города и развитие промышленности.

Сибирь и наш край в начале XX в. Развитие промышленного производства. Сибирские города как торгово-промышленные центры. Рост городского населения. Новые города. Превращение Новониколаевска в торгово-промышленный центр Западной Сибири.

Тема 9. Столыпинские переселения в Сибирь и их последствия.

Столыпинские переселения в Сибирь: цели и организация переселений, размещение и помощь переселенцам, трудности устройства.

Обсуждение сибирскими депутатами в Государственной думе вопроса о земельном законодательстве. Столыпинские переселенцы в нашем крае (по воспоминаниям родственников). Новые явления в сибирской деревне. Результаты столыпинской аграрной реформы в Сибири.

Тема 10. Обобщающий урок по теме «Сибирь и наш край накануне и в годы Первой мировой войны».

Тема 11. Сибирь в 1917 г. и в годы Гражданской войны.

Тема 12. Сибирь в годы нэпа.

Тема 13. Индустриализация и коллективизация в Сибири.

Индустриализация, коллективизация, развитие науки, ГУЛАГ.

Тема 14. Сибирь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Крепкий тыл фронта, трудовые подвиги сибиряков, сибирские воинские части, эвакуация, воздушная трасса Аляска-Сибирь, операция «Вундерланд», северный морской путь, советско-японская война 1945 г.

15. Сибирь в 1945-1985 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства, развитие культуры и науки.

Тема 16. Сибирь в конце XX в.

Перестройка, гласность, распад СССР.

Тема 17. Сибирь в начале XXI

Содержание учебного плана модуля «Творчество и дизайн»

Цель модуля: развитие творческих способностей учащихся, их эстетического вкуса через овладение технологиями изготовления изделий декоративно-прикладного искусства.

Образовательные (программные) задачи:

- формирование специальных компетенций (освоение инструментария декоративно-прикладного искусства, новых технологий работы с различными материалами);
- формирование знаний и умений в области проектных технологий;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- расширение знаний учащихся о новых техниках в декоративно-прикладном творчестве;
- ознакомление и применение современных технологий (кожепластика, флористика, аранжировка, ниткография и др.);
- владение специальной терминологией;
- умение пользоваться эскизами, шаблонами, чертежами, технологическими картами;

- формирование умений самостоятельно выполнять творческие задания.

Личностные задачи:

- формирование общекультурной компетенции учащихся (представление о культурно-историческом наследии, освоение национальных традиций декоративно-прикладного искусства);
- развитие творческой индивидуальности;
- развитие художественно-эстетического вкуса и образного мышления;
- воспитание культурной, гармонично развитой личности на основе культурных ценностей;
- воспитание позитивных личностных качеств учащихся: трудолюбия, целеустремленности, усидчивости и аккуратности;
- формирование коммуникативной культуры.

Метапредметные задачи:

- формирование умения работать с различными источниками, электронными ресурсами;
- формирование мотивации в систематическом самообразовании и личностном самосовершенствовании;
- формирование трудолюбия, целеустремленности, усидчивости и аккуратности;
- развитие творческого, креативного мышления;
- развитие мотивации учащихся к познавательной и творческой активности, поиску инновационных техник работы с различными материалами;
- развитие ответственного отношения к выполненной работе.

Содержание модуля:

Раздел 1. Технология обработки материалов

Вводное занятие

Ознакомление учащихся с целями и задачами образовательной программы, с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся, с характером занятий (теоретические и практические) на текущий учебный год. Инструктаж по правилам техники безопасности при выполнении ручных работ. Профилактическая беседа по правилам пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара),

1.1. Инструменты, материалы.

Теория: Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с иглами, ножницами, стеками, бульками, клеевым пистолетом, утюгом. Общие сведения о материалах: сетка, люфа, абака, оазис, фоамиран, изалон, усиленный креп, воск, красители, ароматизаторы для воска, загуститель, пастель, молды, бульки, природный и бросовый материал и др.

Практика: Образцы материалов и инструментов, способы применения.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, инструктаж, работа со специальной терминологией.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, специальная литература, интернет-ресурсы.

Материалы, оборудование: молды, ножи, зубочистки, ножницы, стек, кусочки, фоамиран, изалон, усиленная креп бумага, наждачная бумага.

Методы контроля: опрос, собеседование, наблюдение.

Форма подведения итогов по теме: практическая работа панно из фоамирана «Осень»

1.2. Правила и приемы работы.

Теория: Способы покраски деталей.

Практика: Способы покраски деталей.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: инструкции по технике безопасности.

Материалы, оборудование: акриловая краска, масляная краска, пастель, контуры.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ.

Форма подведения итогов по теме: практическая работа покраска панно «Осень»

Раздел 4: Интерьерная графика

Теория: формируются умения и навыки работы с линерами, перманентными маркерами, глеевыми ручками. Изучение медитативного рисования.

Способы оформления работ в данной технике. Что такое модуль — это малая величина, по которой и соразмерно которой строится большая ее часть

Практика: Изучение видов росписей в интерьере. Подбор цветового решения и формы, и площади. Формируются навыки работы с перманентными маркерами. Развиваются творческие способности, аккуратность при работе с маркерами, художественный вкус, воображение.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесно-иллюстративный, инструктаж.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: инструкции по технике безопасности, готовая работа, фотографии работ, виды росписей.

