**Анализ работы**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каптыревская средняя общеобразовательная школа» за 2016-2017 учебный год

## I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
2. Тип ОУ: общеобразовательная организация
3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
4. Юридический адрес:
662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
телефон: 8(39139) 23507
Фактический адрес: 662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.
5. Реализуемые общеобразовательные программы:
Программа начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);
Программа основного общего образования, (нормативный срок освоения образовательной программы -5 лет);
Программа среднего общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы - 2 года);
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях начального общего и основного общего образования.

Данные программы реализуются через учебный план образовательного учреждения, разработанный на основе БУП-2004г., БУП ФГОС ООО, регионального учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края от 17.05.2006 г. №134 – П.

6.Учредители: администрация Шушенского района
7.Адрес сайта ОУ: http://kapt.ucoz.ru
8.Администрация МБОУ «Каптыревская СОШ»

| № | Должность | Ф И О . | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Квалификационная категория |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | административный | педагогический | |
| 1 | Директор | Ильин Евгений Геннадьевич | Общее руководство школой | Педагог-психолог | 10 | 15 | первая |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работ | Горлова Ольга Михайловна | Образовательная деятельность на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования | Учитель истории, обществоведения, права | 9 | 25 | высшая |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Евсеева Елена Юрьевна | Воспитательная деятельность, дополнительное образование | Учитель математики | 13 | 27 | первая |
| 4 | Методист школы | Шадрина Ирина Андреевна | Методическая деятельность | Учитель иностранных языков | 15 | 28 | высшая |

МБОУ «Каптыревская СОШ» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также на

развитие их физических, психологических, интеллектуальных потребностей и склонностей. Это достигается средствами активной образовательной среды, благоприятных условий для интеллектуального, психологического, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В своей структуре образовательная организация имеет следующие подразделения: школьный историко-краеведческий музей, туристско-спортивный клуб «Адреналин». Образовательная деятельность осуществляется в 3-х зданиях: типовое здание школы с мастерскими, здание школьного музея и здание интерната, приспособленного для дополнительного образования. В основном здании школы обучаются дети с 1 по 11 классы, в нем 18 учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям, столовая, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, медиатека, кабинет медицинской службы, кабинет социально- психологической службы.

9. Количество учащихся по уровням обучения:

| | Уровень обучения | Количество классов | Количество учащихся |
|---|---|---|---|
| 2014-2015 гг. | 1-й уровень | 6 | 99 |
| | 2-й уровень | 9 | 133 |
| | 3-й уровень | 2 | 18 |
| | Итого | **17** | **250** |
| 2015-2016 гг. | 1-й уровень | 7 | 100 |
| | 2-й уровень | 8 | 137 |
| | 3-й уровень | 2 | 19 |
| | Итого | **17** | **256** |
| 2016-2017 гг. | 1-й уровень | 7 | 103 |
| | 2-й уровень | 8 | 131 |
| | 3-й уровень | 2 | 31 |
| | Итого | **17** | **265** |

## II. Нормативно – правовое обеспечение

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
кем выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края
2. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2735 от 23.12.2011 года, срок действия до 15.03.2024г.
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 29.12.2015г.
4. Образовательная программа:

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол педсовета протокол №1 от 29.08.2016, утверждена приказом директора ОУ 01.09.2016 № 58/45.

Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол педсовета протокол №1 от 29.08.2016, утверждена приказом директора ОУ 01.09.2016 № 58/45.

Образовательная программа среднего общего образования рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол педсовета протокол №1 от 29.08.2016, утверждена приказом директора ОУ 01.09.2016 № 58/45.

5. Договор с учредителем: дата подписания договора 09.06.2007г.
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №005225985, дата регистрации 23.11.2002г.
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 24 №005913215, дата регистрации

10.05.2001г.

8. Наличие договоров с другими организациями, учреждениями:
   - Договор с МБОУ ДОД «Центр туризма, краеведения и экологии» - реализация программы «……»
   - Договор с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» с. Ильичево – реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

## III. Материально-техническое обеспечение

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:
полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории;
компьютерный класс;
капитально отремонтированный актовый зал;
2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база. На прилегающей к школе территории находятся стадион, беговые дорожки;
мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек;
6 кабинетов оснащены теле – видеоаппаратурой, 14 - мультимедийными проекторами, 3 - автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 14 - МФУ.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков, функционирует внутренняя локальная сеть. Доступ в Интернет защищен от нежелательного контента. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 компьютер на 8 учащихся.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в сетевых сообществах.
В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей человек. Общий фонд библиотеки составляет 13884 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.
Школьная столовая рассчитана на 75 мест, обеспечивающая обучающихся трехразовым горячим питанием, имеется буфет. В столовой произведен капитальный ремонт. Охват организованным горячим питанием - 100 %.
Ежедневно осуществляется подвоз 32 обучающихся (12% от общего количества детей) из отдаленных населенных пунктов.
Для учителей оборудована учительская, имеется зона для отдыха и психологической разгрузки.
Из средств субвенции на образовательные нужды регулярно выделяются средства на оборудование учебных кабинетов. В течение последних 4-х лет приобретено новое оборудование для работы по ФГОС НОО, частично для ФГОС ООО.

В течение следующего финансового года администрация школы планирует выделить средства на дооборудование кабинетов музыки, иностранного языка.

Перспективные цели:
   - Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС.
   - Охват единой локальной сетью всех учебных кабинетов школы.
   - Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Вся эта работа нацелена на привлечение интереса учащихся к образовательной деятельности, к

внеурочной деятельности, на повышение качества образования в школе.

## IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В школе работают 32 педагога, администрация - 4 человека.
Среди педагогических работников школы:
1 кандидат исторических наук,
6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
22 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
5 педагогов награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ;
4 педагога являются победителями ПНПО «Образование»;
2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
2 педагога вошли в число лучших учителей России 2012 года;
7 педагогов – победители в номинациях районного конкурса учителей;
3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
1 педагог- победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО.

Квалификационные категории имеют 68% педагогов, 18% - педагоги с высшей квалификационной категорией. 46,4 % - с первой категорией, 32% педагогических работников не имеют категории.
Распределение педагогического состава по возрасту:
- до 30 лет – 10%;
- 31 - 40 лет – 4%;
- 41- 50 - 50%;
- 51 и выше - 36%.

*Диаграмма 1*

Распределение педагогических работников по образованию:
- имеют высшее образование – 93,8 %;
- имеют среднее профессиональное образование – 6,2%.
Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

## V.Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд составляет 13884 единиц книг. Художественная, научно-популярная литература – 6969 единиц. Фонд учебной литературы - 3885, ЦОР – 305 шт., количество выписываемых школой периодических изданий – 21, методическая литература - 2725.
Уровень обеспеченности учебниками из федерального перечня составляет 100%. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд и учебная литература приобретается за счет субвенции.

*Таблица № 1*

| показатель | | фактический показатель | уровень оснащенности |
|---|---|---|---|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам, медиатека | 100 % |
| | укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные 4190 экз.<br>электронные 305 экз. | 100 %<br>89 % |
| | обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 989 экз. | 81% |
| | наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | да | 35% |
| | обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП | 3885 экз. | 100% |
| | обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями | 252 экз.<br>125 экз. | 70%<br>85% |

## VI. Обеспечение безопасности и сохранения здоровья обучающихся

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе серьёзное внимание уделяется вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

- Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников:
- Организован контрольно-пропускной режим в ОУ,
- Ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта.
- организован контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы.
- В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации. В зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности.
- Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Своевременно приобретаются и поверяются средства пожаротушения, а также работоспособность систем оповещения.
- Заменены системы освещения в учебных кабинетах, софиты над досками.
- Замена окон на стеклопакеты позволяет оптимально поддерживать воздушно-тепловой режим и освещенность.
- Капитально отремонтированы туалеты, спортивный зал, столовая с пищеблоком, актовый зал.
- В наличии оснащенный медицинский кабинет.
- Ведется работа по выполнению предписаний санитарных врачей, Роспотребнадзора, улучшению условий.

