

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каптыревская СОШ»

Рекомендована решением
педагогического совета
МБОУ «Каптыревская
СОШ»
Протокол № 2 от
12.09.2022г

Согласована на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Каптыревская
СОШ» от 09.09.2022г

Согласована на заседании
Ученического совета
МБОУ «Каптыревская
СОШ» от 09.09.2022г

Утверждена приказом
МБОУ «Каптыревская
СОШ» от 15.09.2022г
№ 65/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ВОСПИТАНИЕ»

с. Каптырево 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1.ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5-12
Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каптыревская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Каптыревская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, рабочая программа воспитания обеспечивает достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему воспитательной работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель воспитания обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

<p>стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы: Здание МБОУ «Каптыревская СОШ» находится по адресу; 662730 с.Каптырево, ул.Школьная,15

Природно - климатические особенности Шушенского района: Шушенский район располагается в предгорьях и горах Западного Саяна на юге Красноярского края. Находится на стыке гор Западного Саяна и степей Минусинской котловины. Почти 80% территории Шушенского района приходится на горную область. Шушенский район можно назвать одним из узловых, так как он связывает край с республиками Хакасия и Тыва. Природные условия Шушенского района считаются одними из благоприятных в крае. Территория сочетает в себе особенности климата Минусинской и Усинской котловины. В горах Западного Саяна смешивается флора и фауна Алтая, Монголии и Саян. Именно поэтому столь разнообразен и уникален растительный и животный мир. Сосново-лиственные леса носят парковый характер, высокий, пышный и красочный травянистый покров. Средняя часть гористой местности - таежного пояса занята темнохвойной тайгой из кедра, пихты и ели. Самый теплый месяц - июль со средней температурой +20°С, абсолютный максимум до +39°С. Продолжительность безморозного периода 115 дней, вегетационного- 150 дней. Зимой самый холодный месяц - январь со средней температурой до -29°С.

Территориальные особенности. В районе школы находятся детский сад, стадион, интерактивный парк отдыха, администрация села.

Социальный статус населения неоднороден: большой процент населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, немцы, эстонцы, тувинцы, белорусы, украинцы, хакасы). Большой процент населения рабочих профессий (68% - рабочие, 5,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция, 21,4% безработные).

Особенности контингента учащихся.

Из 415 родителей наших учащихся 145 (55%) со средним образованием, 133 чел (50%) имеют среднее специальное образование, 38чел (14%) с высшим образованием. Малообеспеченных семей-62, в которых 107 детей; многодетных 39 семей (97 детей); неполные семьи -47семей (60детей); опекаемых 20 детей находятся в 9-ти семьях.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной

адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории сельской администрации: сел Каптырево, Ново-Покровка, Шунеры (10-11классы), Шарып. Организован подвоз детей из сел Ново-Покровка, Шунеры, Шарып.

В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для детей с особыми потребностями. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические, фонематические нарушения.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты биологии, физики, химии. Отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя - дефектолога. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения: в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения различных занятий с детьми: интерактивный парк отдыха, сельская библиотека, сельский Дом культуры.

Значимые партнеры школы: Сельский Дом Культуры; сельская библиотека «Горница»; сельская администрация; Совет ветеранов; Историко- этнографическим музеем «Шушенское», Шушенский биосферный заповедник, Районный Дом культуры, Станция юных техников п. Шушенское, молодежный центр «ЮГ», центр туризма, краеведения и экологии, Районный Дом творчества «Юность», Учебно-производственный комбинат, Музей образования Шушенского района.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Источники положительного влияния на детей. Окружающая природа – источник положительного влияния на психо-эмоциональную сферу, эстетическое восприятие, вдохновение к творчеству, которая заставляет задуматься о сохранении природных богатств, народных традиций. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги имеют большой опыт организации образовательного процесса на основе коллективных учебных занятий (совместное целеполагание, работа в командах с распределением позиций, совместная рефлексия...). Учащиеся могут сделать выбор в различных направлениях внеурочной деятельности: художественное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Существует система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе способствует включению всех категорий учащихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также снижение воспитательной функции семей (значительная доля семей с преобладающей ролью «женского» воспитания (отцы на длительных вахтах, либо отстраняются от роли отцовства), что особенно пагубно влияет на развитие мальчиков и юношей.