Материалы, оборудование: бумага белого цвета плотная и тонкая для шаблонов, ножницы, (капиллярные ручки) тонкие 0,1 и толстые 0,2.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы.

Форма подведения итогов по теме: Рисунки, этюды и эскизы.

4.1. Основы рисования эскиза

Теория: Изучение медитативного рисования с правилами подбора материалов. Рисование и перенос в масштабе.

Практика: Роспись . Практическая работа.

Метод контроля: опрос, обсуждение, наблюдение.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесно-иллюстративный, инструктаж.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: инструкции по технике безопасности, готовая работа, фотографии работ, виды росписей.

Материалы, оборудование: бумага белого цвета плотная и тонкая для шаблонов, ножницы, (капиллярные ручки) тонкие 0,1 и толстые 0,2.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы.

Форма подведения итогов по теме: готовые этюды и рисунки

4.2. Роспись фона для картин, панно, коллажей.

Теория: Способы росписи фона для картин, панно.

Практика: Роспись фона для картин, панно, коллажей с использованием акрилового контура. Развитие творческих способностей, аккуратность при работе с акриловыми контурами, художественный вкус, воображение.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесно-иллюстративный, инструктаж.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: инструкции по технике безопасности, готовая работа, фотографии работ, виды росписей.

Материалы, оборудование: акварельная бумага белого цвета плотностью не менее 200г/м, ножницы, (капиллярные ручки) тонкие 0,1 и толстые 0,2.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы.

Форма подведения итогов по теме: фон для картин, панно, коллажей.

Раздел 2: Искусство коллажа.

Теория: Приемы изготовления фона. Модификация растительного материала. Понятие плоскостного и объемного коллажей. Изучение форм, линий, стилей коллажа.

Практика: познавательная беседа «Коллаж», оформление интерьера». Ознакомление с видами коллажей, способами и видами их изготовления. Соблюдение пропорций, форм, линий, стилей. Консультации педагога. Оформление полученных результатов.

Изготовление плоскостного коллажа: «Осенняя пора», «Сказка», «Фантазии».

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, проектный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, эскизы, чертежи коллажей, видеоматериал, специальная литература, Интернет-ресурсы.

Материалы, оборудование: природный материал, бросовый материал, искусственный материал, ракушки, клей пистолет, семена, стекло, сетка, ножницы, наждачная бумага.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ с творческим заданием «Правильный коллаж», собранный с учетом правил

5.1. Формы, линии, стили коллажей

Теория: Изучение форм, стилей, линий для изготовления коллажа. Ознакомление с видами коллажей.

Практика: Изготовление коллажа с применением правил. Правила подборки и сборки коллажа. Подбор цветового решения.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, проектный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, эскизы, чертежи коллажей, видеоматериал, специальная литература, Интернет-ресурсы.

Материалы, оборудование: природный материал, бросовый материал, искусственный материал, пистолет.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ с творческим заданием «Правильный коллаж»

5.2.Правила сбора и склеивание коллажа

Теория: Способы сборки и склеивание отдельных деталей коллажа в единую композицию.

Практика: Изготовление коллажа из мелочей с использованием бросового материала «Мечта», «космос», «барокко»

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, наглядные методы практический, частично-поисковый, проектный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, эскизы, чертежи коллажей, видеоматериал, специальная литература, Интернет-ресурсы.

Материалы, оборудование: бросовый материал, искусственный материал, ракушки, клей пистолет, семена, коряги, грибы трутовики, стекло, сетка, ножницы, наждачная бумага.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ с творческим заданием, правильно собранный и склеенный коллаж

5.3.Плоскостные коллажи.

Теория: Соединение растений в композицию с применением аранжировки цветов, правила составления композиции на плоскости. Способы крепления и склеивание всех деталей.Ознакомление с видами плоскостных коллажей.

Практика: Сбор коллажей на плоскости в ассиметричном стиле. Выполнения технологических операций по алгоритму.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, эскизы.

Материалы, оборудование: фрукты, цветы, природный материал, бросовый материал, комнатные растения, ножницы, клей пистолет.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ с творческим заданием «Фантазия»

5.4. Объемные коллажи.

Теория: Правила сборки и склеивание объемного коллажа.

Практика: Изготовление Объемного коллажа: «Морское дно», «Старинные часы», «Абстракция».

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, проектный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, эскизы, чертежи коллажей, видеоматериал, специальная литература, Интернет-ресурсы.

Материалы, оборудование: природный материал, бросовый материал, искусственный материал, ракушки, клей пистолет, часовой механизм, детали от компьютера.

Методы контроля: опрос, наблюдение, анализ работы, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ с творческим заданием «Правильный коллаж»

Раздел 6: Топиарий.

Теория: Понятия аранжировка цветов. История флористики. Соединение растений в композицию. Аранжировочные школы. Стили аранжировки. Способы крепления.

Практика: Применение понятий флористики в составлении композиции. Продление жизни срезанных растений. Работа с природным материалом и способы его хранения. Составление композиций в свободном и абстрактном стиле. Подбор цветового решения в композиционном выборе. Основы составления композиций. Правила и приемы крепления

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: метод информационной поддержки, беседа – инструктаж, самостоятельная разработка и выполнение задания, поэтапный анализ.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, чертежи линий, правила флористики, электронные ресурсы.

Материалы, оборудование: фрукты, цветы, природный материал, бросовый материал, комнатные растения, ножницы, клей пистолет.