В школе систематически ведется работа по созданию благоприятных санитарно-гигиенических и эстетических условий.
Регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», реализуется программа «Безопасное колесо», содержание которых направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности в школе является организация внеурочной занятости детей, организация досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

## VII. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Контингент обучающихся***

*Таблица №2*

| | на уровне начального общего образования | на уровне основного общего образования | на уровне среднего общего образования | всего по ОО |
|---|---|---|---|---|
| количество обучающихся | 103 | 131 | 31 | 265 |
| количество классов | 7 | 7+1 | 2 | 16+1 класс-комплект для детей с ОВЗ |
| средняя наполняемость | 14,7 | 16,5 | 15,5 | 16,6 |

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы, прослеживается положительная динамика численности обучающихся.

***Численность обучающихся за 5 лет***

*Таблица №3*

| Учебный год | Количество учащихся на начало года |
|---|---|
| 2012-2013 | 240 |
| 2013-2014 | 250 |
| 2014-2015 | 251 |
| 2015-2016 | 257 |
| 2016-2017 | 265 |

***Режим работы школы***

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
Расписание составляется ежегодно в начале учебного года, утверждается приказом директора школы.
Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий элективных курсов, курсов по выбору соответствуют перечню предметов и количеству часов учебного плана во всех классах.
Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объем учебных часов по изучаемым предметам соответствует составу образовательных компонентов, предусмотренных учебным планом. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме, соответствуют нормативным требованиям, учебная нагрузка распределена по дням недели с позиции педагогической целесообразности, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательной деятельности, в том числе до родителей обучающихся.

Продолжительность учебного года представлена в таблице: *Таблица №4*

| Класс | Продолжительность урока (мин.) | Кол-во учебных недель в году |
|---|---|---|
| 1 | используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый | 33 |
| 2-11 | 45 | 34 |

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

***Учебный план*** школы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312; федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-11 классов); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для 1-4-х классов); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для 5-6-х классов); региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденного постановлением Совета администрации края от 17.05.06. №134-П; законом Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», принятым 30.06.2011, которым предусмотрено уменьшение количества предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004. 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – не менее 34 учебных недель, для 9 классов - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 10 классов – 35 учебных недель (включая проведение учебных сборов по основам военной службы), для 11 классов - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

### *Система управления качеством образования*

Для решения задач, стоящих перед школой, в школе действуют Педагогический и Методический советы, их компетенцией является сопровождение образовательного процесса в школе и развитие профессиональной компетентности педагогических работников; Управляющий совет и родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов, связанных с улучшением условий организации образовательной деятельности; орган ученического самоуправления - Совет командиров (обеспечение участия учащихся в жизни школы, развитие их общественно - социальной активности.

С участием ребят регулярно проводились общешкольные мероприятия (День самоуправления, Новый год, Зарница, праздничные концерты, КТД, интеллектуальные игры и фестивали), разнообразные акции, как школьные, так районные и краевые.

К сожалению, следует отметить недостаточную активность у ряда ребят, неразвитые умения самопрезентации. В связи с этим необходимо развивать в них стремление к самостоятельности, умение принимать решения и брать на себя ответственность за воплощение своих идей, коммуникативные умения. Педагогу- психологу и социальному педагогу рекомендовано организовать тренинги по повышению социальной мотивации старшеклассников.

Педагогический и Методический советы в текущем учебном году основное внимание концентрировали на вопросах, связанных с внедрением новых стандартов в начальной и в основной школе. С целью повышения педагогической компетенции были проведены педагогические советы «Мониторинг достижения планируемых результатов образовательной деятельности», «Новые педагогические технологии», «Особенности введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ» и др. Проводились методические семинары по формирующему оцениванию, проектно-исследовательской деятельности, по актуальным вопросам формирования УУД, применению эффективных технологий на ИОУЗ.

### *Методическая работа в 2016-2017 учебном году.*

Методическая работа в данном учебном году охватывала четыре направления деятельности:

1. Организационно – методическая работа.
2. Повышение квалификации, курсовая переподготовка.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Реализация ФГОС начального и основного общего образования, в ходе реализации которых обеспечивалось достижение поставленной цели: становление профессиональной субъектности педагога через формирование ключевых компетентностей в формате инновационной деятельности.

Проанализировав методическую работу в прошедшем учебном году и учитывая запросы педагогов, в 2017-2018 году предполагается организовать ряд обучающих семинаров для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Необходимо продолжить работу по разработке инструментария по отслеживанию результатов коррекционной работы и достижения планируемых результатов в учебной деятельности детей с ОВЗ.

***Внутришкольный контроль*** носил плановый и оперативный характер.

Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, рабочих программ, личных дел, тетрадей, дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

— выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;

- формирование УУД у обучающихся;
- обеспечение права на образование детям с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 11-х, 9-х классов;
- готовность к обучению на основном уровне учащихся 4-х классов;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- посещаемость занятий учащимися;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- деятельность воспитателей ГПД как организаторов самоподготовки.

**Формы контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:**

*Обзорный контроль:*

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение практической части образовательных программ;
- Организация обучения на дому;
- Организация работы кружков и секций;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация ГПД;
- Организация питания учащихся;
- Организация курсов по выбору;
- Организация работы с одаренными учащимися;

*Классно-обобщающий:*

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-го класса;
- Уровень подготовленности выпускников 11-х, 9-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению на втором уровне.

*Административный контроль* уровня знаний и умений по предметам:

стартовый контроль;

промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям);

итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация)

Результаты контроля отражены в аналитических информационных справках, рассмотрены на заседаниях ШМО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться с вопросами, поставленными на контроль, сроками проведения проверок. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса в 9-м классе, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций.

*Анализ посещенных уроков* проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами. Следует отметить, что в работе большинства учителей после проведенных в прошлом учебном году индивидуальных бесед (анализ урока) и серии семинаров, организованных администрацией и методической службой, прослеживаются следующие тенденции:

- домашние задания дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- чаще используются нестандартные формы организации урока, наглядность, предметные экскурсии;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при отборе содержания, форм и методов обучения;
- соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами привело к сокращению конфликтных ситуаций.

Однако, среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, можно отметить:

– ограниченность форм и методов контроля в ходе урока;
– недостаточность на уроке создания ситуации успеха, применения современных оценочных технологий;
– недостаточный уровень использования технологий, ориентированных на самостоятельную, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Контроль над выполнением программ по предметам учебного плана проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Все уроки, пропущенные педагогами по причине болезни и курсовой подготовки, полностью замещены.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.
Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.
В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в плане ВШК, результаты – в аналитических справках, в классных журналах.
Осуществленный в течение 2016-2017 учебного года контроль соответствовал поставленным целям, носил системный характер. Факты, выявляемые в результате контроля, анализировались, классифицировались, обобщались, педагогам давались конкретные рекомендации.
Аналитическая информация доводилась до сведения педагогического коллектива посредством проведения совещаний, педагогических советов, заседания методических объединений.

В результате внутришкольного контроля и на основе проведенного статистического анализа образовательной деятельности были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная индивидуальная работа некоторых учителей с учащимися группы «резерва качества»;
- несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок обучающихся у ряда педагогов;
- низкое качество обученности в некоторых классах;
- 5% обучающихся склонны к систематическим пропускам учебных занятий;
- нарушение некоторыми педагогами инструкции по ведению классного журнала, работе с ученическими тетрадями.

## КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися предметный и метапредметных умений по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс».

Итоговая аттестация на финише уровня начального общего образования проводилась в виде итоговых контрольных работ (ИКР): диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности и группового проекта (оценка метапредметных результатов), всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоговые контрольные работы проводятся в целях независимой оценки достижения индивидуальных достижений обучающихся в форме письменного тестирования. Проверялись предметные результаты: освоение программы по русскому языку, математике, окружающему миру и

метапредметные результаты: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями. По итогам проверки работ мы получили подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам подростковой школы уже на старте обеспечить индивидуальный подход в планировании учебной ситуации для каждого пятиклассника.

