

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания

Одобрена
решением педагогического совета
Протокол № 9 от 19.05.2021г.

Каптырево
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Каптыревская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися по направлениям деятельности школы: социальное проектирование, культурно – образовательная среда взаимодействия были выбраны исходя из проблем, потребностей и запросов местного сообщества, с учётом социальной обстановки в условиях глубокой интеграции педагогической деятельности, общественного самоуправления, местных условий и др.

Программа воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок (занятие)», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Сопровождение», «Общественное движение», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Организация предметно-эстетической среды» «Дополнительное образование».

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Каптыревская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы: Здание МБОУ «Каптыревская СОШ» находится по адресу; 662730 с.Каптырево, ул.Школьная,15

Природно - климатические особенности Шушенского района: Шушенский район располагается в предгорьях и горах Западного Саяна на юге Красноярского края. Находится на стыке гор Западного Саяна и степей Минусинской котловины. Почти 80% территории Шушенского района приходится на горную область. Шушенский район можно назвать одним из узловых, так как он связывает край с республиками Хакасия и Тыва. Природные условия Шушенского района считаются одними из благоприятных в крае. Территория сочетает в себе особенности климата Минусинской и Усинской котловины. В горах Западного Саяна смешивается флора и фауна Алтая, Монголии и Саян. Именно поэтому столь разнообразен и уникален растительный и животный мир. Сосново-лиственные леса носят парковый характер,

высокий, пышный и красочный травянистый покров. Средняя часть гористой местности - таежного пояса занята темнохвойной тайгой из кедра, пихты и ели. Самый теплый месяц - июль со средней температурой +20°C, абсолютный максимум до +39°C. Продолжительность безморозного периода 115 дней, вегетационного- 150 дней. Зимой самый холодный месяц - январь со средней температурой до -29°C.

Территориальные особенности. В районе школы находятся детский сад, стадион, интерактивный парк отдыха, администрация села.

Социальный статус населения неоднороден: большой процент населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, немцы, эстонцы, тувинцы, белорусы, украинцы, хакасы). Большой процент населения рабочих профессий (68% - рабочие, 5,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция, 21,4% безработные).

Особенности контингента учащихся.

Из 415 родителей наших учащихся 145 (55%) со средним образованием, 133 чел (50%) имеют среднее специальное образование, 38чел (14%) с высшим образованием. Малообеспеченных семей-62, в которых 107 детей; многодетных 39 семей (97 детей); неполные семьи -47семей (60детей); опекаемых 20 детей находятся в 9-ти семьях.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории сельской администрации: сел Каптырево, Ново-Покровка, Шунеры (10-11классы), Шарып. Организован подвоз детей из сел Ново-Покровка, Шунеры, Шарып.

В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для детей с особыми потребностями. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические, фонематические нарушения.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты биологии, физики, химии. Отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя - дефектолога. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения: в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения различных занятий с детьми: интерактивный парк отдыха, сельская библиотека, сельский Дом культуры.

Значимые партнеры школы: Сельский Дом Культуры; сельская библиотека «Горница»; сельская администрация; Совет ветеранов; Общественные организации и Отделение партии «Единая Россия»; Шушенский музей-заповедник, Шушенский биосферный заповедник, Районный Дом культуры, Станция юных техников п. Шушенское, молодежный центр «ЮГ», центр туризма, краеведения и экологии, Районный Дом творчества «Юность», Учебно-производственный комбинат, Музей образования Шушенского района.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Источники положительного влияния на детей. Окружающая природа – источник

положительного влияния на психо-эмоциональную сферу, эстетическое восприятие, вдохновение к творчеству. Заставляет задуматься о сохранении природных богатств, народных традиций. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – один из важных источников положительного влияния на детей, имеют большой опыт организации образовательного процесса на основе коллективного способа (совместное целеполагание, работа в командах с распределением позиций, совместная рефлексия....)

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также снижение воспитательной функции семей (значительная доля семей с преобладающей ролью «женского» воспитания (отцы на длительных вахтах, либо отстраняются от роли отцовства), что особенно пагубно влияет на развитие мальчиков и юношей.

Основой воспитательного процесса в МБОУ «Каптыревская СОШ» является **интеграция**, определяющая воспитательную систему, как целостный социальный организм, функционирующий при взаимодействии основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и воспитательная среда, обладающая интегративными характеристиками.