Методы контроля: самоконтроль, собеседование, наблюдение, опрос, обсуждение.

Форма подведения итогов по теме: выставка творческих работ

6.1. Правила сбора композиций

Теория: Правила соединения растений в композицию. Способы крепления и склеивание деталей. Виды и стили аранжировки. Различные способы крепления.

Практика: Составление композиций в симметричном и несимметричном стиле. Изготовление новогодних праздничных украшений из искусственных цветов, новогодних шаров, шишек.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: метод информационной поддержки, беседа – инструктаж, самостоятельная разработка и выполнение задания, поэтапный анализ, метод дизайн-анализа..

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, чертежи, эскизы.

Материалы, оборудование: искусственные цветы, фрукты, цветы, природный материал, бросовый материал, комнатные растения, ножницы, клей - пистолет.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ работы, собеседование.

Форма подведения итогов по теме: выставка творческих работ.

6.2. Основы икебаны.

Теория: История происхождения икебаны. Виды и формы икебана. Правила и приемы сбора икебаны. Способы сборки и крепления деталей.

Практика: Изготовление самого простого мини-дерева. Правильность сборки и склеивание деталей. Расчет правильной соразмерности изделия.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: метод информационной поддержки, беседа – инструктаж, самостоятельная разработка и выполнение задания, поэтапный анализ.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, чертежи, эскизы.

Материалы, оборудование: фрукты, цветы, природный материал, бросовый материал, комнатные растения, ножницы, клей пистолет.

Методы контроля: наблюдение, взаимоконтроль, анализ работ.

Форма подведения итогов по теме: практическая работа «Бансай».

6.3. Искусство цветочной композиции

Теория: Правила соединения растений в композицию. Способы крепления и сборки композиции с цветами. Правила соразмерности композиции. Подбор цвета в изготовлении композиции.

Практика: Составление композиций с цветами и без. Выполнение работы с учетом всех правил. Соблюдение золотого правила 3:5=5:8

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический метод информационной поддержки, беседа – инструктаж, самостоятельная разработка и выполнение задания, метод дизайн-анализа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, чертежи, эскизы.

Материалы, оборудование: искусственные цветы, живые цветы, цветы из фоамирана, цветы из изолона, тканевые заготовки.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ работы, собеседование.

Форма подведения итогов по теме: выставка творческих работ.

6.4. Композиции из искусственных цветов, фруктов, овощей, фоамирана, изолонa.

Теория: Изготовление интерьерных композиций. Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с утюгом, силиконовым пистолетом, модами. Развитие творческих способностей, художественного вкуса.

Практика: Изготовление композиций с использованием современных материалов изолонa, фоамиран, усиленного крепа. Учащиеся учатся использовать шаблоны и трафареты. Поэтапное выполнения сборки композиции и склеивание ее с добавлением добавочных материалов.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, чертежи, эскизы.

Материалы, оборудование: изолон, фоамиран, креп бумага, ножницы, клей пистолет, стержни.

Методы контроля: наблюдение, опрос, анализ работы, собеседование.

Форма подведения итогов по теме: мини - выставка творческих работ.

Раздел 7: Фоамирановая пластика

Теория: Изучение свойства фоамирана. Способы и приемы работы с фоамираном.

Практика: Применение обтяжки шаров, фигур с помощью нагрева фоамирана на утюге.

Форма организации занятия: групповая, в малых группах, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, эскизы.

Материалы, оборудование: кожа, кожзаменитель, замша, клей пистолет, бутылки, вазы, банки, ножницы, бульки, свечка, стек, нож.

Методы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, анализ, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ «Чехол для вазы»

7.1. Основы изготовление цветов

Теория: что такое зефирный фоамиран, его свойства. Виды и формы цветов. Правила и способы изготовление цветов из различных материалов с использованием шаблонов и без них. Правила работы с фоамираном.

Практика: Изготовление цветов из зефирного фоамирана с помощью выкроек и молдов. Учащиеся учатся поэтапно выполнять работу по замыслу.

Форма организации занятия: групповая, в малых группах, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, эскизы.

Материалы, оборудование: фоамиран, шаблоны, ножницы, пастель, молд, влажные салфетки.

Методы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, анализ, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ «Цветы»

7.2. Цветы из фоамирана, изолона, креп бумаги.

Теория: Виды больших цветов. Что такое изолон, фоамиран. Особенности работы с изолоном, фоамираном и креп бумагой. Изготовление цветов из крепа бумаги, изолона.

Практика: Изготовление цветов из крепа бумаги, изолона. Учащиеся учатся аккуратно работать с изолоном и учитывать все особенности при работе с ним.

Форма организации занятия: групповая, в малых группах, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, эскизы.

Материалы, оборудование: Изолон, креп бумага, шаблоны, ножницы, пастель, молд, влажные салфетки.

Методы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, анализ, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ большие цветы «Розы»

7.3. Креативные мелочи.

Теория: Правила работы с фоамираном. Покраска и тонировка готовых деталей из фоамирана. Способы обтяжки и оклейки деталей из картонно, пенопласта, оклеивание.

Практика: Изготовление закладок, обложек, брошка, брелков, ободок для волос из фоамирана.

Форма организации занятия: групповая, в малых группах, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: специальная литература, фотографии, эскизы, интернет – ресурсы.