В 2017 году 24 выпускника начальной школы, 1 ребенок обучался по АОП.
Результаты ИКР в разрезе 5 лет отражены в таблице:

*Таблица № 5*

| Учебный год | Кол-во учащихся, допущенных к работе | % участия в работе | Успеваемость в % | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Читательская грамотность | Групповой проект |
| 2012-2013 | 25 | 100 | 88 | 96 | | 100 | - |
| 2013-2014 | 24 | 100 | 75 | 75 | | 96 | - |
| 2014-2015 | 27 | 100 | 92,27 | 92,5 | | 95,8 | 93,34 |
| 2015 -2016 | 21 | 100 | 100 | 95,2 | 90,5 | 84,13 | 100 |
| 2016-2017 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты оценки достижений учащихся по ИКР "Читательская грамотность"**

*Таблица № 6*

| **Класс (%)** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Недостаточный* | *Пониженный* | *Базовый* | *Повышенный* |
| 4 класс (%) | 0,00% | 0,00% | 36,36% | 63,64% |
| Регион (%) | 2,76% | 4,26% | 60,18% | 32,80% |
| средний показатель по школе в 2015-2016 году | 0,00% | 0,00% | 19,05% | 80,95% |
| средний показатель по школе в 2014-2015 году | 3,34% | 4,17% | 64,17% | 28,34% |

Результаты краевой диагностической работы в среднем по школе (не ниже базового уровня) 100%, что выше среднего показателя по региону в текущем году - на 7,02%; в сравнении с прошлогодним результатом по школе достигли повышенного уровня на 17,31% меньше обучающихся.

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне обучения. Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Базовый уровень достигнут 36,4% четвероклассников.

*Повышенный уровень* достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов и уровню овладения учебными действиями с учебным материалом, его продемонстрировали 63,64% учащихся.

**Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты"**

*Таблица №7*

| Класс (%) | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|---|---|---|---|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 4 класс (%) 2016-2017г. | 0,00% | 54,55% | 45,45% |
| Регион (%) | 3,22% | 48,78% | 48,00% |
| средний показатель по школе в 2015-2016 году | 0,00% | 52,63% | 47,37% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средний показатель по школе в 2014-2015 году | 7,14% | 49,73% | 43,12% |

54,6 % учащихся 4 класса достигли базового уровня, что выше среднего краевого показателя на 5,77%, 45,5% имеют повышенный уровень выполнения проекта, это ниже среднего значения по региону на 2,55%; по итогам выполнения группового проекта отсутствуют результаты низкого уровня.

**Результаты ВПР по русскому языку**

*Таблица № 8*

| | Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | успеваемость | качество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | % | % |
| средний показатель по школе | 0 | 13 | 30,4 | 56,5 | 100 | 87 |
| Регион (%) | 3,3 | 21,6 | 48,7 | 26,5 | 96,7 | 75,2 |
| средний показатель по школе 2015-2016г. | 0 | 19 | 52,4 | 28,6 | 100 | 81 |
| средний показатель по школе 2014-2015г. | 0 | 7,74% | 44,25% | 30,36% | 100 | 74,61 |

Результаты ВПР по русскому языку показывают, что 100 % учащихся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся (средний краевой показатель - 96,7%). Показатель качества по школе выше среднего краевого на 11,8%, прошлогоднего по школе - на 6 %.

**Результаты ВПР по математике**

*Таблица №9*

| | Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | успеваемость | качество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | % | % |
| средний показатель по школе | 0 | 17,4 | 17,4 | 65,2 | 100 | 82,6 |
| Регион (%) | 1,9 | 15,5 | 26 | 56,6 | 98,1 | 82,6 |
| средний показатель по школе 2015-2016г. | 4,8 | 33,3 | 28,6 | 33,3 | 95,2 | 61,9 |
| средний показатель по школе 2014-2015г. | 3,34 | 35,84 | 52 | 8,8 | 96,7 | 60,8 |

Результаты ВПР по математике показывают, что 100% учащихся школы достигли базового уровня (средний краевой показатель -98,1%), качественный показатель по школе соответствует краевому уровню. Показатель качества выше прошлогоднего по школе на 20,7%.

**Результаты ВПР по окружающему миру**

*Таблица №10*

| | Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | успеваемость | качество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | % | % |
| средний показатель по школе | 0 | 13 | 21,7 | 65,2 | 100 | 86,9 |
| Регион (%) | 0,58 | 20,6 | 53 | 25,8 | 99,42 | 78,8 |
| средний показатель по школе 2015-2016г. | 9,5 | 47,6 | 38,1 | 4,8 | 90,5 | 42,9 |

Результаты успеваемости и качества всероссийской проверочной работы по предмету выше среднего краевого показателя и прошлогоднего по школе.

*Выводы:*

Анализируя данные показатели, мы видим, что качество подготовки выпускников начальной школы по всем предметам достаточно хорошее.

Отмечено увеличение группы учеников, достигших уровня осознанного владения учебными действиями в области русского языка, математики.

Кроме того, следует отметить, что результаты 2017 года более однородны, чем в ККР-4 2014, 2015, 2016 года. В области освоения общих учебных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией, можно говорить о том, что доля учеников с низким уровнем чтения и

работы с информацией сокращается, увеличилась группа со средним уровнем подготовки, а также доля детей, способных учиться на основе текстов самостоятельно.

Данные факты следует связать прежде всего с тем, что эти важнейшие для успешности дальнейшего образования метапредметные результаты были выделены как отдельный предмет оценивания и, соответственно, становятся предметом отдельной педагогической работы.

Сложными темами для усвоения учащимися остаются в области математики – вычисление периметра, вычисление текстовой задачи с опорой на таблицу; в области русского языка – однокоренные слова, определение частей речи, лексическое значение слов, употребление знаков препинания в конце предложения.

Прослеживая динамику уровня обученности учащихся 4-х классов по результатам внутришкольного мониторинга оценки качества, итоговых работ по предметам в рамках промежуточной аттестации, можно сделать следующий вывод: в целом, большинство детей подтвердили свои результаты по всем учебным предметам за курс начального общего образования, данные показатели соответствуют реальным учебным возможностям детей. Но обозначилась группа обучающихся (8%), продемонстрировавших более высокий результат, чем по итогам внутришкольного мониторинга качества. Считаем, это можно расценивать как итог усиленной целенаправленной работы учителя по выполнению типовых тестовых заданий в течение последнего периода.

В течение всего периода обучения в начальной школе для всех учащихся педагогом-психологом проводилась необходимая работа (тренинги, беседы, индивидуальные консультации и др.), в т.ч. с целью подготовки к ИКР. Учителем Лейман Т.П. были организованы дополнительные занятия как индивидуальные, так и в групповой форме по вопросам и темам учебных курсов, вызывающим затруднения. Согласно выявленным проблемам в усвоении учебного материала с данной категорией детей была организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам. Классным руководителем и социальным педагогом школы неоднократно посещались семьи детей с целью выявления социально-бытовых проблем, мешающим обучению детей. Педагогами и администрацией школы регулярно проводились беседы с родителями, в том числе консультирование по проблемным вопросам воспитания и обучения детей педагогом-психологом.

*Рекомендации:*

В 2017 – 2018 учебном году следует усилить работу по выполнению уровня осознанного владения учебными действиями в области русского языка, математики, уделять большее внимание освоению учениками общих способов действия.

Всем педагогам рекомендовано проводить поэлементный анализ работ. В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо уделить особое внимание работе над диктантами. При подготовке детей к написанию ККР и ВПР особое внимание уделять развитию микроумений. Педагогу-психологу рекомендовано обратить внимание на развитие у детей навыков работы в команде.

Полученные результаты следует проанализировать и обсудить на совместном заседании ШМО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-математического цикла, учитывая рекомендации ЦОКО по вопросам формирования предметных и метапредметных умений. Исходя из анализа выполнения работ учениками, на основе полученных рекомендаций следует планировать дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка.

В последующей работе педагогам основной школы рекомендуется шире практиковать задания, требующие анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, а также строить дифференцированную работу по результатам ИКР с группами учащихся.

***Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся начальной школы за 5 лет***

*Таблица №11*

| год | Отличников | | Ударников | | Качество | | Неуспевающих | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2012-2013 | 0 | | 30 | 36,1 | 30 | 36,1 | 0 | |
| 2013-2014 | 1 | 1,3 | 25 | 32,05 | 26 | 33,3 | 0 | |
| 2014-2015 | 2 | 2,9 | 27 | 39,13 | 29 | 37,1 | 5 | 5,1 |
| 2015 -2016 | 0 | | 31 | 41,9 | 31 | 41,9 | 5 | 5,1 |
| 2016-2017 | 1 | 1,3 | 32 | 41 | 33 | 42,1 | 5 | 4,9 |

**Вывод:** В сравнении с результатами прошлых лет показатели качества обучения на I-м уровне повысились, но при этом снизился показатель успеваемости (5 неуспевающих за год по предметам ФК, они переведены условно в следующий класс по результатам промежуточной аттестации). На 2,9% увеличилось количество обучающихся, составляющих группу резерва качества. По итогам года выше среднего результата по школе показали учащиеся 2б класса (учитель Сычева К.Ю.), 4 класса (учитель Лейман Т.П.).

*Рекомендации:*

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей следует обсудить проблемную ситуацию в тех классах, в которых прослеживается снижение качественных показателей, продумать систему мер по стимулированию учебной мотивации.
2. Продолжить использование личностно-ориентированных технологий для повышения результативности учебного процесса в школе для каждого ученика, систематически вести дифференцированную индивидуальную работу с обучающимися в целях повышения качества знаний.
3. Совершенствовать приемы, методы, использовать успешные педагогические практики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить целенаправленную работу, предусматривающую формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии:
   - консультации с родителями слабоуспевающих учащихся,
   - консультации с родителями учащихся с ослабленным здоровьем,
   - индивидуальная работа с группой риска и часто болеющими детьми.
5. Классным руководителям организовать работу по увеличению количества ударников и отличников в классах за счет совершенствования работы с одаренными детьми.

По итогам 2016-2017 года был проведён анализ результатов реализации ФГОС НОО.

Реализация ООП НОО направлена на достижение целей:

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей, темпа развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены личностные, метапредметные, предметные результаты.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия на уроках и внеурочной деятельности педагоги начальных классов используют следующие методы:

- приемы создания ситуации успеха;
- игровые ситуации;
- методы диалога, диагностики;
- технологию проблемного обучения.

В течение всего учебного года уроки в 1-4-х классах строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу. С первых уроков учащихся обучают приёмам само- и взаимопроверки.

Само- и взаимопроверку дети в осуществляют с помощью смайликов и «волшебной линеечки», разработанной Т.В.Дембо и С.Я. Рубинштейн. Учащиеся 1-4-х классов занимались проектно-исследовательской деятельностью. Эта работа проводилась совместно с родителями. Главная цель работы заключается в том, чтобы учащиеся обучались работать с различными видами источниками информации, из большого объема информации выделять главное. Проекты выполнялись в группах, в парах и индивидуально во внеурочное время и на уроках. Темы проектов разнообразны и очень интересны детям: «Город букв», «Азбука загадок», «Сказочная страничка», «Скороговорки», «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Любимые литературные герои», «Флора и фауна нашего края» и др.

В результате проектной деятельности у детей развиваются коммуникативные способности, творческий потенциал, формируются познавательные УУД. Дети учатся анализировать и делать выводы, самостоятельно подбирать необходимый материал, выстраивать логические связи, отстаивать свою точку зрения, оформлять и представлять свои работы.

Особую роль играют проектные задачи в становлении учебного сотрудничества в малых группах.

Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели необходимо учиться договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь, применять на практике имеющиеся у них знания. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, формированию коммуникативных, познавательных, личностных универсальных учебных действий у школьников.

Образовательный процесс в начальной школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся (отсутствие в 1-х классах домашних заданий, занятия в кружках);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития, темпа деятельности).

В середине учебного дня для первоклассников предусмотрена динамическая пауза, как правило, проводимая на свежем воздухе. После уроков обучающиеся посещают тренажерный и спортивный залы, ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе.

Педагогами поддерживается благоприятный психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием видов работы в течение урока. Во всех классах на занятия физической культурой отводится 3 часа.

Вопросы введения ФГОС второго поколения в начальной школе были рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогических советах, методических семинарах. Проведен анализ учебно-методических ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе внеурочной деятельности.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников создана модель, которая предполагает совместную деятельность учителей начальных классов, учителей основной и старшей школы, педагогов школьного дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

Спортивно-оздоровительное: клуб «Крепышок» – с целью оздоровительной работы с детьми, развития интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное: «Единый урок России», «Азбука нравственности» - способствует формированию навыков общения и культуры поведения учащихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Общекультурное: «Хореография», «Информационная культура личности», «Эстрадное пение и хор», изостудия «Художественное рисование» – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Компьютерная грамота», «Почемучки», «Юный исследователь» - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся.

Социальное: «Паутинка», «Бумажная фантазия», «Народная кукла», «ПДДешка»– с целью реализации творческих способностей и коммуникативных возможностей обучающихся, способствует выработке социальных навыков, чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к организации внеурочной деятельности. Совместно с родителями были проведены

такие мероприятия как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Веселый Новый год», «Прощание с Азбукой», цикл мероприятий, посвященных 70- летию Великой Победы, Году литературы, научно-практическая конференция «Малая академия наук» и др. Для всестороннего развития учащихся школа использует ресурсы дополнительного образования детей, сотрудничает с различными учреждениями социума: СДК, сельской библиотекой, администрацией села.

Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Согласно ООП НОО коррекционная деятельность в данном направлении включает в себя:

- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативную работу;
- мониторинг психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

*Диагностическая работа* проводилась учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медработником и проявлялась в таких видах деятельности как:

входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в классах;

мониторинг формирования УУД у младших школьников.

*Коррекционно-развивающая* работа включает системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; психологом школы проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся.

Результаты диагностики выявили ряд учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по развитию внимания, памяти, мышления, требующих постоянной поддержки со стороны учителя, нуждающихся в занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков.

*Консультативная работа* включает:

консультации для педагогов с целью повышения эффективности уроков по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;

консультирование специалистами ПМПК педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;

консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Повышение квалификации учителей начальных классов в области применения информационных технологий осуществлялось через деятельность ШМО, учителя регулярно участвуют в различных районных методических мероприятиях и формах - МУПК, заседаниях РМЦ, проблемных и творческих группах, методических семинарах и форумах. Не реже раза в четверть проводились методические совещания и аналитические семинары по вопросам учебной и внеурочной деятельности для учителей и педагогов ДО, работающих в условиях ФГОС, где систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С целью информирования родителей проведены общешкольные и классные родительские собрания по темам «Особенности обучения по ФГОС второго поколения», «Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению по ФГОС», «Итоги обучения по ФГОС НОО».

Рекомендуется администрации школы в рамках информационного обеспечения реализации ФГОС НОО повысить такие показатели, как наличие информационных образовательных ресурсов в каждом учебном кабинете (необходимо дооборудовать 3 кабинета), свободного доступа в Интернет, а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов

Необходимо и дальше развивать формы и методы сотрудничества семьи и школы в рамках введения ФГОС, которые включают целый комплекс мер взаимодействия родителей со школой, носят как обучающий, так и корректирующий характер.

Таким образом, можно отметить следующие положительные стороны в процессе реализации

педагогами ФГОС:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- профессиональное взаимодействие на школьном, районном уровне;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решать:

- невысокий уровень мотивации педагогов к введению ФГОС по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности;
- неадекватная самооценка педагогов по причине недостаточного уровня развития у них рефлексивных навыков.

Следует наметить пути решения выявленных проблем в следующем учебном году.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- продолжить осуществление информационной поддержки участников образовательной деятельности по вопросам введения и реализации ФГОС, постоянное продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга формирования УУД у младших школьников и внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов;
- повышение качества внеурочной деятельности и оказания дополнительных услуг в условиях ФГОС.

***Мониторинг образовательных результатов***

С позиции ФГОС система мониторинга рассматривается не в рамках "модели контроля", а в рамках "модели обеспечения" качества образования.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики у нынешних первоклассников показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 50% - средний уровень и 25% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам записываются учителем в 1 -4-х классах и самими учениками в «Лист индивидуальных достижений». По мере изучения учебного материала, ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечал уровень продвижения своих универсальных учебных действий. Таким образом, учащиеся также включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровнего характера. Проверочные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру проводились по итогам учебных тем. Проводимые работы

позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В декабре, апреле-мае был проведён мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время.