Основой воспитательного процесса в МБОУ «Каптыревская СОШ» является **интеграция**, определяющая воспитательную систему, как целостный социальный организм, функционирующий при взаимодействии основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и воспитательная среда, обладающая интегративными характеристиками. Воспитательная деятельность осуществляется под лозунгом «Не навреди» в соответствии с **принципами взаимодействия педагогов, школьников и их родителей**, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Каптыревская СОШ»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются События (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;

- при организации и проведении различных мероприятий, учитывается принцип «сделай одно дело для класса, дело для школы, дело для села»;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - **коллективная** разработка, **коллективное** планирование, **коллективное** проведение и **коллективный** анализ их результатов; условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выстраивание школьной воспитательной среды, состоящей из базовых (обучение, здоровьесбережение, самоуправление, развитие) и рабочих (сопровождение, поддержка, организация, управление, регулирование) процессов, модулей (виды, формы, содержание деятельности), продуктивного и качественного социокультурного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет создать комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия. Введение новых норм: единая система планирования, единая система ведения документации, система мониторинга, организационная культура проведения мероприятий, самоуправление, Портфолио учащегося и педагога, рейтинговая оценка деятельности.

Организация совместной деятельности участников образовательных отношений в школе, ориентируется:

- на понимание всеми участниками единого смысла образовательной среды, как единого и цельного источника внутреннего и внешнего развития человека и его взаимодействия с миром (внешняя и внутренняя среда образования);
- на организацию продуктивного и качественного взаимодействия участника образовательных отношений со средой его образования как индивида, личности и индивидуальности; объединение усилий и включение всех субъектов и объектов образовательных отношений в процесс преобразования, осознания и переосмысления стратегии и тактики развития школы;
- необходимый методологический уровень культуры организаторов процессов, обладающих интегративными знаниями, управленческой компетентностью, информационно – коммуникативной культурой,

Тип воспитательной системы – это “социокультурный центр на селе”. Для него характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), кооперация с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение среды.

Механизм функционирования воспитательной системы, есть механизм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию воспитательных целей и задач средствами подсистем (модулей).

Средства реализации воспитательного процесса:

- Воспитательные программы и проекты;
- Воспитательные технологии;
- Традиционные КТД, СОбытия и мероприятия;
- Культурно-образовательная среда взаимодействия;
- Конкурсы, проекты

Воспитательные технологии:

- Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД;
- Групповые технологии;
- Шоу-технологии;
- Портфолио;
- Технология социального проектирования;
- Интерактивные технологии.

Разработанное программное обеспечение воспитательного процесса, представлено пакетом воспитательных программ по направлениям деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Интегративная модель целостного управления школой – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое самоуправление). Управление воспитательной системой предусматривает: управление эффективностью воспитательного процесса, контроль эффективности и качества воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль: Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. **В частности у педагогов школы имеется большой опыт по организации коллективных учебных занятий, где учебная деятельность учащихся строится на основе алгоритмов в парах сменного состава, малых группах с разделением учебных ролей. Данная технология позволяет воспитывать у детей ответственность за свой и общий труд, целеустремленность, уважение к чужому мнению, умение сотрудничать.**
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления: (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль: Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - ✓ «Я-сибиряк»
 - ✓ История Сибири
 - ✓ «Юнармия»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
 - ✓ Единый урок России
 - ✓ Азбука нравственности
 - ✓ Деловой этикет
 - ✓ «Колесо истории»
 - ✓ «Диалог культур»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- ✓ «Говорим, читаем, играем»
- ✓ Основы финансовой грамотности
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем»
- ✓ Проектная мастерская
- ✓ «Лингва»
- ✓ «Горизонты»
- ✓ Точка зрения
- ✓ Мир эксперимента

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- ✓ Экология здоровья
- ✓ Уроки экологии
- ✓ Школа безопасности
- ✓ Глобальная география

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- ✓ Планета творчества
- ✓ ДПИ
- ✓ Вокал
- ✓ «Волшебный мир движения и музыки»
- ✓ «Креатив»
- ✓ Творчество и дизайн

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- ✓ Час здоровья
- ✓ Шахматы
- ✓ «Школьная лига»

Модуль: Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа с классным коллективом:

-Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематические классные часы: «Познай себя», «Познай другого», «Основы этикета», рефлексивные часы общения.

- Сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; деловые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, походы, День именинника, внутриклассные и межклассные творческие дела, волонтерские акции.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе **как на учебных занятиях, так и на школьных мероприятиях**: деловые игры, семинары, тематические часы общения.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: участие в воспитательных проектах, направленных на личностное развитие учащихся: «О спорт, - ты мир!», «Возвращение к истокам», «Герои России» (виды: спортивно-оздоровительное, познавательная, социально значимая деятельность).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом: педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить: работа с личностно-ресурсной картой, индивидуальной образовательной программой.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи: личное портфолио с фиксацией учебных, творческих, спортивных, личностных достижений с выходом на школьный конкурс лучших портфолио по номинациям, конкурсы муниципальных стипендиатов, (вид – проблемно- ценностное общение).
- Коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе: индивидуальные беседы, тренинги.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Проведение заседаний **педагогических коопераций класса** для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: экскурсиях, походах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей: родительские собрания в классе совместно с учителями-предметниками.
- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией: родительские собрания, Совет родителей, через мессенджеры в родительской группе.
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе

(совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое).

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: комиссия по урегулированию споров, служба медиации.

Модуль: Ключевые школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- **На внешкольном уровне:** участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаг России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Ветеран рядом», «Имя Героя», «Волонтер», «Добровольчество»);
- проводимые для жителей села Каптырево и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села: День села, День Победы,

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: форум социальных проектов «От инициативы к полезному делу», «Ярмарка школьных инициатив», акция «Сохрани жизнь на дороге!», посвященная Дню памяти жертв ДТП, Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (виды - социально значимая, трудовая деятельность).

Открытые дискуссионные площадки - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: лига дебатов, конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов», районный сбор лидеров, школа актива «Перезагрузка с РДШ» (вид – познавательная деятельность).

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Кросс наций», сдача ВФСК ГТО, шахматно-шашечные турниры, командные виды соревнований по баскетболу, волейболу, настольному теннису, футболу, спортивные праздники «Здоровые дети- здоровое будущее!»

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник Первого звонка, День Здоровья, День Дублера, традиционная новогодняя сказка, прощальное кафе на празднике Последнего звонка (Виды деятельности – досугово-развлекательная, социально значимая). Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: (поисковая работа по изучению предметов быта саянских казаков, культурного наследия села...);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» (виды - художественное творчество, проблемно-ценностное общение).

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемония награждения «**Парад звезд**» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу – (вид – социально значимая деятельность).

На уровне классов:

– Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел: **сбор общешкольного Совета дела**. Проведение детьми в рамках класса итогового анализа ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе, выявление проблем, трудностей, постановка новых задач, результативность участия школьных классов в реализации общешкольных дел. (вид – социальное творчество). Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятия: (Шушенский музей-заповедник, Музей воинской славы, на Саяно-Шушенскую ГЭС, Саяно-Шушенский биосферный заповедник);

На индивидуальном уровне: Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, **распределение поручений, выбор ответственных** (вид – проблемно-

ценностное общение).

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: **беседы, рефлексивный час** (вид – проблемно-ценностное общение).

Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми: **педагогическое наблюдение**(вид – проблемно-ценностное общение).

При необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, моделирование инициативы ребёнка.

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: (выставки рисунков и поделок учащихся

художественной школы, сменное панно в начальной школе).

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях школы (музей енисейского казачества, школьный краеведческий музей) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок: памятник павшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг)

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Каптыревская СОШ»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Подготовка учащихся к ГИА»,...)

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (группы в ватсап, телеграмм)

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Модуль: Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Каптыревская СОШ»; члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

- поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства, что готовит их к взрослой жизни.

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль: Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

- обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов УСЗН, ЦРБ, инспекторов ОГИБДД и ПДН;
 - обновление информации на стендах за здоровый образ жизни.