Материалы, оборудование: фоамиран, пенопластовые шарики, шаблоны, ножницы, пастель, влажные салфетки.

Методы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, анализ, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов по теме: практическая работ «Львенок», «Ромашки», «Роза», «Одуванчиковый веночек».

8.Итоговые занятия.

Итоги деятельности объединения за учебный год. Организация отчетной выставки, презентация творческих проектов.

Формы организации учебной деятельности и формы обучения на занятии: групповая, фронтальная, аукцион вопросов и ответов.

Методы и приемы: словесный, наглядный, эвристический метод.

Дидактический материал: готовый творческий продукт.

Практика: эвристическая беседа “Успехи за год”. Подведение итогов учебного года. Организация отчетной выставки детских творческих работ обучающихся. Отбор лучших работ, награждение учащихся по результатам учебного года. Задания, рекомендации учащимся на время летних каникул. Игровая программа с проведением конкурсов. «Аукцион вопросов и ответов».

Методы контроля: оценивание, самоконтроль, обсуждение.

Форма контроля: *итоговая* выставка «Мир творчества».

Социальное направление

Содержание учебного плана модуля «Школа безопасности»

Цель программы:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

№	Тема	Кол-во часов
1 класс		
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
2	Безопасность на улице	1
3	Наш город, посёлок, где мы живём.	1
4	Опасности на наших улицах	2
5	Мы идём в школу	2
6	Школа безопасности	1
7	Движение пешеходов и машин	1
8	Правила перехода через дорогу	1
9	Школа безопасности	1
10	Посвящение в пешеходы	1
2 класс		
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
2	Безопасность на улице	1
3	Наш город, посёлок, где мы живём.	1
4-5	Опасности на наших улицах	2
6-7	Мы идём в школу	2

8	Школа безопасности	1
9	Движение пешеходов и машин	1
10	Правила перехода через дорогу	1
11	Школа безопасности	1
Итого		11
3 класс		
1	Посвящение в пешеходы	1
2	Наши друзья – дорожные знаки	1
3-4	Знакомство со знаками	2
5-6	Дорожные знаки – пешеходам	2
7	Светофор и его сигналы	1
8	Виды пешеходных переходов	1
9	Чтение дорожных знаков	1
10	Безопасный путь в школу	1
11	А знаешь ли ты	1
Итого		11
4 класс		
1.	Почитаем знаки?	1

2.	Правила движения в колонне	1
3-4	Где можно играть?	2
5-6	Мы пассажиры общественного транспорта	2
7	Мы пассажиры личного транспорта	1
8	Загородная дорога	1
9	Пешеход на загородной дороге	1
10	Учимся соблюдать ПДД	1
11	Итоговое занятие	1

Итого		11
--------------	--	----

Содержательны е линии	Содержание модуля 5-9 класс Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.Условия выживания (7 ч).	Проверка здоровья.	1	
	Подготовка и планирование к экстремальным ситуациям.	1	
	Снаряжение.	1	
	Набор для выживания.	1	
	Предметы первой необходимости.	1	
	Ножи. Выбор ножа.	1	
	Заточка ножа.	1	

2.Вода (4 ч).	Поиск воды.	1	
	Сбор росы и дождевой воды.	1	
	Животные как признак близости воды.	1	
	Конденсация. Солнечный дистиллятор.		1
Итого		11ч.	
7 класс			
2. Вода (4 ч).	Перегонка воды.		1
	Вода изо льда и снега.		1
	Вода животного происхождения. Соль.		1
	Обеззараживание и фильтрация воды.		1
3.Огонь (4 ч).	Способы добывания огня.	1	
	Виды топлива.	1	
	Типы костров.	1	
	Разведение огня.	1	
4. Сооружение укрытий и устройство лагеря (7 ч).	Места для устройства лагеря.	1	
	Типы укрытий.	1	
	Деревянные стенки и экраны.	1	
	Северные укрытия.	1	

	Долговременные укрытия.	1	
	Гигиена в лагере.	1	
	Изготовление мебели.	1	
Итого		11	
8 класс			
5. Орудия труда (2 ч).	Каменные орудия. Топоры.	1	
	Валка леса.	1	
6. Шкуры и меха (2 ч).	Шкуры и меха.	1	
	Одежда.	1	
7. Веревки и тросы (7ч).	Уход за веревкой.	1	
	Метание веревки.	1	
	Изготовление веревок.	1	
	Узлы. Простые узлы.	1	
	Соединение веревок.	1	
	Вязание петель.	1	
	Лестницы.	1	
	Итого	11	

9 класс			
7. Вербки и тросы (ч).	Узлы для привязывания веревок к столбам, шестам, жердям, перекладинам и т.д.		2
	Укорачивание веревки.		2
	Закрепление грузов.		2
	Привязывание (крыжевание).		2
	Рыбацкие узлы.		2
8. Итоговое контрольное практическое занятие (1 ч).		1	
Итого		11	

Содержание учебного плана модуля «Уроки экологии»

Цель модуля: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи модуля «Уроки экологии»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Содержание модуля:

1 раздел "Введение в экологию"

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел “Экология и человек”

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Сформировать представление об окружающей природе и окружающей среде.

Дать понятие основных экологических законов.

3 раздел “Место человека в мире природы”

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека. Осознание места человека как части природы.

4 раздел “Неживая природа”

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Солнце источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

5 раздел “Живительная водица”

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Воспитание бережного отношения к воде.