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4-х классов проводилась диагностика личностных УУД с применением методик:
Методика №1 «Лесенка»; для определения уровня школьной мотивации была использована анкета Н.Г.Лускановой, Методика №4. Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене , на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников, диагностика коммуникативных универсальных учебных действий проводилась при помощи методики №5 «Рукавички» Г.А. Цукермана,
Методика №6 «Карта наблюдений» предназначена для анализа степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.

В конце учебного года были проведены итоговые комплексные работы.
В 1-х классах работу выполняли 25 учащихся, все выполняли как задания основной части, так и задания дополнительной части. По итогам комплексной работы:
29% обучающихся показали высокий уровень знаний,
54 % обучающихся - базовый уровень знаний,
17% обучающихся не справились с работой, показав уровень знаний ниже базового.

Итоги диагностических работ были проанализированы и доведены до сведения родителей.
В целом, результаты диагностических работы продемонстрировали допустимый уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

## 2. Программа основного общего образования

1.Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
2.Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

***Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся основной школы за 5 лет***

*Таблица №12*

| год | Отличников | | Ударников | | Качество | | Неуспевающих | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2012-2013 | 3 | 2,6 | 26 | 22,4 | 29 | 25,3 | 0 | |
| 2013-2014 | 4 | 3,6 | 23 | 24,2 | 27 | 28,2 | 0 | |
| 2014-2015 | 2 | 1,7 | 32 | 26,3 | 34 | 28,3 | 0 | |
| 2015 -2016 | 4 | 3,1 | 34 | 27,9 | 38 | 30,8 | 0 | |
| 2016-2017 | 1 | 8,2 | 35 | 27,2 | 36 | 29,5 | 0 | |

Успеваемость – 100%. Качество успеваемости –29,5%. В сравнении с прошлым годом наблюдается небольшое снижение качества обученности на 1,3%.

В течение второго полугодия были приняты соответствующие меры по преодолению неуспешности в обучении учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки в первом полугодии: беседы классных руководителей и администрации школы с детьми и родителями, деятельность социально-психологической службы школы, собеседования, индивидуальные и групповые

консультации, дополнительные занятия по предметам и др. В результате по итогам года нет неуспевающих детей.

Стабильные результаты качества обучения показывают 5, 7а, 8а классы, незначительный рост качества прослеживается в 7б классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с различным уровнем учебной мотивации, скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися, имеющими пропуски занятий и снизившими учебные результаты.

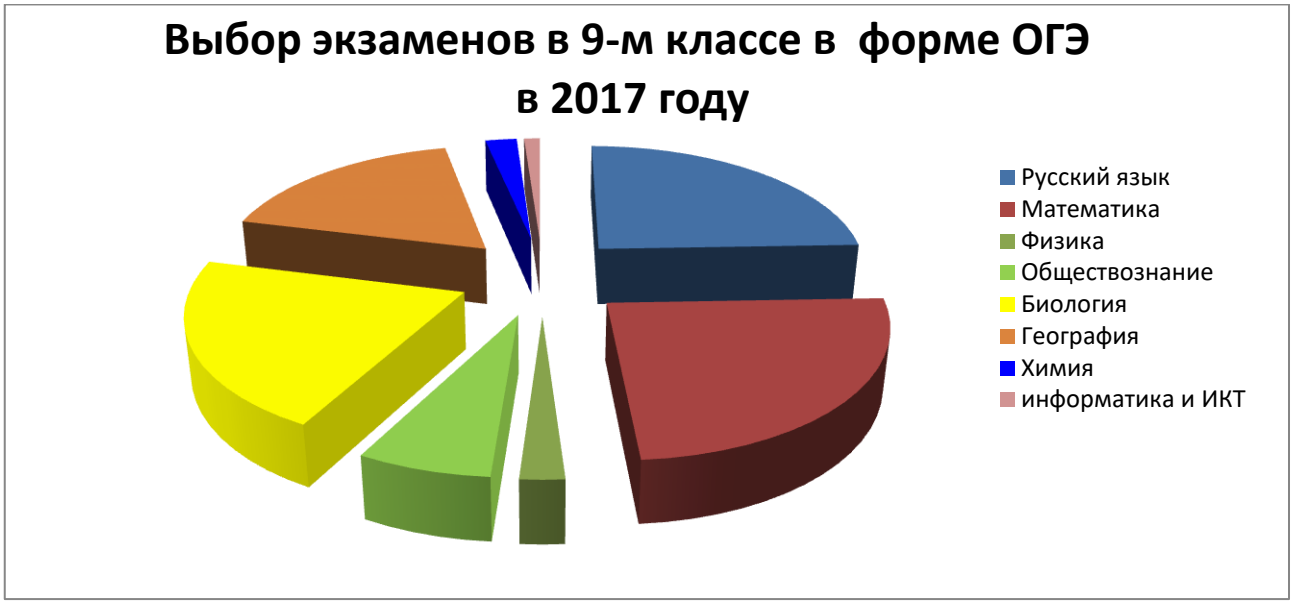
*Рекомендации:*

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей следует обсудить проблемную ситуацию с детьми, допустившими снижение качественных показателей, продумать систему мер по стимулированию учебной мотивации через работу с классными коллективами, индивидуально с детьми.
2. Продолжить использование личностно-ориентированных технологий для повышения результативности учебного процесса в школе для каждого ученика, систематически вести дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися в целях повышения качества знаний.
3. Каждому ШМО планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, заслушивать результаты данной работы по итогам каждой учебной четверти.
4. Совершенствовать приемы, методы, использовать успешные педагогические практики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить целенаправленную работу, предусматривающую формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии:
   - консультации с родителями слабоуспевающих учащихся,
   - консультации с родителями учащихся с ослабленным здоровьем,
   - индивидуальная работа с учащимися из группы «риска» и часто болеющими детьми.
6. Администрации школы при планировании работы на следующий учебный год следует продумать меры административного контроля за качеством обучения в 5-9-х классах.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников***

На конец учебного года в 9-м классе обучались 26 учеников, 3 из них - по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, 1 – индивидуально на дому по программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Все 22обучающихся по общеобразовательной программе были допущены к государственной итоговой аттестации.

*Диаграмма 2*




В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи экзаменов в 2017 году выглядит следующим образом:

*Таблица №13*

| Предметы в новой форме | Количество участников (чел/%) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 год | 2014год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Русский язык | 19 (100%) | 15 (100%) | 18 (100%) | 24 (100%) | 22 (100%) |
| Математика | 19 (100%) | 15 (100%) | 18 (100%) | 24 (100%) | 22 (100%) |
| Обществознание | 1 (5%) | 4 (26,7%) | 2 (11,1%) | 6 (25%) | 6 (27,3%) |
| Биология | 5 (26,3%) | 2 (13,3%) | - | 19 (79,2% ) | 17 (77,3% ) |
| Физика | 3 (16%) | - | 1 (5,6%) | 2 (8,3%) | 2 (9,1%) |
| География | 7 (37%) | - | - | 16 (66,7%) | 16 72,7%) |
| Химия | 2 (11%) | - | - | 3 (12,5%) | 2 (9,1%) |
| История | | 1 (5%) | - | 2 (8,3%) | - |
| Информатика и ИКТ | - | 1 (4%) | - | - | 1(4,5%) |

Таким образом, в условиях нового порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования значительно увеличился список предметов для сдачи экзаменов по выбору.