Воспитательная деятельность осуществляется под лозунгом «Не навреди» в соответствии с **принципами взаимодействия педагогов, школьников и их родителей**, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются События (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;
- при организации и проведении различных мероприятий, учитывается принцип «сделай одно дело для класса, дело для школы, дело для села»;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - **коллективная** разработка, **коллективное** планирование, **коллективное** проведение и **коллективный** анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выстраивание школьной воспитательной среды, состоящей из базовых (обучение, здоровьесбережение, самоуправление, развитие) и рабочих (сопровождение, поддержка, организация, управление, регулирование) процессов, модулей (виды, формы, содержание деятельности), продуктивного и качественного социокультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет создать комфортную среду для каждого ребёнка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия. Введение новых норм: единая система планирования, единая система ведения документации, система мониторинга, организационная культура проведения мероприятий, самоуправление, Портфолио учащегося и педагога, рейтинговая оценка деятельности.

Организация совместной деятельности участников образовательных отношений в школе, ориентируется:

- на понимание всеми участниками единого смысла образовательной среды, как единого и цельного источника внутреннего и внешнего развития человека и его взаимодействия с миром (внешняя и внутренняя среда образования);
- на организацию продуктивного и качественного взаимодействия участника образовательных отношений со средой его образования как индивида, личности и индивидуальности; объединение усилий и включение всех субъектов и объектов образовательных отношений в процесс преобразования, осознания и переосмысления стратегии и тактики развития школы;
- необходимый методологический уровень культуры организаторов процессов, обладающих интегративными знаниями, управленческой компетентностью, информационно – коммуникативной культурой,

Тип воспитательной системы – это “социокультурный центр на селе”. Для него характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), кооперация с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение среды.

Приоритетные направления в работе с детьми:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- художественно – эстетическое;
- естественнонаучное;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;

Механизм функционирования воспитательной системы, есть механизм совместной

деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию воспитательных целей и задач средствами подсистем (модулей).

Средства реализации воспитательного процесса:

- Воспитательные программы и проекты;
- Воспитательные технологии;
- Традиционные КТД, СОбытия и мероприятия;
- Культурно-образовательная среда взаимодействия;
- Конкурсы, проекты

Воспитательные технологии:

- Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД;
- Групповые технологии;
- Шоу-технологии;
- Портфолио;
- Технология социального проектирования;
- Интерактивные технологии.

Разработанное программное обеспечение воспитательного процесса, представлено пакетом воспитательных программ по направлениям деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Интегративная модель целостного управления школой – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление). Управление воспитательной системой предусматривает: управление эффективностью воспитательного процесса, контроль эффективности и качества воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В процессе взаимодействия всех участников образовательной деятельности формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации, организуется взаимодействие.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ» является **формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.
2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.
3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции.
4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию.
5. Активизировать работу с родительской общественностью.
6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода.
7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма.
8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования).
9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания.
10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО.
11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:
 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для*:
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, той местности, в которых они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

Инвариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, События)»

КТД - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками, педагогами, родителями.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Каждое КТД – это Событие, способствующее интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьным сообществом комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре- образование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами;
- торжественные ритуалы, связанные с окончанием и переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико - патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа КТД;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Культурно-досуговая деятельность направлена на организацию досуга детей, формирование художественного вкуса, самостоятельности, коллективизма, активной гражданской позиции, информационной культуры, умение осуществлять самоуправление познавательной деятельностью.

Мероприятия проводятся с приглашением родителей и общественности села. Используются интерактивные формы проведения.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин-теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об-

щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- **сплочение коллектива класса через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, заседаний педагогических коопераций работающих в конкретном классе педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- специально разработанные: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению изученного материала;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание социальных проектов, рассчитанных на сотрудничество и социокультурное взаимодействие, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра,

урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное, успешное прохождение социальной практики);

-учебные занятия, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, детской библиотеке.

- цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок ДПИ и т. п.

4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Духовно – нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Курсы , направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - это управление собственной деятельностью.

В школе создана интегративная модель целостного управления – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление).

В структуре школьного самоуправления существуют основные организационности детей, педагогов, родителей, общественности: Управляющий совет, родительские советы, Педагогический совет, Совет командиров, постоянные отряды, сводные отряды. С точки зрения повышения эффективности деятельности, командный ресурс является стержнем всей работы. Все большие и значимые школьные дела осуществляются на основе **командного принципа**. Команда – это временная инициативная группа, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.