6 раздел “Погода и климат”

Дать общее понятие погоды и климата. Что такое прогноз погоды и для чего он необходим. Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать погоду по народным приметам, выявлять причины несовпадения их с реальностью. Причины выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Содержание учебного плана модуля «Основы финансовой грамотности»

Цель модуля «Основы финансовой грамотности»

Цель программы – повышение финансовой грамотности детей 11-16 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Задачи модуля:

1. Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.
4. Усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Содержание модуля:

Номер занятий	Название занятий	Кол-во часов
<i>Тема 1. Бюджет домохозяйства (семьи), 6 класс</i>		
Занятие 1	Введение. Тест. Входной контроль знаний по финансовой грамотности	1
Занятие 2	Доходы и расходы домохозяйства (семьи). Бюджет домохозяйства (семьи). Составление бюджета	1

	домохозяйства (семьи) на 1-ый период	
Занятие 3	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации	1
Занятие 4	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Занятие 5	Проектная сессия. Личный и семейный бюджет. Форма записи бюджета домохозяйства. Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 2-й период.	1
Занятие 6	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 2-й период.	1
Занятие 7	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Итого		7 часов
<i>Тема 2. Бюджет домохозяйства (семьи). Налоги. 7 класс</i>		
Занятие 8	Введение. Тест. Входной контроль знаний по финансовой грамотности по теме «Бюджет семьи»	1
Занятие 9	Виды и функции налогов. Налоги как обязательные расходы домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 3-й период	1
Занятие 10	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 3 –й период	1
Занятие 11	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Занятие 12	Проектная сессия. Уровень жизни домохозяйства (семьи). Способы повышения уровня жизни домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 4-й период	1
Занятие 13	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в	1

	игровой ситуации за 4 –й период	
Занятие 14	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Итого		7
<i>Тема 3. Вклады и кредиты как инструмент повышения уровня жизни домохозяйства (семьи), 8 класс</i>		
Занятие 15	Тест. Промежуточный контроль знаний по финансовой грамотности	1
Занятие 16	Проектная сессия. Виды банковских вкладов. Вклады как инструмент сбережения накоплений домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 5-й период	
Занятие 17	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 5 -й период	1
Занятие 18	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Занятие 19	Проектная сессия. Виды кредитных услуг. Кредит как инструмент повышения уровня жизни домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 6-й период	1
Занятие 20	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 6-й период	1
Занятие 21	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Итого		7
<i>Тема 3. Вклады и кредиты как инструмент повышения уровня жизни домохозяйства (семьи), 9 класс</i>		
Занятие 22	Тест. Промежуточный контроль знаний по финансовой грамотности	1
Занятие 23	Большая покупка. Кредит как инструмент реализации целей домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 7-й период.	1
Занятие 24	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в	1

	игровой ситуации за 7-й период	
Занятие 25	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
<i>Тема 4. Финансовая безопасность домохозяйства (семьи): страховые услуги и способы защиты от мошенничества</i>		
Занятие 26	Проектная сессия. Виды страхования. Обязательное страхование для домохозяйства (семьи). Составление бюджета домохозяйства (семьи) на 8-й период	1
Занятие 27	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 8 период	1
Занятие 28	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Итого		7
<i>Тема 4. Финансовая безопасность домохозяйства (семьи): страховые услуги и способы защиты от мошенничества, 10 класс</i>		
Занятие 29	Тест. Промежуточный контроль знаний по финансовой грамотности	1
Занятие 30	Дополнительное страхование как защита от несчастных случаев домохозяйства (семьи). Решение кейса №9, составление бюджета домохозяйства (семьи) на 9-й период	1
Занятие 31	Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство». Выполнение бюджета домохозяйства (семьи) в игровой ситуации за 9-й период.	1
Занятие 32	Аналитическая сессия. Оформление отчета домохозяйства (семьи) по итогам реализации плана семейного бюджета. Анализ выполнения бюджета домохозяйства (семьи) в игре (что планировали, что получили).	1
Занятие 33	Викторина «Виды страховых услуг и способы защиты от мошенничества». Правила викторины. Первый этап викторины (проведение разминки и выдача кроссворда). Второй этап викторины (проведение блиц-теста).	1
Занятие 34	Викторина «Виды страховых услуг и способы защиты от мошенничества». Третий этап викторины (открытые вопросы). Четвертый этап викторины (игра-викторина).	1
Занятие 35	Викторина «Виды страховых услуг и способы защиты от мошенничества». Решение кроссворда	1

	участниками. Подсчет результатов викторины. Подведение итогов викторины. Тест.	
Итого		7
<i>Тема 4. Финансовая грамотность в жизни домохозяйства (семьи). Систематизация и контроль знаний. 11 класс</i>		
Занятие 36	Тест. Промежуточный контроль по финансовой грамотности	1
Занятие 37	Чемпионат по финансовой грамотности. Подготовка команд к коммуникативным боям по теме «Бюджет домохозяйства (семьи)»	1
Занятие 38	Чемпионат по финансовой грамотности. Проведение турнира по коммуникативным боям по теме «Бюджет домохозяйства (семьи)»	1
Занятие 39	Чемпионат по финансовой грамотности. Подготовка команд к коммуникативным боям по теме «Вклады и кредиты как инструмент повышения уровня жизни домохозяйства (семьи)»	1
Занятие 40	Чемпионат по финансовой грамотности. Проведение турнира по коммуникативным боям по теме «Вклады и кредиты как инструмент повышения уровня жизни домохозяйства (семьи)»	1
Занятие 41	Чемпионат по финансовой грамотности. Подготовка команд к финансовым боям по теме «Финансовая безопасность домохозяйства (семьи): страховые услуги и способы защиты от мошенничества».	1
Занятие 42	Чемпионат по финансовой грамотности. Проведение турнира по финансовым боям «Финансовая безопасность домохозяйства (семьи): страховые услуги и способы защиты от мошенничества».	1
Итого		1
Всего		42