**Итоги экзаменов в 9 классе**

1. Всего учащихся- 26
2. Допущено до экзаменов-22

*Таблица №14*

| всего учащихся 9 кл | Из них | Принимали участие в экзамене по русскому языку и математике в форме ОГЭ | % участия в форме ОГЭ | % участия в форме ГВЭ |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся по АОП | | | |
| 26 | 4 | 22 | 100 | 0 |

| **Предмет в форме ОГЭ** | **Кол-во сдававших** | **Получили** | | | | | | | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **К** | **%** | **К** | **%** |
| | | **К** | **%** | **К** | **%** | **К** | **%** | **К** | **%** | | | | |
| Математика | 22 | 1 | 4,5 | 4 | 18,2 | 11 | 50 | 6 | 27,3 | 16 | 72,7 | 5 | 22,7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 22 | 3 | 13,6 | 9 | 40,9 | 7 | 31,8 | 3 | 13,6 | 19 | 86,4 | 12 | 54,5 |
| Физика | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 100 | 0 | | 2 | 100 | | 0 |
| Обществознание | 6 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 3 | 50 | 0 | | 6 | 100 | 3 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 100 | | 0 |
| Биология | 17 | 0 | | 2 | | 11 | | 4 | | 13 | 76,5 | 2 | 11,8 |
| Химия | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | 100 | | 0 |
| География | 16 | 2 | | 2 | | 7 | | 5 | | 11 | 68,8 | 4 | 25 |

**Итоги ОГЭ в разрезе предметов и средних результатов по муниципалитету**

*Таблица №15*

| Учебный предмет | кол-во сдающих | min балл | | max балл | | средний балл | | средняя оценка | | качество (%) | | успеваемость (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 |
| Математика | 24 | 2 | 3 | 22 | 28 | 10 | 12 | 2,9 | 3 | 23 | 29 | 59 | 75 |
| *по муниципалитету* | 333 | 0 | | 28 | | 12,9 | | 3,3 | | 45,5 | | 96,0 | |
| Русский язык | 24 | 12 | 4 | 36 | 37 | 25 | 27 | 4 | 3,7 | 54,5 | 58,3 | 82 | 96,0 |
| *по муниципалитету* | 333 | 4 | 4 | 38 | 39 | 26,4 | 26,3 | 3,8 | 3,7 | 58,3 | 55,8 | 94,9 | 95,7 |
| Биология | 17 | 7 | 8 | 29 | 32 | 15 | 17,4 | 3 | 3 | 11,8 | 5,3 | 76,5 | 89,5 |
| *по муниципалитету* | | | 4 | | 33 | | 18,0 | | 3,2 | | 15,7 | | 80,6 |
| География | 16 | 5 | 5 | 31 | 29 | 15 | 14 | 3 | 3 | 25 | 6,3 | 68,8 | 62,5 |
| *по муниципалитету* | | | 2 | | 31 | | 18,0 | | 3,2 | | 39,3 | | 67,3 |
| История | - | | 7 | | 31 | | 19 | | 3 | | 50,0 | | 50,0 |
| *по муниципалитету* | | | 7 | | 31 | | 18,8 | | 2,9 | | 28,6 | | 57,1 |
| Обществознание | 6 | 18 | 21 | 25 | 33 | 23 | 26 | 4 | 4 | 50 | 50,0 | 100 | 100 |
| *по муниципалитету* | | | 6 | | 37 | | 21,6 | | 3,2 | | 38,8 | | 83,6 |
| Физика | 2 | | 18 | | 27 | | 22 | | 4 | | 50,0 | | 100 |
| *по муниципалитету* | | | 4 | | 31 | | 16,1 | | 3,2 | | 29,7 | | 79,7 |
| Химия | 3 | 9 | 6 | 12 | 20 | 10 | 12 | 3 | 3 | 0 | 33,3 | 100 | 66,7 |
| *по муниципалитету* | | | 2 | | 33 | | 15,2 | | 3,3 | | 40,6 | | 87,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 6 | | 6 | | 6 | | 3 | | 0 | | 100 | |

**Вывод**:

Средний показатель обученности по обязательным предметам составляет 79,6 %, что ниже показателей прошлого года на 5,8%, из них 72,7% (Д= -2,3) - по математике, 86,4% (Д= -9,4) - по русскому языку.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом: по математике качественный показатель снижен на 6,5%, по русскому языку - на 3,8%.

В этом году все обучающиеся сдавали ОГЭ по предметам по выбору, среди них самыми популярными по-прежнему были биология (77,3% сдающих) и география (72,7). Результаты по предметам по выбору: средняя успеваемость по всем предметам – 90,9 %, что на 23,8% превышает результат прошлого года, но при этом средний показатель качества значительно ниже прошлогоднего (Д= - 17%). Показатель успеваемости и качества выше других по обществознанию, предмет были выбран группой более сильных учащихся. Качественные показатели по предметам естественнонаучного цикла довольно низкие: успеваемость – 86,12%, качество - 9,2% .

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ, что соответствует уровню реальных учебных возможностей данных учащихся. Результаты ГИА по учебным предметам следует проанализировать, обсудить на ШМО, каждому педагогу спланировать работу по преодолению неуспешности в обучении.

* * *

В целях качественной подготовки к ГИА в школе был разработан план-график работы в 2016-2017 учебном году.

С целью информирования о ходе подготовки к ГИА в 9 классе были проведены 4 родительских собрания, оперативные совещания с педагогами, совещания при директоре, завуче, педагогические советы, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке и медиатеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, тренажеры, электронные образовательные ресурсы по подготовке к ЕГЭ, ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам. В школе оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по подготовке к ОГЭ, необходимая информация по вопросам ГИА -2015 размещена на сайте школы.

Заместителем директора по УВР в течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, КИМами по предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, КИМы прошлых лет. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

В 9 классе на протяжении учебного года проводилась разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в форме ОГЭ. Родители на собраниях ознакомились с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, нормативно-правовыми документами по организации и процедуре проведения экзаменов.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью анализа работы педагогов и учащихся по подготовке к итоговой аттестации (общее количество посещенных уроков - 33).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится целенаправленная систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы учебных тем согласно кодификатору и спецификации, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Большое внимание уделяется выполнению практической части образовательных программ: проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты пробных экзаменов и др.

По результатам мониторинга в классе сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учении и подготовке к итоговой аттестации.

Но, несмотря на проводимые в течение года мероприятия, выпускники основной школы показали невысокие результаты успеваемости и качества.

Следует проанализировать полученные итоги по всем предметам, обсудить на ШМО, каждому педагогу спланировать работу по преодолению неуспеваемости в обучении.

Таким образом,

1. Администрация и учителя школы в системе проводят целенаправленную работу по подготовке к ГИА.

2. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

3. Основной проблемой является нежелание некоторых обучающихся работать с дополнительными источниками, материалами, а также ослабление контроля со стороны родителей за обучением и воспитанием детей.

4. В связи с этим администрации совместно с педагогами следует продумать систему необходимых мер по активизации процесса подготовки учащихся к экзаменам, мотивации отдельных учащихся на более успешное обучение.

Не все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены. Не прошли итоговую аттестацию по математике 6 , по русскому языку - 2, по биологии – 4 , по географии - 5 обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

**3. Программа среднего общего образования**

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися предметных и общеучебных умений по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

***Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся средней школы за 5 лет***

*Таблица №16*

| год | Отличников | | Ударников | | Качество | | Неуспевающих | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2012-2013 | 1 | 5,3 | 8 | 43,4 | 9 | 47,7 | 0 | |
| 2013-2014 | 0 | | 9 | 56,3 | 9 | 56,3 | 0 | |
| 2014-2015 | 2 | 11,7 | 6 | 34,8 | 8 | 44,4 | 0 | |
| 2015 -2016 | 2 | 10,5 | 5 | 28 | 7 | 36,8 | 0 | |
| 2016-2017 | 4 | 12,9 | 13 | 42 | 17 | 48,4 | 0 | |

Успеваемость – 100%. Качество успеваемости –48,4%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качества обученности на 11,6%. Увеличилось количество отличников. Неуспевающих за год по предметам ФК нет.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с различным уровнем учебной мотивации, скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися, имеющими пропуски занятий и снизившими учебные результаты.

*Рекомендации:*

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей следует обсудить проблемную ситуацию в тех классах, в которых прослеживается снижение качественных показателей, продумать систему мер по стимулированию учебной мотивации через работу с классными коллективами.