Управляющий совет имеет значительно более серьезные управленческие полномочия и может сильнее, активнее и действеннее проводить общественное влияние на управление школой.

Школьный Управляющий совет – это переговорная площадка исполнителя (школа) и заказчика образовательных услуг, успешно работают Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет командиров. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

Ученическое самоуправление является составляющей Школьного самоуправления. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства. Совет командиров представляет собой одно из звеньев системы ученического самоуправления и является добровольно-выборочным общественным органом, состоит из учащихся 1-11 классов, избираемых на собраниях постоянных отрядов, действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, локальных актов школы. В каждом постоянном отряде выбирается актив отряда для

координации деятельности и инициативные группы для организации КТД.

Ученическое самоуправление функционирует в любом сводном отряде (кружок, секция, клуб, объединение дополнительного образования), где также выбираются: актив и инициативная группа.

Родительское самоуправление, где каждый родитель - член родительского сообщества класса. Родители класса избирают классный родительский комитет и председателя, который является членом школьного родительского комитета. Работу школьного родительского комитета возглавляет избранный председатель, который является членом Управляющего Совета. Школьный родительский комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, согласованным с руководителем общеобразовательного учреждения, другими органами самоуправления. В процессе воспитания родители принимают активное участие: *во-первых*, они предъявляют определенные требования к уровню образования их детей, т.е. оформляют социальный заказ; *во-вторых*, родители реально принимают участие в ряде программ, через работу в родительском комитете, Управляющем Совете, Родительском Университете, Совете профилактики и реализацию совместных детско-взрослых социальных проектах; *в – третьих*, осуществляют контроль за организацией питания школьников

Педагогическое самоуправление направлено на регулирование единой образовательной деятельностью и социально-педагогическое сопровождение.

Особенностью школьного самоуправления является совместное планирование воспитательной деятельности, которое проходит на уровне детей, педагогов и родителей. В начале учебного года проводится общешкольное ученическое собрание «Ученический заказ», на котором формулируется ученический заказ на предстоящий год. В процессе обсуждения отмечается значимость отбираемых дел и отдельных предложений.

В конце учебного года организуется обсуждение и выставляется рейтинговая оценка по организации воспитательной работы и проведению мероприятий в школе, активности учащихся. на классных собраниях, Совете командиров, Педагогическом Совете, родительском комитете школы. Затем вносятся предложения в будущий план.

По итогам года проводится общешкольная конференция, на которой представлен открытый информационный доклад директора школы и проводится «Итоговая церемония награждения», где награждаются лучшие отряды, самые активные школьники и педагоги.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках организации профессиональных проб при проведении полипредметных погружений;
- реализацию программы «Дороги, которые мы выбираем»;
- Реализацию проекта «Дорогие мои земляки»;
- Ярмарки профессий.

7. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют социокультурное взаимодействие (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, концертов, акций, помощь в благоустройстве территории села, социальные проекты и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, «Юнармии».

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра «ШкоДА», где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

1.Модуль «Сопровождение»

Для регулирования, координации единого образовательного процесса разработана **система сопровождения** (педагогического, медико-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического) и педагогической поддержки (*одаренных и талантливых детей и их семей*)

Под профилактической работой понимается : создание на занятиях, вне учебного процесса (классные часы, родительские собрания, досуговое время), в социуме (учреждения, предприятия, прилегающая территория) таких ситуаций, которые приводят к положительным установкам на ЗОЖ, мотивацию на полный отказ от курения, профилактику правонарушений.

Предупредительно-профилактическая работа направлена на формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную социальную деятельность и состоит в осуществлении контроля поведения, успеваемости, посещаемости, занятости в свободное от учебы время учащихся школы. Во время летних каникул подростки, достигшие 14 лет, ежегодно работают в стройотряде, принимают участие в благоустройстве поселка, реализации социальных проектов.

Поддержка учащихся - это процесс, способствующий формированию ключевых компетентностей и активной жизненной позиции. Поддерживать всех одинаково нельзя, поэтому применяется индивидуальный и групповой подход. Огромное внимание уделяется, как индивидуальному развитию каждого школьника, так и коллектива в целом. Организуются: мероприятия - где каждый ребенок имеет возможность самореализоваться, КТД - где может самоутвердиться и получить общественное признание.

Для участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) проводится правовой всеобуч, с приглашением и привлечением специалистов(медиков, инспекторов РОВД, представителей социальной защиты и органов власти). Ведется контроль за соблюдением норм общественного поведения, демонстрирующих уважение участников процесса друг к другу.