Содержание учебного плана модуля «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать систему профориентации обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
3. Развивать межпредметные и метапредметные знания обучающихся о профессиях.
4. Расширять знания обучающихся о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения.
5. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
6. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
7. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
8. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Когалыма.
9. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов)

Раздел курса	Тема	Класс	Кол-во часов	Элементы содержания образования
Раздел 1: поисково-зондирующий (18 часов)	1. Вводное занятие. Диагностика. Профессии школы.	5	1	Мотивирование учащихся на изучение психологии. Понятие «психология», зачем её нужно изучать. Придумать окончание к началу предложения «Счастье – это». Доказать необходимость для счастливой жизни выбранных параметров. Рисунок счастливого человека, обсуждение рисунков.
	2. Мир интересных профессий.		1	Упражнение «Продолжи фразу», «Те, кто...», «Школьный путь» (Родионов, Ступницкая), «Что важно для меня?». Запись качеств, которые являются важными в окружающих людях (не меньше 10 качеств).
	3. Профессии моего поселка		1	Упражнение на разминку «Угадай, чей голосок». Самоанализ «Кто я? Какой я?». Упражнение «Вот я какой! Угадали?». Шуточные правила для школы, над которыми можно посмеяться. Придумать два правила, которые действительно могли бы помочь школе, классу.
	4. Понимаем ли мы друг		1	Итоговое занятие. Показать значимость собственного «Я», подвести к

	друга?			пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими, показать важность взаимопонимания. Упражнение «Рисунок по инструкции», «Кораблик успехов». Игра «Гомеостат», игра-шутка «Пойми меня»
	1. Викторина «Экскурсия в мир профессий»	6	1	Повышение самооценки, упр. «Догадайся», «Ладонь». Игра «Я могу, я умею». Слушание сказки О.Горьковой «Фламинго». Обсуждение и выполнение иллюстрации к сказке.
	2. Профессии моей семьи.		1	Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Разминка, упр. «Животные», «Волшебник». Слушание сказки О. Колосовой «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане». Обсуждение и выполнение иллюстрации к сказке.
	3. Кем я хочу стать?		1	Понятие «Эмоции». Научить определять эмоциональное состояние других людей, тренировать умение владеть своими эмоциями. Игра «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию». Упражнение «Фигуры эмоций»
	4. Опасности, которые нас подстерегают		1	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Беседа «что может вредить нашему организму?». Игра «Марионетки». Обсуждение. Рефлексия.
	5. Я – глазами других людей		1	Введение в групповой процесс «Каким меня видят окружающие». Игра «Ассоциация», «Домашняя утварь». Обмен мнениями. Рефлексия.
	6. Как стать уверенным		1	Игра «Я могу, я умею». Упражнение «Волшебное зеркало». Сказка «Лети вверх, Соня». Подведение итогов, обсуждение сказки. Упражнение «Чувства».
	7. Толерантность		1	Заключительная беседа. Знакомство с чертами толерантной и интолерантной личности. Осознание специфики уверенного и неуверенного поведения. Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.
	1. Мотивы выбора профессий. Мотивация в жизни человека.	7	1	Диагностика типа темперамента (Айзенка Г.), упражнение «Нарисуй эмоцию», «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», тест эмоций (тест Басса-Дарки),
	2. Формула выбора профессий. Способы развития познавательной сферы, креативности.		1	Упражнение «Змея», упражнение «Незаконченные предложения», Обсуждение сказки «Фламинго» О. Горьковой (рисунок к сказке), упражнение «Отгадай вещь», Релаксация «Сосчитай до 20»
	3. Темперамент в профессиональном становлении личности.		1	Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию». Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий. Перспектива успеха. Развитие личности, взросление, права,

				ответственность, успех.
	4. Молодежь на рынке труда.		1	Современный рынок труда. Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения, квалификация труда. Мир профессий.
	5. Мотивация в жизни человека.		1	Лекция что такое мотивация, способности. Упражнения на развитие креативности и творчества.
	6. Способы развития познавательной сферы, креативности.		1	Лекция «Креативность и её уровни». Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.
	7. В чем секрет популярности или как стать лидером		1	Итоговое занятие. Упражнение на овладение рациональными приемами самообразования; упражнения на выработку приемов быстрого чтения; хронометрирование учеником своего учебного и личного времени. Упражнения на развитие лидерских качеств.
Раздел II: предпрофильная подготовка (14 часов)	1. Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию». Перспектива успеха.	8	1	Анкета «Пре/пост-тест», Игры «ассоциации» (профессиональные и личностные), Плюсы и минусы профессий.
	2. Современный рынок труда Мир профессий.		1	Классификация типов профессий Климova. Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по
	3. Профессиональное самоопределение.		1	Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.
	4. Классификация Типов профессий Климova.		1	Атласу профессий. ДДО Климova Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора. Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.
	5. Матрица профессионального выбора		1	Ознакомление с матрицей. Общение: необходимость или роскошь. Секреты общения «Здравствуйте, люди!». Шансы стать генералом. Многоликий лидер. Голосуйте за меня! Правила делового общения. Какой Вы, однако...
	6. . Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление		1	Память, Внимание, Мышление. Их виды Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

7. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности.		1	Подготовка и самостоятельное проведение подростками бесед, занятий, урока в начальной школе; самодиагностика и тренинг полорольных отношений. Что со мною происходит? Любви навстречу. Два полюса или два материка? В мире труда и творчества. Как стать знаменитым. Цветок человеколюбия
1. Вводное занятие. Методика «Я в профессии». Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	9	1	Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе». Типы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
2. Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы. Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности		1	Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотивация выбора профессии». Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности
3. Способности и профессиональная пригодность. Чувства и эмоции.		1	Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.
4. Составление формулы профессии, анализ профессии Профессия и здоровье: требования и ограничения		1	Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Планирование, управление временем
5. Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)		1	Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Уловки мошенников

	Портфолио. Резюме.			
	6. Эмоционально-волевые качества личности Классификация профессий. Матрица профессионального выбора		1	Групповая дискуссия на одну из тем: Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии. Каковы приоритеты одних ценностей над другими или своих ценностей на ценностями других. Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними. Стабильность и изменчивость структуры ценностей. Домашнее задание: нарисовать «Дерево своей мечты»
	7. «Научи себя учиться!».		1	Беседа о пройденном материале всего курса. Работа в парах по составлению методички (самостоятельно).
<i>Раздел III. профессиона льное самоопределе ние (14 часов)</i>	1. Диагностика	10	1	Профопределение. Анкета «профессиональное самоопределение». Изучение интересов и склонностей. Анкета профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо». Изучение интересов и склонностей. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова.
	2. Осознании собственных мотивов выбора профессии.		1	Игры «Ежедневник», «Состязание мотивов». Беседа «У меня все получится». Упражнение «Робинзонада. Игра «Цепочка профессий». Игры «Любимое блюдо», «Подарок». Игра «Маскарад». Беседа «Пути получения профессии». Игра «Перспектива». Беседа: «Ошибки в выборе профессии»
	3. Активизация собственных ресурсов.		1	Игра «Один день из жизни». Игра «Необитаемый остров» Беседа «Пути получения профессии». Игра «Профконсультация». Беседа: «Мотивы и потребности». Игра «Инопланетяне». Беседа «Мой выбор - моя ответственность». Изучение интересов и склонностей. Уровень притязаний и самооценки
	4. Самопознание и самооценка		1	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Решение ситуационных задач. Игра «Самая – самая». Игра «Если бы... я стал бы». Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок». Тренинг «Хочу быть...»
	5. Приемы работы с текстом		1	Дискуссия на тему: «В споре рождается истина». Способы разрешения конфликтов «Беспроигрышный метод решения споров». Знакомство с правилами.. Рефлексия-игра «Свое пространство».

	6. Мое время: - свободное время; - распределение времени; - поглотители времени		1	Упражнение «Семейные трудности». Осознание специфики поведения в конфликте взрослого и ребенка. Упражнение «Глаза ребенка – глаза взрослого». Подведение итогов. Ответы на вопросы.
	7. Постконсультативный контроль		1	Итоговое занятие. Анкетирование «Что после школы?»
	1. Диагностика.	11	1	Раздаточный материал. Анкета «профессиональное самоопределение». Бланки анкеты «Хочу. Могу». Презентация «Профессиональное самоопределение». Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
	2. С чего начать?		1	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Решение ситуационных задач. Игра «Если бы... я стал бы». Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок». Тренинг «Хочу быть...»
	3. Самопознание и самооценка		1	Встреча с интересными людьми-представителями профессии. Игры «Ежедневник», «Состязание мотивов». Экскурсия центр планирования семьи Упражнение «Ромбизонада. Игра «Цепочка профессий»
	4. Осознании собственных мотивов выбора профессии		1	Памятка для выпускников «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования». Составление памятки: «То, что вы должны знать о правильном поиске работы». Составление памятки: «Ошибки при выборе профессии». Составление памятки: «Правильно ли я веду себя при устройстве на работу?»
	5. Активизация собственных ресурсов.		1	Анкетирование «Что после школы?» Беседа: Куда пойти учиться?
	6. Обучение приёмам релаксации		1	Повышение самооценки, упр. «Догадайся», «Ладонь». Игра «Я могу, я умею». Слушание сказки О.Горьковой «Фламинго». Обсуждение и выполнение иллюстрации к сказке.
	7. Временное трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования. Постконсультативный контроль		1	Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Разминка, упр. «Животные», «Волшебник». Слушание сказки О. Колосовой «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане». Обсуждение и выполнение иллюстрации к сказке.
	Итого			

Содержание учебного плана модуля «Информационная безопасность»

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

Содержание модуля:

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов
Тема 1. «Безопасность общения»			
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	3
2	С кем безопасно общаться в интернете	Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	2