2. Каждому ШМО планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, заслушивать результаты данной работы по итогам каждой учебной четверти.
3. Совершенствовать приемы, методы, использовать успешные педагогические практики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить целенаправленную работу, предусматривающую формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии:
   - консультации с родителями слабоуспевающих учащихся,

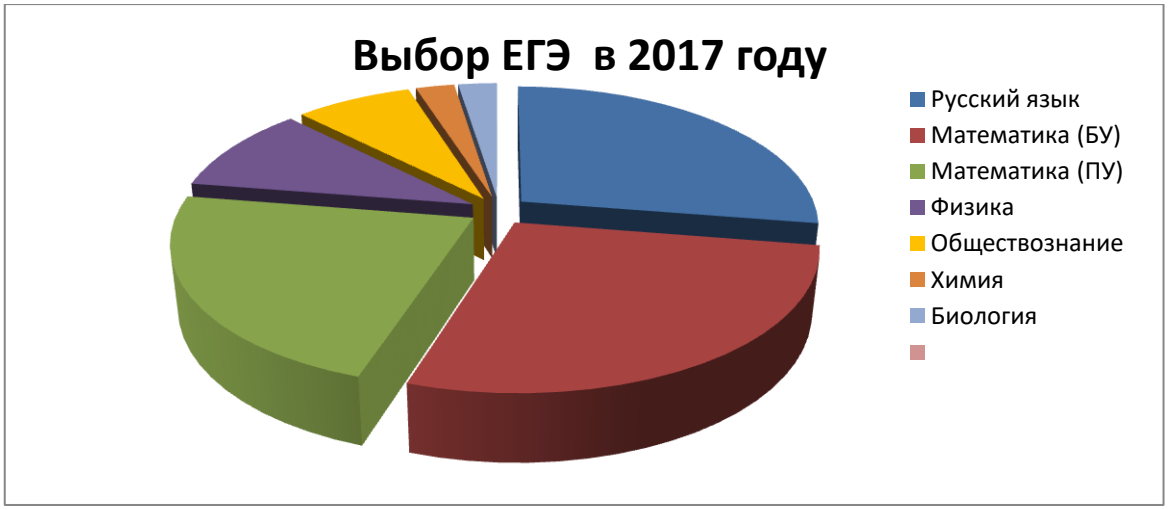
- консультации с родителями учащихся с ослабленным здоровьем,
- индивидуальная работа с учащимися из группы «риска» и часто болеющими детьми.

5. Классным руководителям продолжать работу по сохранению и увеличению количества ударников и отличников в классах.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 11 классе**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все выпускники были допущены до ГИА, выпускников с ограниченными возможностями здоровья нет.

*Диаграмма 3*




В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи экзаменов в 2017 году выглядит следующим образом:

*Таблица №17*

| Учебный предмет | Кол-во участников | | |
|---|---|---|---|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Русский язык | 11 (100%) | 7 (100%) | 11 (100%) |
| Математика (базовый уровень) | 11 (100%) | 7 (100%) | 11 (100%) |
| Математика (профильный уровень) | 9 (81,8%) | 7 (85,7%) | 9 (81,8%) |
| Обществознание | 3 (27,3%) | 4 (57,4%) | 3 (27,3%) |
| Биология | 2(18,2%) | 1(14,3%) | 1(9,1%) |
| Физика | 3 (27,3%) | 2 (28,6%) | 4 (36,4%) |
| Химия | 1 (9%) | 1(14,3%) | 1 (9,1%) |
| История | 1 (9%) | - | - |
| Литература | 1 (9%) | - | - |

Таким образом, в сравнении с прошлым годом список предметов для сдачи экзаменов по выбору не изменился.

Наиболее востребованными предметами у учащихся 11 класса в 2016 году, как и в прошлом, являются обществознание и физика.

**Результаты ЕГЭ**

1. Всего учащихся- 11
2. Допущено до экзаменов-11

*Таблица №18*

| учебный предмет | количество | количество | средний | отметка | |
|---|---|---|---|---|---|

| | участников | | сдавших | | балл | | (5-балльная шкала) | | Д |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г | 2017г | 2016г | 2017г. | 2016г. | |
| Русский язык | 11 | 7 | 11 | 7 | 66 | 65 | | | +1 |
| Математика (БУ) | 11 | 7 | 11 | 6 | 14 | 12 | 4 | 4 | |
| Математика(ПУ) | 9 | 6 | 7 | 4 | 33 | 37 | | | - 4 |
| Физика | 4 | 2 | 3 | 2 | 40 | 44 | | | -4 |
| Обществознание | 3 | 4 | 3 | 4 | 57 | 53 | | | +4 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 59 | | | - 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 67 | | | -24 |

*Выводы:*

Средний показатель обученности по обязательным предметам составляет 92,7%, из них 77,8% - по математике (профильный уровень), 100 % - по математике базового уровня, русскому языку.

Результаты по предметам по выбору продемонстрировали 100% успеваемости по всем предметам, кроме физики (75%).

В целях качественной подготовки к ГИА в школе был разработан план-график работы в 2016 - 2017 учебном году.

Определённая работа проводилась с учителями-предметниками: на заседаниях ШМО в начале учебного года было проведено обсуждение результатов ЕГЭ-2016 года, выявлены недочёты в подготовке, даны методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ с учетом анализа сдачи экзаменов в прошлом году. Были проведены «круглые столы» и методические семинары по подготовке к ГИА, ЕГЭ, где обсуждались результаты образовательного мониторинга, методические приемы и успешные практики по подготовке к итоговой аттестации.

С целью информирования о ходе подготовки к ГИА в 11 классе были оперативные совещания с педагогами, совещания при директоре, завуче, педагогические советы, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах.

В 11 классе на протяжении учебного года проводилась разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в форме ЕГЭ. Родители на собраниях ознакомились с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, нормативно-правовыми документами по организации и процедуре проведения экзаменов.

По вопросам подготовки к ЕГЭ в период с декабря по май были проведены 4 родительских собрания. Учителями-предметниками объявлялись результаты успеваемости учащихся 11 класса, пробных экзаменов, давались рекомендации обучающимися и их родителям.

С октября регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ, на которых было организовано повторение, обобщение и систематизация ранее изученного материала, решение заданий по КИМам, отрабатывались необходимые предметные и метапредметные умения.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке накоплен необходимый справочный и методический материал (сборники заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, тренажеры, электронные ресурсы по подготовке к ЕГЭ, ГИА и др.). В кабинетах оформлены стенды по подготовке к экзаменам по всем предметам, а также информационные стенды для учащихся и родителей, необходимая информация размещена на сайте школы.

Заместителем директора по УВР в течение года регулярно проводятся инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ЕГЭ, КИМами.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 10 и 11 классах с целью анализа работы педагогов и учащихся по подготовке к итоговой аттестации (общее количество посещенных уроков - 31).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится целенаправленная систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают

теоретические вопросы учебных тем согласно кодификатору и спецификации, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Каждый педагог при подготовке к ЕГЭ по предмету использует кодификатор, спецификации, КИМы, демонстрационные версии КИМов. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Большое внимание уделяется практической части образовательных программ: проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль предметных и общеучебных умений,
- результаты пробных экзаменов и др.

По результатам мониторинга в классе сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

Все выпускники 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

**Выводы:**

1. Администрация и учителя школы в системе проводят целенаправленную работу по подготовке к ГИА.
2. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные консультации, где рассматриваются задания разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.
3. Успешные результаты по предметам по выбору достигнуты за счет четко спланированных и организованных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации: регулярные репетиционные тестирования, использование диагностических и тренировочных работ открытого банка заданий сайта ФИПИ, реализация программ элективных курсов.

**Рекомендации:**

*Учителям-предметникам:*

1. Проанализировать собственный опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ, выявить проблемные места в данной работе.
2. При составлении тематического планирования учитывать инструментарий ЕГЭ (кодификатор, спецификация).
3. На уроках как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов планировать систематическую работу по развитию логического мышления, коммуникативных и интеллектуальных компетенций, операциональных умений учащихся, больше времени уделять выполнению заданий практической направленности, применению знаний в новой ситуации.
4. По основным разделам и темам проводить различные формы контроля: зачеты, семинары, тестирование, тренинги в формате ЕГЭ, не только в 10-11-м классах, а начиная с 6,7-го класса.
5. В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностическое тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом фиксировать динамику усвоения как знаний, так и умений (способов деятельности).
6. Усилить организацию целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, шире использовать опору на внутрипредметные связи, что позволит при изучении многих разделов учебных курсов в значительной степени увеличить объём времени на отработку понимания основных теоретических знаний, понятий, закономерностей.
7. Каждому ШМО разработать методические рекомендации по отработке «западающих» умений и навыков у учащихся по различным предметам.