Модуль: Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Каптыревская СОШ» это: Сельский Дом Культуры; сельская библиотека «Горница»; сельская администрация; Совет ветеранов; Общественные организации и Отделение партии «Единая Россия»; Шушенский музей-заповедник, Шушенский биосферный заповедник, Районный Дом культуры, Станция юных техников п. Шушенское,

молодежный центр «ЮГ», центр туризма, краеведения и экологии, Районный Дом творчества «Юность», Учебно- производственный комбинат, Музей образования Шушенского района.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль: Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах (СФУ, ХГУ, Шушенский сельскохозяйственный колледж)

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы (Шушенская птицефабрика, фермерские хозяйства района);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно- тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- реализацию программы «Дороги, которые мы выбираем»;

- Реализацию проекта «Дорогие мои земляки».

Модуль «Школьный краеведческий музей»

Наш школьный краеведческий музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный краеведческий музей 5 раз становился победителем регионального фестиваля школьных музеев и получал на хранение дубликат боевого знамени одного из полков.

Ресурсы музея активно используются как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе: уроки-экскурсии, уроки-встречи, классные часы, круглые столы...

Программа клуба «Малая родина» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды музейной работы: исследовательская и поисковая, экспедиции и работа с населением, изучение документов и реставрационные работы, экскурсии и оформление экспозиций, проведение мероприятий. Приоритетной целью работы клуба является духовно-нравственное развитие детей, формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии исторического культурного наследия своих предков, в воспитании гражданственности и патриотизма.

Основной работой клуба является занятия: теоретические – правила работы с экспонатами, пользование картотекой, планирование мероприятий и разработка проектов; исследовательские

- изучение исторических документов, жизнь и быт жителей села, реставрационные работы с текстом и фотографиями; поисковые – работа на исторических местах с. Каптырево и среди населения; экспедиции и экскурсии – в ближайшие села, районные музеи и исторические места района; оформление новых экспозиций, подготовка тематических экскурсий; культурно- массовые мероприятия – встречи с ветеранами, подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам.

Дополнительная образовательная программа «Музееведение» - одна из форм краеведческой работы. Программа способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Базой для реализации дополнительной образовательной программы «Музееведение» является государственный историко – этнографический музей – заповедник, с этой целью заключен договор о сотрудничестве. В музее представлены следующие экспозиции:

«Не помнить нельзя, забыть невозможно...»

«Пусть поколения знают...»

«Далекому мужеству верность храня»

«История села Каптырево»

«История создания музея»

«История Каптыревской школы»

«Предметы труда и быта крестьян»

«Боевой путь 382-й стрелковой дивизии»

«542-го пушечного артиллерийского полка»;

«Музей Саянский острог- южный

форпост Российского государства в

Сибири, 1718г»

«Енисейское казачество»

Сменные экспозиции: «Герои-земляки»; «Учителя - фронтовики»; «Моя семья в истории края»; «Листая пожелтевшие страницы»; «Пока я помню - я живу». Данные экспозиции посвящены годам Великой Отечественной войны, где помещены фотоматериалы военных лет, подлинники и копии документов, альбомы с воспоминаниями и записями солдат-односельчан, материалы о ветеранах, уже ушедших от нас. Эти экспозиции постоянно пополняются новыми материалами, служат хорошей наглядностью для школьников, гостей, жителей села. Ведётся поисковая и исследовательская работа по созданию исторической летописи села «Сказание о земле Каптыревской».

В рамках реализации социального проекта «Лента времени» был открыт историко-этнографический музей «История енисейского казачества».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 17 классов, в которых работают 17 классных руководителей, регулярно проходящих курсовую переподготовку.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Каптыревская

СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МБОУ «Каптыревская СОШ»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Каптыревская СОШ»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. 7. Положение о родительском комитете
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Каптыревская СОШ»;
9. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Каптыревская СОШ»;
10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Каптыревская СОШ»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ»;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Каптыревская СОШ»;

3.3 Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы, стадион. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовъй зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный класс. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Каптыревская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе используются следующие формы поощрения:

- Грамота «За отличные успехи в учении»;
- Похвальный лист «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Дипломами, Благодарностями за успехи в учебе и активное участие в делах школы;
- награждение Грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Вручение происходит на регулярной основе во время еженедельной общешкольной линейке после поднятия Флага РФ и исполнения гимна, а также по итогам года на церемонии награждения «Парад Звезд».