3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	2
4	Безопасный вход в аккаунты	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	2
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	1
6	Публикация информации в социальных сетях	Персональные данные. Публикация личной информации.	2
7	Кибербуллинг	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	2
8	Публичные аккаунты	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	1
9	Фишинг	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых	1
10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
Тема 2. «Безопасность устройств»			
1	Что такое вредоносный код	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	1
2	Распространение вредоносного кода	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка.	1
3	Методы защиты от вредоносных программ	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных	2
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	2

5	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		2
Тема 3 «Безопасность информации»			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	1
2	Ложная информация в Интернете	Фейковые новости. Поддельные страницы.	2
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	2
4	Беспроводная технология связи	Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	1
5	Резервное копирование данных	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	1
6	Выполнение теста. Обсуждение тем		1
	Повторение, резерв		2
	Итого		35

Содержание учебного плана модуля «Креатив»

Цель: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а так же сохранение и укрепление здоровья детей. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся через изучение основ журналистики.

Задачи:

1. Обогащать социальный опыт обучающихся инициативами, полезными для общества, наполнив содержание деятельности духовными и гражданскими ценностями, патриотическими переживаниями.
2. Развивать критическое мышление, творческое воображение
3. Развивать креативность и художественный вкус через опыт самостоятельной творческой деятельности.
4. Развивать коммуникативные умения.
5. Формировать знания, профессиональные умения по основам журналистики.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для проектной и исследовательской работы.

Обучающие:

- Умение вести диалог, отстаивать свои права.
- Приобретение знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

Развивающие:

- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
- Развитие способности к созидательной деятельности, терпимости к чужому мнению.

Воспитательные:

- Формирование высокого уровня культуры и готовность к сотрудничеству.

Все идеи, принципы, формы и методы программы. нацелены на реализацию целей и задач: раскрытие потенциальных способностей, а так же сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание модуля:

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	С чего начать?	1		1
2	Слагаемые мастерства	1		1
3	Основы творческой деятельности	1		1
4	Сценарий как особая форма драматургии: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог		1	1
5	Придумаем форму и выстроим композицию		1	1
6	Разработка проекта «Сказка для младшего брата»		1	1
7	Премьера проекта «сказка для младшего брата» как художественное событие.		1	1
	ВСЕГО	3	4	7ч

Содержание учебного плана модуля «Глобальная география»

Общеинтеллектуальное направление

Содержание учебного плана модуля «Шахматы»

Цель модуля:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание учебного модуля:

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинаторного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур.

Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинаторного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

Содержание учебного плана модуля «Говорим, читаем, играем»

Цель:

-формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

Обучающие

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые

в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

Содержание модуля:

Класс 2	Название темы	Всего часов 18	Теория	Практика	Лексико-грамматическое содержание программы
	1. От звука к звуку.	5	2	3	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
	2.Я и моя семья.	3	1	2	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)
	3.Друзья.	2	1	1	Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных.
	4. «The ABC»	2	1	1	Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных
	5. Игрушки и животные	2	1	1	(в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
	6. Части тела. Одежда.	2	1	1	Личные местоимения: I, you, he, she

	7.Цвета.	2	1	1	Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	Итого:	18	8	10	
3 класс	Тема	18			Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got Модальные глаголы: can,mast,may.
	1. Я люблю свою семью.	3	1	2	
	2. Овощи и фрукты.	2	1	1	
	3.Приятного аппетита!	2	1	1	
	4. Школа, школьные принадлежности.	3	1	2	
	5. Времена года.	3	1	2	
	6. Давайте поиграем!	3	1	2	
4 класс	7.Увлекательное чтение.	2	1	1	
	Итого:	18	7	11	
	Тема	18			Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	1. Страны, языки, национальности	3	1	2	
	2. Дом, семья, родственники.	3	1	2	
	3. Мои увлечения. Спорт.	3	1	2	
	4.Праздники России и Великобритании.	3	1	2	
	5.Вчера, сегодня, завтра.	3	1	2	
	6.Скоро каникулы!	3	1	2	
	Итого:	18	6	12	
	Итого по программе	54	21	33	

Содержание учебного плана модуля «Проектная мастерская»

Цель модуля — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи модуля:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание модуля

Тема 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования. Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Тема 2. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы. Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Тема 3. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями. Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работами учащихся. Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Тема 4. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 5. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 6. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 7. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся. Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся). Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов. Экспертиза и оценка: сходство и различия.

Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

Содержание учебного плана модуля «Мир эксперимента»

Цель модуля: формирование у детей через эксперимент глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых экспериментально-практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное значение.

Задачи.

Обучающие:

- формирование навыков и умений экспериментально-исследовательской деятельности;
- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения;
- развитие конструктивного мышления и сообразительности.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучаемому предмету;
- занимательное и ненавязчивое внедрение в сознание ребят мысли о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.

Содержание модуля.

Техника безопасности работы в химической лаборатории.

Теория: (6ч)

Инструктаж по технике безопасности. Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.

Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов. Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения эксперимента и его результатов.

Практика: (12ч)

Техника демонстрации опытов. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических соединений. Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ. Качественный анализ органических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть. Измерение физических констант. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах хлороводорода, в органических растворителях. Измерение pH в растворах. Качественный элементный анализ соединений. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений. Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот. Обнаружение функциональных групп. Реакции восстанавливающих сахаров Изучение реакций восстанавливающих сахаров. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Формы представления результатов внеурочной деятельности по программе «Путь к успеху».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.