*Администрации школы:*

1. Проводить мониторинг усвоения тем учащимися, планировать проведение репетиционных пробных ЕГЭ по всем предметам не реже 1 раза в месяц с последующим обсуждением полученных результатов и обязательным информированием родителей.

2. Усилить контроль за реализацией практической части программы по предметам естественнонаучного цикла.

3. Проводить раннюю диагностику выбора ЕГЭ у учащихся.

4. При определении стимулирующих выплат педагогам учитывать результаты итоговой аттестации учащихся по предметам.

**Информация о востребованности выпускников**

**9 класс**

Из 26 выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2017 году - 16 чел. (72,7%) получили аттестат об основном общем образовании; 4 человека – свидетельство об обучении, 6 – справки об обучении в МБОУ «Каптыревская СОШ» в связи с неудовлетворительными результатами на ГИА.

6 чел. (27,3%) продолжают обучение в 10 классе;

10 чел. (45,5%) - поступление в организации СПО;

6 чел. (27,3%) - экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ

| № п/п | Ф.И. выпускника | Учебное заведение, специальность |
|---|---|---|
| 1. | Бартов Юрий | Продолжает обучение в 10 классе |
| 2. | Баскаков Илья | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Электро-газосварщик» |
| 3. | Булатов Роман | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Механизация сельского хозяйства» |
| 4. | Бутин Кирилл | Продолжает обучение в 10 классе |
| 5. | Бутырский Константин | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Автомеханик» |
| 6. | Гарус Алина | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Банковское дело» |
| 7. | Горев Вадим | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Механизация сельского хозяйства» |
| 8. | Долгих Валерия | Продолжает обучение в 10 классе |
| 9. | Ерошкин Максим | Шушенский сельскохозяйственный колледж, с.Казанцево, «Слесарь сельскохозяйственных машин» |
| 10. | Кауров Кирилл | Шушенский сельскохозяйственный колледж, с.Казанцево, «Слесарь сельскохозяйственных машин» |
| 11. | Конев Руслан | экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ |
| 12. | Коноваленко Сергей | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Механизация сельского хозяйства» |
| 13. | Костеркина Александра | Продолжает обучение в 10 классе |
| 14. | Кубайкина Евгения | Продолжает обучение в 10 классе |
| 15. | Мусина Арина | экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ |
| 16. | Озол Алексей | экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ |
| 17. | Пак Руслан | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Механизация сельского хозяйства» |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Спирина Валентина | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Землеустройство» |
| 19. | Стрелков Максим | г.Минусинск, сельскохозяйственный колледж «Теплоснабжение и тепловое оборудование» экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ |
| 20. | Утев Роман | Продолжает обучение в 10 классе |
| 21. | Фатеева Арина | Продолжает обучение в 10 классе |
| 22. | Шишкина Вера | Шушенский сельскохозяйственный колледж, «Повар-кондитер», экстернат в связи с повторной сдачей ОГЭ |

## 11 класс

Из 11 выпускников 100% получили аттестат о среднем общем образовании;
4чел. (36,4%) поступление в организации ВПО,
7 чел (63,6%) - поступление в организации СПО.

| № п/п | Ф.И. учащегося | Учебное заведение, специальность |
|---|---|---|
| 1. | Бондаренко Алексей | Красноярский строительный колледж, «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» |
| 2. | Булатова Марина | Минусинский педагогический колледж им.А.С. Пушкина, «Учитель начальных классов» |
| 3. | Бутырская Валентина | г.Абакан, ХГУ им.Н.Ф. Катанова, «Учитель начальных классов» |
| 4. | Гаврилова Эмилия | Минусинский педагогический колледж им.А.С. Пушкина, «Учитель начальных классов» |
| 5. | Журавлев Артем | г.Красноярский строительный колледж «Строительство и эксплуатация зданий» |
| 6. | Захарова Диана | Минусинский педагогический колледж им.А.С. Пушкина, «Учитель начальных классов» |
| 7. | Наумов Дмитрий | Хакасский педагогический колледж, «Учитель начальных классов» |
| 8. | Нефедов Евгений | КГБОУ Таймырский колледж в г.Норильск, «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» |
| 9. | Садаков Даниил | Красноярский Институт инженеров железнодорожного транспорта (филиал Иркутского ИИЖД), «Подвижные составы» |
| 10. | Фролова Людмила | Красноярский Медицинский Университет, «Лечебное дело» |
| 11. | Ханаков Андрей | СФУ, филиал в п.Черемушки, «Электроэнергетика» |

## VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

В школе на сегодняшний день создана и успешно реализуется программа работы с одаренными детьми. Показателями успешной деятельности в этом направлении являются следующие результаты:

1. Ежегодное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников почти по всем изучаемым в образовательном учреждении предметам (89% участников).
2. Увеличение участия детей, обучающихся в образовательном учреждении, в мероприятиях для одаренных детей различного уровня (92% обучающихся).
3. Рост количества призеров и победителей муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников.
4. Реализация многочисленных проектов с участием одаренных детей.

**Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

*Таблица №19*

| Год | Общее количество призовых мест | Количество призеров | Количество победителей | Количество предметов, по которым имеются призовые места | Количество участников регионального этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| 2012-2013 | 14 | 12 | 2 | 10 | 2 |
| 2013-2014 | 13 | 7 | 6 | 10 | 4 |
| 2014-2015 | 11 | 5 | 6 | 7 | - |
| 2015-2016 | 15 | 6 | 9 | 8 | - |
| 2016-2017 | 10 | 5 | 5 | 5 | 2 |

**Выводы:** в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество призовых мест и количество предметов, по которым имеются призовые места. К сожалению, по-прежнему нет призовых мест по основным учебным предметам – русскому языку и математике. В 2017 году 3 наших школьников были приглашены для участия в региональном этапе по 2 предметам – технология и немецкий язык.

**Рекомендации:**

1. Каждому ШМО провести анализ результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в 6-8 –х классах с целью подготовки резерва призеров и победителей олимпиад.
2. Учителям начальных классов совместно с администрацией школы провести анализ работы с сильными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам;
   ежеурочно проводить дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем учебной мотивации, в том числе с одаренными, включать в работу на уроке выполнение нестандартных заданий, работать над формированием проектно-исследовательских умений.
3. Администрации школы создать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению (материально-технические, организационные, научно-методические).

## ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

- Задачи образовательной программы общего образования МБОУ «Каптыревская СОШ», как свидетельствует промежуточный анализ, в целом решаются последовательно.
- Образовательные программы по всем учебным предметам реализованы.
- Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.
- В школе осуществляется разнообразная по своему содержанию и воспитательным функциям деятельность школьников, связанная с приобщением их к различным аспектам общественной культуры, ориентированная на индивидуальные интересы и возможности детей. Успешно реализуется внеурочная деятельность учащихся, направленная на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

## IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система воспитательной работы МБОУ «Каптыревская СОШ» определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, новых стандартов второго поколения, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов учащихся и родителей.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. В связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО воспитательная работа была направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,

основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.
Кроме того, система воспитательной работы школы регламентируется основными нормативными документами школы: программой развития школы на 2016-2020 гг., программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов и программой формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, Концепцией воспитательной работы и другими локальными актами школы.

Организация внеурочной деятельности

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, в 1-6 классах имеет место внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности выступает в единстве с учебной деятельностью, направлен на достижения обучающими планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Каптыревская СОШ».

Исходя из запросов родителей и возможностей школы внеурочная деятельность, как обязательная часть образовательной деятельности, реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**X. Результаты проведённых проверок.**

1.С 17.04.2017 г. по 24.04.2017 г. была проведена плановая выездная проверка Министерства образования Красноярского края по направлению «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Достижение обучающимися ОО запланированных в ООП ОО личностных и метапредметных результатов».

В ходе проведения проверки не выявлено несоответствий обязательным требованиям законодательства Российской Федерации об образовании к качеству образования.

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ» _____ Е.Г.Ильин