Каждый учащийся школы ведет личное Портфолио. В каждом классе проводится конкурс на лучшее Портфолио, а также по уровням обучения по итогам года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Каптыревская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Каптыревская СОШ».

Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Приоритеты региональной политики	Критерий ОО	Показатели ОО		Индикаторы	Расчёт данных Результат *100% = доля
<i>Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</i>					
Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);	Критерий личностного роста учащегося	Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);	Уровень потребности в ЗОЖ	Доля учащихся, занимающихся физкультурой и спортом	Кол-во учащихся занимающихся физкультурой / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия учащимися норм ЗОЖ	Доля учащихся ведущих ЗОЖ	Кол-во учащихся без вредных привычек / кол-во всех учащихся
			Уровень принятия норм общественного поведения	Доля учащихся соблюдающих нормы общественного поведения	Кол-во учащихся соблюдающих нормы общественного поведения / кол-во всех учащихся

		Развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);	Включённость в общественно-полезную деятельность (акции) школы	Доля активных детей	Кол-во активных учащихся / кол-во всех учащихся
			Включённость в сельские	Доля социально активных	Кол-во социально активных / кол-во всех учащихся

			социальные проекты, акции, мероприятия	детей	
		Приобретение школьниками опыта социально значимого действия.	Включённость в школьное самоуправление	Уровень развития ученического самоуправления	По таблице

Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации

Качество воспитательной деятельности классного руководителя	Критерий грамотности организационной воспитательной деятельности	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	Воспитанность	Уровень воспитанности	Таблица
			Участие в конкурсах	Доля участвующих в конкурсах разного уровня	Кол-во участвующих в конкурсах разного уровня / кол-во всех учащихся
			Действующее и пополняемое Портфолио	Доля учащихся имеющих портфолио	Кол-во учащихся имеющих портфолио / кол-во всех учащихся

	Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной деятельностью	Уровень удовлетворённости учащихся	Диагностика
			Уровень удовлетворённости родителей	Диагностика
		Участие родителей в жизни класса, школы	Доля активных родителей	Кол-во активных родителей / кол-во всех родителей

	Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; ДО	Сравнение поставленных в классе целей воспитания и реально полученных результатов.	Анализ ВР классного руководителя	Экспертная оценка
		Охват детей внеучебной деятельностью в том числе ДО	Доля включенных во внеучебную деятельность	Кол-во учащихся включенных в внеучебную деятельность / кол-во всех учащихся
		Индивидуальное развитие	Доля учащихся имеющих ИОПы,	Кол-во ИОПов / кол-во всех учащихся

			Освоение ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	доля учащихся осваивающих ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности	Кол-во учащихся осваивающих ИКТ / кол-во всех учащихся
		Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей;	Количество объединений образованных классным руководителем и функционирующих на его	Доля объединений от общего числа педагогов, занимающихся воспитательной работой	Кол-во объединений

			учащихся		
<i>О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.</i>					
Качество управления воспитательным процессом	Критерий реализации и в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации	Соответствие целей, задач, приоритетов, направлений ВР, воспитательных программ классного руководителя НП обеспечению ВР и школьному плану	Анализ плана ВР классного руководителя	Самооценка кл. рук., матрица

	Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующим и воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;	Выполнение и понимание классным руководителем должностных обязанностей и функционала		Экспертная оценка анкетирования
		Соблюдение норм трудовой дисциплины		
		Проявление педагогической этики к детям и их родителям		
		Сотрудничество по вопросам воспитания с другими участниками образовательного процесса		
		Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей	Участие в профессиональных конкурсах	

	со стороны администрации общеобразовательной организации		конкурсов,	
		Курсы ПК	доля педагогов прошедших курсы ПК,	
		обобщение своего опыта	доля педагогов обобщающих свой опыт	
		Применение ИКТ в ВР	Доля педагогов применяющих ИКТ в ВР	