Психолого-медико-оздоровительная поддержка - это клубное пространство, организованный отдых, досуг, контроль за состоянием здоровья учащихся.

Особое внимание уделяется **поддержке одаренных и талантливых детей** и их семей, через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализацию программы «Юный исследователь», организацию работы школьного научного общества

«Энигма», совместную работу с классными руководителями и педагогами.

2. Модуль «Общественное движение».

Цель общественного движения: создание необходимых условий и механизмов устойчивого саморазвития; обеспечение формирования потребности в непрерывном самообразовании; активной гражданской позиции, культуры, здоровья; способности социальной адаптации ребенка. Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит развитие детского общественного движения:

1). Общественное объединение «Содружество»

Задачи объединения «Содружество»:

- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- Развитие общественного самоуправления;
- Формирование «ключевых компетентностей», научного мировоззрения, нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, креативного мышления.

2). **Клуб** – это *структура детско-взрослого самоуправления* и общественного движения, имеющая *социально- значимый характер* (деятельность совместно с социумом и для социума, проекты всех уровней, работа с родителями, профессиональное самоопределение и выход на рынок труда).

В Совет клуба, актив, инициативные группы по подготовке КТД - входят дети и взрослые члены клуба. Решения принимаются коллегиально.

Клубная деятельность, организуется на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей и взрослых, создает условия для развития творческих способностей, для общения и самовыражения и самореализации.

Уникальность клубной системы в том, что через *образовательную программу клуба* формируются компетентности, которые позволяют выйти на универсальные способы мыследеятельности через индивидуально-образовательные программы (ИОП). Клуб – это возможность реализации ИОП ребенка. Чтобы добиться каких - либо успехов педагог совместно с ребенком и его родителями прорабатывают траекторию развития и разрабатывают программу.

Направления работы клубов: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное. Приоритеты: развитие одаренности, здоровья, успеха и творчества ребенка. Формы организации клубной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Неотъемлемым фактом при проведении воспитательных мероприятий, стало применение ИКТ технологий. Компьютерное тестирование, конкурсы, дистанционное обучение, техническая поддержка проектно-исследовательской деятельности, электронная газета, создание сайтов, использование Интернет ресурса, презентаций, видео фильмов для учащихся стало нормой. Большую роль в этом сыграл школьный **интернет клуб**.

Умело в клубной деятельности используется ресурс школьного медиозала и библиотеки. Здесь проводятся интеллектуальные игры, профилактические беседы. Ведутся занятия **школьного театра**. Спектакли, сценки, поздравительные открытки поражают и приковывают внимание большой школьной и сельской аудитории. (см.приложение)

3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

4. Модуль «Школьный музей»

На базе школьного краеведческого музея базируется клуб «Моя малая Родина». Социальное проектирование, социокультурное взаимодействие, социальные акции. Все эти мероприятия проходят через школьный краеведческий музей. В клубе есть Совет музея, состоящий из школьников, педагогов, ветеранов, представителей местного Совета депутатов и администрации села. Общими силами решаются вопросы сохранения традиций села. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения и гостей села. Регулярно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, проводятся концерты. Школьный краеведческий музей 4 раза становился победителем регионального фестиваля школьных музеев и получал на хранение дубликат боевого знамени одного из полка.

На базе школьного музея работают программы: Программа клуба «Малая родина» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды музейной работы: исследовательская и поисковая, экспедиции и работа с населением, изучение документов и реставрационные работы, экскурсии и оформление экспозиций, проведение мероприятий. Приоритетной целью работы клуба является духовно-нравственное развитие детей, формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии исторического культурного наследия своих предков, в воспитании гражданственности и патриотизма.

Основной работой клуба является занятия: теоретические – правила работы с экспонатами, пользование картотекой, планирование мероприятий и разработка проектов; исследовательские – изучение исторических документов, жизнь и быт жителей села, реставрационные работы с

текстом и фотографиями; поисковые – работа на исторических местах с. Каптырево и среди населения; экспедиции и экскурсии – в ближайшие села, районные музеи и исторические места района; оформление новых экспозиций, подготовка тематических экскурсий; культурно-массовые мероприятия – встречи с ветеранами, подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам.

Дополнительная образовательная программа «Музееведение» - одна из форм краеведческой работы. Программа способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Базой для реализации дополнительной образовательной программы «Музееведение» является государственный историко – этнографический музей – заповедник, с этой целью заключен договор о сотрудничестве.

Экспозиционная деятельность школьного музея: В музее представлены следующие экспозиции:

«Не помнить нельзя, забыть невозможно...»

«Пусть поколения знают...»

«Далекому мужеству верность храня»

«История села Каптырево»

«История создания музея»

«История Каптыревской школы»

«Предметы труда и быта крестьян»

«Боевой путь 382-й стрелковой дивизии»

«542-го пушечного артиллерийского полка»;

«Музей Саянский острог- южный форпост

Российского государства в Сибири, 1718г»

«Енисейское казачество»

Сменные экспозиции: «Герои-земляки»; «Учителя - фронтовики»; «Моя семья в истории края»; «Листая пожелтевшие страницы»; «Пока я помню - я живу». Данные экспозиции посвящены годам Великой Отечественной войны, где помещены фотоматериалы военных лет, подлинники и копии документов, альбомы с воспоминаниями и записями солдат-односельчан, материалы о ветеранах, уже ушедших от нас. Эти экспозиции постоянно пополняются новыми материалами, служат хорошей наглядностью для школьников, гостей, жителей села. Учащиеся активно используют материалы школьного музея при подготовке и написании рефератов, сочинений, исследовательских работ и других творческих работ с героической тематикой.

В контексте сегодняшних представлений о современном образовании духовно- нравственное развитие и воспитание занимает главное место.

Для нашей школы лозунг «Сельская школа - центр духовно-нравственного воспитания».

Вся деятельность общественных объединений направлена на духовно- нравственное развитие школьника. Воспитание строится на культурных и исторических традициях села, района, края. на лучших примерах жизни, творчества и патриотизма односельчан. Ведётся поисковая и исследовательская работа по созданию исторической «Летописи села».

В рамках реализации социального проекта «Лента времени» был открыт историко-этнографический музей «История енисейского казачества».

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику получить эстетическое наслаждение от окружающей природы (предгорье Саян, местные озера, парки), расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии на природу, в интерактивный парк; - Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика

экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов

в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности школы в целом.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

8. Модуль «Дополнительное образование»

Важнейшим условием повышения эффективности и качества дополнительного образования является обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования сельским школьникам.

Сама **модель дополнительного образования** в школе сложна и многообразна. В ней отражены основные и важнейшие качества воспитательной системы: целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, открытость; просматриваются черты социально-педагогического комплекса, в котором взаимосвязаны образовательная, производственная и внеклассная деятельность, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи, окружающего социума и общественности, разнообразны формы и способы организации жизнедеятельности.

Дополнительное образование представлено различными формами: кружки, спортивные секции, клубы, отделения дополнительного образования (ОДО).

Индивидуализация и выбор уровня дополнительного образования способствует раскрытию личностных особенностей и возможностей ребенка, через преемственность: детский сад - школа - дополнительное образование – социум. (см.приложение)

9. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия»

На селе школа - социокультурный центр. Для него характерно: создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе, кооперация с институтами села, интенсивное освоение среды. Это организуется при сохранении за школой ведущей позиции, через непрерывность образования, возрождение духовности, приобщение детей и взрослого населения к культуре, здоровому образу жизни, широкое включение в дополнительное образование, социальное проектирование и клубную деятельность.

Инфраструктура культурно-образовательной среды взаимодействия:

- Школа;
- Детский сад;
- Школьный краеведческий музей;
- Сельский Дом Культуры;
- Сельская библиотека;
- Сельская администрация;
- Совет ветеранов;
- Общественные организации и Отделение партии «Единая Россия»;
- Управляющий Совет;

В рамках взаимодействия проводятся совместные мероприятия. Регулярно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, проводятся концерты, оказывается посильная помощь ветеранам. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения. Газета «Субъект», выпускаемая учащимися школы, пользуются большим успехом у жителей села.

Социальные акции, проводимые детскими объединениями, стали хорошей традицией в селе. Акции: «День Земли» (уборка территории села), «Забота» (оказание помощи ветеранам, пожилым людям), «День Победы» (праздничные мероприятия к 9 мая), «День памяти и скорби» (22 июня), «Хорошее настроение» (концерты для жителей территории сельской администрации).

Сельские праздники проводятся с участием школьников и педагогов школы. Учащиеся школы активно включаются в социально значимую деятельность. Готовят совместно с Домом культуры массовые мероприятия. Классные и школьные воспитательные мероприятия совместно с СДК, сельской библиотекой проводятся раз в месяц. Активно сотрудничаем с отделением партии «Единая Россия». Проводятся акции, встречи, конкурсы.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и

личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- снижение воспитательной функции семьи;
- не всегда и не все педагоги стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации,

участиев панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы, стадион. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный класс. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К приоритетным направлениям развития общего образования относятся введение ФГОС, повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование системы оценки качества образования. В Стандартах говорится об оценке качества воспитания:

1. Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке. Среди них именно **личностные результаты** и являются **результатами воспитания**. Оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

2. Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы. Таким образом, **оценка качества воспитанности** школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь **оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность**.

Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Предлагаемая модель школьной системы оценки качества воспитания разработана в соответствии со Стандартом.

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3) качество управления воспитательным процессом (как администрация

общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Приоритеты региональной политики	Критерий ОО	Показатели ОО		Индикаторы	Расчёт данных Результат *100% = доля
<i>Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</i>					
Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);	Критерий личностного роста учащегося	Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);	Уровень потребности в ЗОЖ	Доля учащихся, занимающихся физкультурой и спортом	Кол-во учащихся занимающихся физкультурой / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия учащимися норм ЗОЖ	Доля учащихся ведущих ЗОЖ	Кол-во учащихся без вредных привычек / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия норм общественного поведения	Доля учащихся соблюдающих нормы общественного поведения	Кол-во учащихся соблюдающих нормы общественного поведения / кол-во всех учащихся
		Развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);	Включённость в общественно-полезную деятельность (акции) школы	Доля активных детей	Кол-во активных учащихся / кол-во всех учащихся
			Включённость в сельские	Доля социально активных	Кол-во социально активных / кол-во всех учащихся

			социальные проекты, акции, мероприятия	детей	
		Приобретение школьниками опыта социально значимого действия.	Включённость в школьное самоуправление	Уровень развития ученического самоуправления	По таблице

Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации

Качество воспитательной деятельности классного руководителя	Критерий грамотности организационной воспитательной деятельности	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	Воспитанность	Уровень воспитанности	Таблица	
			Участие в конкурсах	Доля участвующих в конкурсах разного уровня	Кол-во участвующих в конкурсах разного уровня / кол-во всех учащихся	
			Действующее и пополняемое Портфолио	Доля учащихся имеющих портфолио	Кол-во учащихся имеющих портфолио / кол-во всех учащихся	
		Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной деятельностью	Уровень удовлетворённости учащихся	Уровень удовлетворённости родителей	Диагностика
			Участие родителей в жизни класса, школы		Доля активных родителей	Кол-во активных родителей / кол-во всех родителей

			Сравнение поставленных в классе целей воспитания и реально полученных результатов.	Анализ ВР классного руководителя	Экспертная оценка
	Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; ДО	Охват детей внеучебной деятельностью в том числе ДО	Доля включенных во внеучебную деятельность	Кол-во учащихся включенных в внеучебную деятельность / кол-во всех учащихся	
Индивидуальное развитие		Доля учащихся имеющих ИОПы,	Кол-во ИОПов / кол-во всех учащихся		
Освоение ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности		доля учащихся осваивающих ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	Кол-во учащихся осваивающих ИКТ / кол-во всех учащихся		
Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей;		Количество объединений образованных классным руководителем и функционирующих на его	Доля объединений от общего числа педагогов, занимающихся воспитательной работой	Кол-во объединений	

			учащихся		
<i>О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.</i>					
Качество управления воспитательным процессом	Критерий реализации и в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации	Соответствие целей, задач, приоритетов, направлений ВР, воспитательных программ классного руководителя НП обеспечению ВР и школьному плану	Анализ плана ВР классного руководителя	Самооценка кл. рук. , матрица
		Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующим и воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;	Выполнение и понимание классным руководителем должностных обязанностей и функционала	Экспертная оценка анкетирование	
			Соблюдение норм трудовой дисциплины		
			Проявление педагогической этики к детям и их родителям		
Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей	Участие в профессиональных конкурсах	Доля победителей и участников профессиональных			

		со стороны администрации общеобразовательной организации		конкурсов,	
			Курсы ПК	доля педагогов прошедших курсы ПК,	
			обобщение своего опыта	доля педагогов обобщающих свой опыт	
			Применение ИКТ в ВР	Доля педагогов применяющих ИКТ в ВР	